

小学高年段语文高效“深”阅读的研究

莫文佳

(广西南宁市桂雅路小学 广西 南宁 530029)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分之一,在高效深度的阅读教学中,不但可以拓展学生的视野,还可以丰富学生的阅历,并促使学生们的阅读理解能力得到培养和提升。促使学生们的知识应用能力逐步提高。所以本文对小学高年段语文高效“深”阅读进行了研究,并且提出了相应的策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1912

引言

小学语文高年段阅读本身就带着一种特殊性。在开展高年段阅读教学中,小学语文教师不但要传授学生基本的语文知识,还要重视培养学生们的各种能力,不断提高阅读教学的高效性和有效性,还要帮助学生构建完整的知识体系,深化学生的阅读能力,促进学生的综合能力全面发展,提高语文阅读教学的高效性。

一、鼓励学生大胆质疑,培养学生的探究能力

在传统的阅读教学中,一般都是教师提出问题学生回答,导致学生的思想长时间的处于被动学习和思考中。在新课改的背景下,就需要语文教师探索学生的心态去开展阅读教学,并且鼓励学生大胆提出疑问,善于提出疑问,并且在提出疑问的同时促使学生发散思维的培养,促使学生可以从不同的方面去思考课本内容。首先教师要在教学期间,需要对学生的思维进行恰当的引导,针对课文内容提出疑问,使学生可以带着问题阅读课文。语文教师要把握课文重点并在重点的地方提出疑问,如此不但可以突出重点内容,促使学生深刻理解课文。并且语文教师还要鼓励学生将自己心中存在的疑问提出,然后让学生们通过查阅相关资料的方式解决问题,如果学生还是不能理解问题时,教师就要给予适当的帮助。其次鼓励学生对课文内容提出疑问,同时在不断提出疑问时培养学生的发散性思维。语文教师要利用批判性的教学方式开展教学,鼓励学生大胆说出自身的见解,引导学生通过阅读提出合理的疑问,并不要对课文的思考方式进行限制,要让学生自己进行探究和分析,进而得出不同的答案,促使学生发散思维培养的高效性。比如许多学生在阅读《枫桥夜泊》这首古诗中,对于古诗中“月落乌啼霜满天”中的霜满天不能理解,提出质疑。在学生们的中心觉得寒霜是秋叶汽水遇到冷空气产生的一种自然现象,而不是像飞雪一样飘洒在空中,因此觉得霜满天运用到这句话中不合适。学生提出疑问是有一定的理由的。针对这种情况,语文教师要让学生联系本首古诗的作者的情感进行思考,进而深刻的理解出这三个字的含义,进而促使阅读教学的高效性。

二、传授学生阅读方法

要想促使阅读能力和阅读教学的高效性,就要传授学生正确的阅读方法。对于高年段的小学生来说,提高他们的阅读能力让他们深度理解阅读内容需要将朗读和默读两种方式有效结合。其一可以帮助学生形式良好的语感。在朗读中,学生可以在对视觉和听觉的双重刺激下更为深刻的感受和理解文字语言,并在大脑中还可以想象出生动形象的画面,可以更好的帮助学生深刻理解文中的字词和句子,其二默读可以有效的提升学生的阅读速度,并且引导学生深刻理解和体会文章的含义和作者的情感。所以小学语文教师在开展阅读教学的过程中,要结合不同文章的题材运用不同的阅读方法^[1],促使学生在视觉、听觉中深度提高自身的阅读能力。例如在学习《金色的鱼钩》时,教师可以在阅读前,将正确的阅读方法传授给学生,在课堂上,教师先让学生带着感情的朗读课文,特点是老班长背着大伙吃饭那段。教师让学生将句子中“捧着、嚼着、紧锁眉头”等动词做上标记,并细品这些词的含义。学生们在阅读课文的过程中,在脑海中想象出老班长吃鱼骨头的画面,并深

刻感受到老班长舍己为人的品质。然后教师让学生把自己当作文中的主人公,利用默读的方式仔细的品味文中的语言,并在语言的描述中体会文中人物的性格和思想。最后教师再让学生们交流探讨一下,为什么把鱼钩说成金色,学生们可以结合自己的理解描述出自己的观点,提高学生的阅读能力。

三、联系学生实际生活,培养学生阅读情感

在开展阅读教学中,教师要让学生们有自己的见解和思维,并不是跟着别人的思路走,要根据自己的生活实践经验,充分的发挥出自己情感,形成独特的见解,如此一来,才能发挥出学生的创造性,进而培养学生的个性化阅读能力。想要实现这一教学目标,就需要教师联系学生的实际生活。文学作品是作者流露真情实感的载体,感情又是搭建作者和读者之间的桥梁。在教学中,小学语文教师要构建出良好的阅读环境,充分的让学生回忆自己的生活,进而让学生的情感和文章的情感产生共鸣,促使学生的阅读情感不断的提升,使学生可以通过对文字表面的理解体会到作者的思想情感,进而深度的解读文本。比如在学习《北京的春节》这篇文章时,教师就可以通过教学和学生实际生活相联系的方式来强化学生的阅读情感。在课堂上,教师可以让学生带有感情的朗读,观察和描述一下文章中孩子们如何过春节的?之后让学生们说说自己是如何过春节的。利用文章描述的做年菜、贴对联、放鞭炮、串亲戚等方式来了解不同的春节习俗,成功引导学生回忆出过春节的场景,让学生产生浓烈想过春节的心情。之后在这种情感的基础上,让学生再次阅读课文,此时学生的阅读和理解变得更加的深刻。

四、制定合理教学目标

在当前阶段开展小学高年段语文阅读教学时,教师要在讲解课文的时候,为学生制定合理的教学目标。尽量不要传授学生一些带有哲理性的问题和知识。阅读教学是小学语文课堂的重点教学内容,运用阅读就能让小学生在阅读的过程中探索出较浅的人生观,知道为人处世的道理。教师可以将小学生的阅读教学进行课外拓展,^[2]使小学生在阅读的时候可以结合自己的理解将文章叙述出来。比如在学习《丝绸之路》这篇文章时候,教师可以先安排学生进行深读,之后让学生对丝绸之路的背景进行描述,小学生的年龄特点对一些未知事物有着很强的探索欲。所以这样的方式可以让小学生在大脑中想象出丝绸之路的情境。教师在开展教学的时候,为学生制定合理的教学目标,让学生对丝绸之路有一个潜在的了解,教师在制定教学目标的时候要根据学生实际情况,这样才能让学生进行深度阅读。

结语

总而言之,在开展小学语文高年段语文阅读教学时,要重视阅读教学的方法,激发学生与文章产生情感共鸣,只有这样才能落实高效深度的阅读教学。

参考文献

- [1]张芬.例谈小学高段语文阅读教学的方法和策略[J].考试周刊,2021(46):45-46.
- [2]罗光萍.小学高学段语文阅读教学策略分析[J].求知导刊,2021(22):22-23.