

小学语文阅读智慧课堂的有效构建

丁倩

(南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要]在教育信息化向纵深发展的大背景下,现代教育信息技术发展迅速、应用广泛,给当前小学语文阅读教学带来新的机遇和挑战。因此,小学语文教师要及时更新教学理念,充分尊重学生的学习主体地位,在先进教学理念和技术手段的支撑下,促使小学语文阅读教学高效、智慧地开展,帮助学生独立思考,指导他们读出个性,思想和情感得到启迪。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.826

引言

智慧课堂,是以“互联网+”的思维方式以及现代化的信息技术打造的高效智能化课堂。在小学语文阅读教学中,智慧课堂理念是可以融合其中的,立足时代前沿,关注语文与技术的融合,可以使阅读教学更多彩,也可以使学生在学习的过程中获得语文学习能力的提升。作为语文教师,要关注智慧课堂的实施目标,教师要积极引导学生在懂得审美,孕育品质,爱上语文。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 教师充当了课堂的主体

在当今的教育模式下,虽然新课改对教师与学生的角色和地位有明确规定,强调学生才是学习的主体,教师是学生在学习过程中的引导者,但是在实际教学中,很多教师并没有做到如此,而是依旧在阅读教学中占据着主体地位,依旧通过灌输式的讲解进行教学。而这种教学方式,导致学生只能在座位上聆听教师的讲解,即便有疑问也难以得到及时的解答。虽然这种教学模式能够让学习更为直接地了解知识,但这知识仅仅是老师对于文章的讲解,并非学生通过独立思考所获得的。这样一来,不仅学生没有学到有用的知识,教师的付出也会白费。

(二) 教学过程中对学生的评价过于笼统

阅读是需要开拓性思维的,问题对应的答案也不是唯一的。我们经常看到参考答案里说言之有理即可,意思就是只需要符合题意即可。这因此给许多小学教师造成了一种错误的认知:在阅读教学课堂上,发挥学生的主动性,让他们发表自己的观点和看法,老师遵循不伤害学生内心的指导思想,肯定学生,表扬学生,有问题也不指出来。这其实是对学生的不负责任。阅读文章其实有其自身的中心思想和深刻内涵,一味地脱离文章实际思考问题,不利于学生阅读能力的提高。

二、小学语文阅读智慧课堂的构建路径

(一) 抓住生成契机,构建知识体系

在小学语文阅读教学中,学生最易于生成个人观点、拥有自己独特的阅读体验。小学语文“部编版”教材收录了许多能够进一步衍生意义、促进学生知识建构、激发学生创造力的文章,对此,教师要善加利用,及时转变教学理念,紧扣课文中的生成契机,将生成内容作为一种高质量的教学资源,促使学生在阅读中强化体验、生成意义,提升创造力,养成良好的阅读习惯。以《少年闰土》一课教学为例,教师可设计阅读任务单,要求学生从对闰土的描写中感受人物形象,体会作者情感。接着进一步引导学生理解,为何“我”能与闰土建立真挚的友谊。在引导学生逐步深入、生成知识意义构建的过程中,教师要根据学生反馈实时调整引导方式。如出示少年闰土图片后,在学生分析人物形象特点时,可使用图表等工具记录要点,更好地归纳总结;为降低分析难度,也可设置一些选择题,引导学生分析解答,进一步明确人物性格。教师可以根据学生的解答情况,决定是否强化讲解,或者放手让学生自主探究。此阶段学生的主动思考很关键,可通过学生自主探究与合作学习的形式,对课文进行深入探究,构建知识体系。很

多小学生语文学习无法形成完整的知识脉络,教师要“抓住契机”帮助学生,通过智慧课堂提供辅助材料,引导学生探究,一步步地构建知识框架,在此完成深度阅读。

(二) 创设生动情境,促成知识联结

在小学语文阅读教学中,创设情境是常见的方法,合适的教学情境能有效地激发学生的情感反应,帮助他们同化以往的学习经验,促进新旧知识联结,提升学生的阅读探究兴趣,营造主动学习的良好教学氛围,最终实现知识意义建构。构建语文阅读智慧课堂,首先是根据阅读教学内容创设恰当的情境,再引导学生进入情境并深入感知文本。在感知文本的过程中,教师要加强对学生的指导,帮助学生深入思考,促使他们最终形成个人观点并鼓励其大胆表达。传统小学语文阅读教学中,情境创设也是一种主要方法,与智慧课堂中的创设情境相比较,存在受信息技术所限而学生难以进入情境、教学形式单一等问题,教学效果不理想。在当前现代教育信息技术已被熟练应用的情况下,教师可利用先进的信息技术手段规避传统情境阅读教学存在的问题,如使用VR、AR等突破时空限制,利用4D打印展示平面图片等,这在科普类文章阅读教学中尤为有效。它可以创设过去、现在和未来的情境,实现虚实相生、动静结合,帮助学生更好地融入情境,在情境中展开大胆联想和想象,强化阅读体验。再如,对一般的记叙文教学,教师可搜集影音资料,这些视频、图片等在智慧课堂中可借助新技术实现连续播放,有利于学生思维的连续发散,也有助于他们对整体情境的完整感知,情境也因此更加真实,有助于学生快速融入情境。

(三) 智慧课堂下评价方式多元化

智慧课堂不只是应用现代科技进行教学,还整合了传统的教学模式,将智能化元素融到传统的教学课堂中去,给教学增添了些许情趣。其实在语文的阅读教学中,朗读是很重要的一个环节,在以往的教学过程中,由于课堂教学时间有限,很多教师基本上只安排短短几分钟的朗读,并且只对部分学生进行朗读抽查,很难做到面面俱到,人人参与。有了智慧课堂,智能语音评测系统的出现打破了这一局限。在课前,教师可通过平台给学生布置朗读任务,并要求学生在规定的时间内完成此任务;截至时间一到,教师可在平台上查看每一位学生的朗读情况,并将评价及时反馈给每一位学生,及时纠正错误的地方。

结束语

总之,将现代信息技术融到传统的教学模式中去,促使二者高度融合,不仅改进了教学模式、增添教学趣味、提高了教学质量,还提高了学生学习的兴趣和积极性。将智慧课堂融入小学语文阅读教学,让老师教不同的语文,让学生学习不同的知识,让语文课堂变得独特有趣,让学生在轻松愉悦的氛围中学习,可以有效培养学生的语文素养,提高他们的阅读能力。

参考文献

- [1]潘晓晴.多元练笔,独享无限精彩——谈小学语文课堂中的随文练笔[J].小学生(下旬刊),2020(05):92.
- [2]江珍珠.让小学语文课堂更加真实有效的策略[J].考试周刊,2020(42):41-42.