

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

陈卫辉

(江西省赣州市信丰县第八中学 江西 赣州 341600)

[摘要]随着社会的发展和进步,在新课程改革的背景下,越来越多的教育工作者逐渐开始注重培养学生的核心素养,关注学生的全面发展,从而为学生构建高效的课堂教学。数学在初中义务教育体系中非常重要,具有较强的逻辑性、抽象性,需要学生具备一定的逻辑思维和空间想象能力。教师应该引导学生养成良好的学习习惯,重视培养学生核心素养的重要性,通过构建高效的数学课堂培养学生的学习能力及思维能力,为学生将来的学习和发展奠定基础。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1624

随着教育事业的深入推进,培养学生学科核心素养成为广大教育工作者共同的教育目标。新课程改革对初中数学教学提出了严格的要求,教师不仅需要传授给学生数学知识,保证教学工作顺利进行,还要重视培养学生的数学核心素养,提高教学质量和教学效率。初中数学具有抽象性、实用性、基础性的特点,需要学生具备一定的逻辑思维能力、想象能力以及各种综合能力,使许多学生在学习数学的过程中经常会遇到阻碍,导致有的学生产生畏难情绪,甚至失去学习兴趣。因此,在日常的数学教学工作中,教师不断的创新教学模式,打破传统的教学方法,积极转变教学观念,认识到在核心素养下构建高效数学课堂的重要性,将核心素养理念渗透在数学教学中,进而实现构想高效的数学课堂目标。

一、针对于初中数学核心素养基本内涵的分析

数学学科具有抽象系统的明显特点,这就使学生具有良好的思维能力、创造能力、想象能力,以降低学习数学的难度。但是对于初中学生而言,所有综合能力正处于发展阶段,在学习数学过程中会出现各种各样的问题,这对提升数学教学质量形成了严重的阻碍,不利于学生形成数学核心素养。数学核心素养要求学生在实际的学习过程中,可以逐渐得到全面发展,在保证学习数学知识的同时还要具备各种品质能力。所以,作为一名初中数学教师,应该在日常的数学教学活动中注重渗透各种能力的培养,深刻的认识到数学核心素养的内容和价值,提升教学质量,使学生高效的开展数学学习活动,使学生得到全面发展^[1]。

二、现阶段初中数学教学存在的问题

尽管我国教育部门不断要求培养学生的核心素养,但是由于长期受到传统教学的影响,许多初中的数学课堂仍然存在许多问题,具体问题体现在以下几点。

(一)教师不能明确教学目标

在实际的初中数学教学中,部分教师不能够明确教学目标,导致学生不清楚自己的学习任务,教学环节存在模糊性。为了能够提升数学教学质量和教学效率,教师一定要根据教学内容明确具体的教学目标,使学生清楚自己的学习任务。有的教师将教学目标制定为提升学生的计算能力,有的教师将教学目标制定为提升学生的思维能力,教师往往忽略了各个阶段内的教学目标是不同的,甚至有的教师认为教学目标就是满足学生的学习需求。学生长期在这种学习环境下,很难产生学习兴趣,所衍生出的学习方法也是不正确的,不利于学生得到全面的发展。

(二)教学方法过于老旧落后

在核心素养的教育背景下,教师应该采用先进科学的教学方法调动学生的学习热情,加强学生的学习意识。但是在实际的数学教学中,受到我国应试教育的影响,教师往往过于重视学生的数学成绩,在开展数学教学活动过程普遍采用“满堂灌”“一言堂”等教学方法,单方面的向学生传递数学知识,由于学生长时间处在被动学习的状态,导致学生只会使用死记硬背的方法。教师没有认识到学生的课堂主体地位,使学生严重缺乏参与感,这样的课堂氛围枯燥、乏味,学生很难在学习中获得快乐,最终构建高效的数学课堂仅仅是流于表面形式。

三、核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略

(一)构建科学合理的教学理念

只有教师从自身开始做起,树立先进、科学的教学理念,才能彻底的转变教学方法。在核心素养的教育背景下,为了能够切实的构建高效数学课堂,教师必须从自身开始转变,不断创新科学先进的教学方法,树立正确的现代化教学理念,突显学生的课堂主体地位,学习先进的教学思想,根据实际的教学情况对数学课堂进行相应的优化和调整。教师在日常教学中要不断培养学生的各项综合能力,使学生养成良好的学习习惯,引导学生将所学的知识与生活进行结合,在让学生了解数学知识与生活的密切联系。只有这样,学生才可以清楚学习数学的重要性,通过高效的学习逐渐产生学习信心,感受到学习数学带来的乐趣。

(二)增强学生的问题意识和数学思维

教师在为学生构建高效的数学课堂过程中,要注重培养学生的问题意识和数学思维。问题意识是培养学生形成自主学习的主要方法,可以假发学生的自主学习意识和探究意识。提高学生的问题意识可以帮助学生更好的解决数学问题,使学生在过程中感受到探索数学知识的乐趣。另外,数学思维是提高学生分析能力和学习能力的唯一方法,提高学生的数学思维可以有效的提高学生的学习效率,为学生今后的数学学习奠定良好的基础。因此,教师在日常的数学教学中,必须要重视培养学生的问题意识和数学思维。比如在学习“几何图形”时,教师应该根据教学内容为学生设计有针对性的问题,通过这些问题帮助学生明确学习方法,使学生清楚自己的学习任务。数学问题能够激发学生的求知欲望,使学生带了问题走进数学世界中,从而活跃学生的数学思维。教师在教学过程中要注重拓展学生的解题思路,让学生学会从多角度发现问题,帮助学生深刻的理解几何图形的定义,加深学生的理解和记忆^[2]。

(三)加强信息技术的运用

随着现代信息技术的飞速发展,教师在日常教学过程中可以结合实际的教学内容,充分的利用现代信息技术辅助教学,将信息技术与数学学习进行有效的整合,加强学生的主观意识,使抽象难懂的数学知识更直观的展现给学生。现代信息技术的出现为教育事业带来了突破性的作用,在课堂教学中引用现代信息技术,可以有效的解决传统教学模式中的弊端,降低学习难度,加深学生对数学知识的理解,使学生更容易体会到学习数学的乐趣。

总结

总而言之,教师必须要重视为学生构建高效数学课堂的重要性,为学生营造轻松、和谐、愉快的学习氛围,在日常教学中根据实际教学情况采用多元化的教学方法,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学核心素养,促使学生在这样的环境下激发自身的潜能,为学生今后的学习和发展夯实基础。

参考文献

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2020,(12):314-315.
- [2]王世钱.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].神州,2020,(14):229.