

浅析小学数学智慧课堂中学生核心素养的培养

谢慧敏

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

[摘要]随着科技的不断进步,越来越多的高科技设备运用到教学活动中,极大地方便了教师的教学。在现代教学活动中,智慧课堂是现代教师教学的主要目标。现代的教学和传统的教学有着很大的不同,在传统的教学中,主要是教师在讲课,学生在听讲,这样的教学方式不能很好的凸显学生的教学主体,很难有效地激发学生的学习积极性,而智慧课堂则倡导学生在教师的引导下,自主地去进行学习,考试不是最终目的,最终目的是为了让学生通过学习实现自身的价值。并且在素质教育的背景下,智慧课堂也更加重视学生核心素养的培养,这对于小学生今后的发展有着重要的意义。本文结合实际教学经验,对小学数学智慧课堂中学生核心素养的培养策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学数学;智慧课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1359

前言

随着社会的快速发展,越来越多的新科技运用到课堂中,逐渐地把传统的课堂演变成了智慧课堂,并且智慧课堂的应用,有效地丰富了教学的内容,极大地提高了学生的学习积极性,让小学数学课堂变得更加地高效。数学主要的培养内容学生的数学知识、思考能力和核心素养,在此背景下,教师应当从学和思两方面构建智慧课堂,以此来激发学生的数学思维,进而提升学生的数学水平,让学生今后能够更好地发展。

一、智慧课堂的概念

智慧课堂是一个新出现的名词,目前还没有十分明确的概念。但是很多人认为,智慧课堂就是现代技术和现阶段教育结合的产物。很多学者研究后认为,智慧课堂对于培养学生的智力水平,促进学生多方位的发展有着很重要的意义,并且智慧课堂结合互联网技术,能够有效地为学生创造一个良好的学习环境,也能够有效地提高学生的学习效率。还有部分学者认为,智慧课堂是以培养学生智力为目的的课堂,并通过信息技术,实现高效学习的远程教育课堂。

二、信心素养下小学智慧课堂中存在的问题

(一)教学设计的问题

越来越多高科技的设备运用到了传统的课堂中,虽然能够很有效地提高教学的质量和教学的效率,但是仍然存在着很多的问题,较为突出的问题就是教学设计的问题,在传统的教学中,教师只需要按照教学大纲设计教学内容就可以了,但是在智慧课堂中,由于智慧课堂在短时间内可以展示更多的内容,这就需要教师在教学设计的时候,加入更多的内容,同时要保证学生能够在短时间内接受这些知识,所以教师所面临的压力就更大,并且部分教师不能很好地运用这些先进的教学设备,教师还要学习这些设备的使用,特别是年龄较大的教师来说,非常的不友好。

(二)教学实施问题

由于教学设备的使用,极大地帮助教师提高了教学效率,这就使得教师很多教师过于依赖教学设备而忽略教学的本质,很多教师在设计教学内容的时候,把教学的内容设计得非常绚丽,但是实际的教学内容却不多,智慧课堂变成了教师们展示技巧的地方,这就造成了智慧课堂虽然看上去气氛非常活跃,但是教学质量却不高。

(三)教学评价出现问题

根据研究发现,在智慧课堂的教学中,很多教师的教学反思和评价较为宽泛,不能很好地抓住重点。例如在讲解部分公式之后,教师只是通过设备对公式进行分析,而缺乏学生的课堂练习,这就造成了教师不知道学生的学习情况如何,进而无法有效地对教学内容进行改进。

三、学数学智慧课堂中学生核心素养培养的策略

(一)做好备课工作,让学生养成预习的习惯

充足的教学准备对于教师是必不可少的,特别是智慧课堂的教学中,做好课前准备工作能够极大地提高教学的效率。在智慧课堂中,教师会运用大量的多媒体课件,所以教师制作课件是非常重要的,并且小学生对于外界比较好奇,容易别新奇

的事物吸引,教师就可以根据学的这一特点,制作学生感兴趣的课件,进而有效地提高学生的注意力。同时对教学中,可能出现的问题进行预测,同时重视引导学生,激发学生的数学思维。

同时教师应当重视带领学生做好预习工作,预习对于学生也有非常大的意义,可以让学生了解自己什么地方不清楚,这样在后续的学习中,可以重视这一部分知识的学习。同时教师也可以根据学生的预习情况,了解学生学习过程中的主要问题,从而及时地调整教学方案,帮助学生更好的学习知识。

(二)设计有效的智慧课堂

在小学数学智慧课堂中培养学生的核心素养,最重要的是以学生为主体,设计有效的智慧课堂,进而有效的培养学生的创造能力和思维能力。例如,教师在教学生求解正方形和长方形面积的时候,有的学生很难理解为什么相乘就可以求出这些物体的面积,这个时候,教师就可以通过制定动态图的方式,把正方形或者长方形的面积拆成长1*1的正方形,然后进行组合,从而让学生了解方形物体面积求解的公式,这样就可以不断地提高学生的学习能力,让学生明白数学知识的原理。

(三)充分地发挥教师的引导作用

知识是无穷无尽的,教师不可能把所有的知识都教给学生,所以教师在教学的过程中,要重视对学生的引导,通过智慧课堂,培养学生的自学能力,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

1. 适时地激励学生自主学习

教师对学生进行激励,是对学生的一种肯定,能够有效地激发学生的积极性。特别是小学阶段,学生学习知识的主要来源是靠老师,知识的获取渠道比较狭窄,所以教师应当及时地鼓励学生,进而促进学生多方面的发展。

2. 培养学生获取信息的能力

随着网络技术的发展,信息不断地涌现出来,极大地提高了知识的获取。但是知识的增加,导致知识内容变得繁琐,学生很难在这些消息中找到有用的信息。所以教师要重视培养学生对于信息的筛选和检索能力,进而有效地提高学生自主学习的能力和效率。

总结

综上所述,作为教师,应当重视在智慧课堂中学生核心素养的培养,这对于提高数学课堂的教学质量和学生数学能力的提升,都有着重要的意义。作为数学教师,我们要积极地探索先进的教学方式,建立高效的智慧课堂,从而有效地提高学生的数学能力和数学素养。

参考文献

- [1] 漆阳桂. 核心素养下的小学数学智慧课堂教学策略探究[J]. 明日, 2019(15): 0372-0372.
- [2] 柳运红. 核心素养视角下小学数学智慧课堂的建构策略[J]. 小学教学研究, 2020(5): 71-73.
- [3] 项晓燕. 小学数学课堂中学生核心素养培养策略探究[J]. 新智慧, 2019(20): 138.