

# 小学班主任培养学生劳动素养的方法分析

李桂兰

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

**[摘要]**在小学阶段,为了锻炼学生的思维能力和实践能力,班主任应意识到自己的责任和义务,运用正确的教育观,培养学生的劳动素质。班主任还应为学生设置劳动活动,使学生在劳动过程中逐渐形成良好的思维和能力,从而具有良好的劳动素质。本文主要从班会教授劳动技能、设计安排劳动任务、家长布置家务劳动、共同组织劳动评比等方面探讨小学班主任培养学生劳动素养的方法。

**[关键词]**小学教育;劳动素养;班主任管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1595

现在的家长很少让自己孩子做一些劳动,这会导致他们的思维和动手能力受到限制。学校或者家长往往会忽视对学生劳动素养的培育。他们认为学习才是素质教育阶段最重要的事情,反而忽视了劳动素养对于学生们成长和进步的价值和作用,作为小学班主任,在日常教学活动中也要对学生的劳动素养进行培养,培养学生的劳动素养能够使学生具有劳动的意识和能力,使学生能够积极参与劳动。

## 一、班会教授劳动技能

在小学学校中,班主任在让学生参与劳动活动之前,首先要教授学生一些基本的劳动技能,让学生能够了解一些基本的劳动技能,这样学生在劳动活动中便能够更加积极地运用相应的劳动技能进行劳动,对于学生动手能力的提升有积极的作用。班主任可以为学生开展劳动相关的班会,在班会上传授学生一些劳动技能,这样便能使学生打好实践劳动的基础。

## 二、设计安排劳动任务

在小学学校中,班主任要培养学生的劳动素养,还要为学生安排劳动任务,让学生在劳动任务中能够锻炼自己的劳动技能,从而使学生自身的劳动能力得到提升。安排劳动任务能够让学生通过小组合作的形式去完成,在这个过程中既能够发展他们的劳动能力,还能够促进团结互助能力的发展。因此,班主任在为学生安排劳动任务的时候,可以以小组的方式进行安排,让几位同学共同完成一项劳动任务,这样学生之间还可以进行合作,在合作的过程中,学生之间便可以相互学习彼此所掌握的劳动技能,从而使学生之间的劳动素养和能力得到进一步提升。而且合作形式的劳动任务完成得也会更加高效。

作为小学班主任为学生设计了“我劳动,我光荣”的劳动活动,在活动中将学生划分了几个不同的劳动小组,并为学生设计安排了相应的劳动任务。其中有的学生负责擦教室中的玻璃,有的学生需要负责打扫教室的卫生,有的学生需要将黑板报设计为以劳动为主题的板报,还有的学生负责向同学宣传个人卫生知识,并检查大家的个人卫生。在这样的劳动活动的安排下,每个小组中的学生都开始认真执行自己的劳动任务。

其中,负责擦玻璃的几名同学,两位负责打水,两位负责涮抹布,两位负责用麻布擦玻璃,劳动任务安排得当,学生之间的配合也非常默契,所以很快便完成了劳动任务。负责打扫教室卫生的学生,安排了两位同学开始擦桌子,还有两位同学负责扫地、收垃圾,还有两位同学负责拖地。在这组学生劳动的过程中,彼此之间还提出了一些更好的劳动技能,使各自能够顺利地完成任务。

负责设计板报的学生一个负责寻找与劳动有关材料,两个负责设计板报的整体板块和构思,还有两个同学负责按照材料和设计的板块绘制板报,最终也很快完成了自己的劳动任务。负责宣传个人卫生知识的学生,在大家完成劳动任务之后,开始检查同学的手指、手、脸等部位上有没有脏东西,并教授大家洗手的方法,让同学们注意个人卫生。从这一劳动活动中,同学都体验到了劳动的乐趣,并充分掌握了劳动的方法和技巧,能够与他们配合完成自己的劳动任务,可见学生劳动素养的提升。

## 三、家长布置家务劳动

仅依靠学校班主任开展劳动教育还远远不够,还应该有家长的认可与配合。小学班主任对学生劳动素养的培养也要与学生家长进行联合,让家长在家庭生活中也为学生布置一些家务劳动,这样不仅能够让学生在家庭生活中锻炼自己的劳动能力,还能培养学生的家务劳动意识,使学生在今后的生活中能够主动承担一部分家务劳动,从而使学生的劳动素养得到提升。因此,班主任可以让家长为学生布置每日家务劳动,并让家长监督学生按时完成各自的家务劳动。在日常的教学过程中,班主任和家长还应该保持密切的联系,通过沟通和交流来全面地去了解学生的情况。

班主任会让家长每天将自己布置的家务劳动发给班主任,并将学生完成家务劳动时的照片发送给班主任。学生在每天参与家务劳动之后,还会根据自己的劳动情况写一写自己的劳动感受。有的学生表示:“在自己洒扫卫生的时候才发现,原来我房间里那么乱,许多玩具和书都摆得乱乱的,自己每次写作业都没有空间。以后我应该养成每次玩完东西立马收拾的好习惯。还有房间里扔的纸、果皮、垃圾袋太多了,一天不打扫会有股怪味,以后,我要将这些东西都放到垃圾箱中,每天定时丢出去。”从学生的劳动感受中,可以看出学生开始意识到自己要养成良好的生活习惯。

还有的学生在写劳动感受的时候表示:“当我帮妈妈洗碗的时候,我才知道原来洗碗的时间要比吃饭的时间长很多,妈妈在做饭的时候用的厨具有很多。我觉得妈妈真是很辛苦,以后我要多帮妈妈做点事。”这位同学的劳动感受中可以看到学生开始具备劳动的意识,能够感受到家人劳动的辛苦。可见让家长为学生布置家务劳动的方式对于培养学生的劳动素养有积极的作用。

## 结语

综上所述,作为小学班主任,在教学管理期间应当重视对小学生的劳动素养的培养,培养学生动手的习惯和能力。班主任可以在班会活动上教授学生一些劳动技能,再结合劳动任务让学生将劳动技能运用在活动中,从而使学生充分掌握技能的使用方法。同时,班主任还要与学生的家长取得联系,让家长为学生布置一些家务劳动,并将学生完成家务劳动的情况进行反馈,培养学生的劳动意识和承担家务劳动的能力。班主任还可以通过为学生组织劳动评比的方式让学生更加热爱劳动,感受劳动的乐趣,在评比中意识到劳动的光荣,并在今后的生活学习中积极用自己的劳动去生活。由此,便使学生能够逐渐形成良好的劳动素养。

## 参考文献

- [1] 庞茗萱,高维,程亚楠.天津市小学生劳动教育现状调查研究[J].上海教育科研,2017(8):46-50.
- [2] 姜凤萍.劳动教育对小学生心理健康影响的调查[J].中国农村卫生事业管理,2017(5):54.
- [3] 王文美,张素芬.大胆设计精心指导成果展评——用节假日作业引导小学生的劳动与技术学习活动[J].浙江教育科学,2016(6):59-60.