

互联网+视域下技工院校教师信息化教学能力提升方法浅析

林益遐

(秦皇岛技师学院 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]2021年4月习近平对职业教育工作做出重要指示,职业教育前途广阔、大有可为。技工院校面临着重大机遇和挑战,提高人才培养质量是时代和经济发展的必然要求。要挑起这一时代重任,技工院校的教师必须要不断提升自身的职业能力,而随着我国当前互联网技术的不断发展,互联网技术已经成为新型的教学理念融入课程教育中,这就要求教师要顺应时代的发展不断提升自身的信息化教学水平,掌握信息化教学模式中的主要教学要点,并且解决以往教学模式中的问题,并且在信息技术引导下构建新型的教学理念和教学模式,从而促进技工院校办学水平的提高,为学生的发展打下坚实的基础。

[关键词]互联网;技工院校;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.109

为了使信息化能够充分地发挥应有的价值,优化课程教育模式,在实际教育工作中,教师需要明确自身在新时期下新的教学要求和标准,打破以往课堂教学模式中的局限之处,加强信息化知识的学习,搭建全程信息化的教学平台,另外学校还需要在内部构建信息化教学的交流机制,完善教师信息化教学能力的考评制度,从而为学校教学模式的成功转型提供重要的基础,优化学校的教学环境。

一、互联网+视域下,技工院校教师信息化教学能力背景概述

为了使教师信息化教学能力能够得到全面提高,在实际工作中需要了解在互联网背景下技工院校教师信息化教学的主要内容,从而为教师综合素质提高提供重要的理论基础。信息化教学主要是指以互联网和信息技术为基础构建开放性的教学环境,以激发学生学习和学习兴趣为主,综合性的利用互联网来开展相关的教育活动,属于现代化教学的范畴之中^[1]。在开展信息化教学模式时有助于提升学生当前的自主学习能力和专业水平,这主要是由于信息化教学模式是非常生动和活泼的,能够有效解决存在以往课堂教学模式中单一而沉闷的教学氛围,教师根据学生当前的理解能力和认知能力筛选课内外的资源,并且学生在课堂学习时如果遇到一些问题的话,那么教师也可以在网络中快速查找相对应的知识点,满足学生的好奇心,从而激发学生的学习兴趣和。同时利用信息化教学模式,还有助于丰富课堂教学内容,在以往课堂教学中,教师的教育重点放在了对课本知识的讲述上,并且资源也只局限于课本,不仅会限制学生学习视野的开放性发展,还很容易让学生无法认识到学科的重要性和必要性,严重影响学生探索能力的提高。因此在信息化教学背景下可以让学生获得丰富的学习资源,实现思维的多方面发展。最后在信息化教学模式中能够打破在空间和时间上的局限之处,让学生合理的安排自身的学习时间,比如学生在课后可以通过微课和慕课的方式,随时随地的学习课堂中所讲述的知识,教师也可以在网络平台中快速检测学生当前的学习成果,从而实现课堂教学模式的有效发展。

二、互联网+视域下,技工院校教师信息化教学能力存在的主要问题

(一) 自主意识不够,硬件设备使用能力需提升

在互联网背景下,教师应主动提升自身的信息化教学能力,提高掌握硬件设备的使用流程和使用技巧。大多数教师会利用电子白板和触摸屏进行一体化的教学,比如进行课件播放等。也有一小部分教师能够自己下载和安装教学软件进行独立性的操作,但是如果在课堂教学时遇到计算机出现技术问题的话,那么很多教师无法进行独立性的解决,这样一来课堂会陷入到中断的情况中,使学生无法继续进入到课堂教学学习状态,对学生学习能力提高带来一定的影响^[2]。因此在提升教师信息化能力时,需自主学习硬件设备的使用功能和一定的维修技巧,灵活地应对在实际教学时所遇到的问题以及偏差,提高课堂教学的效果。比如教学软件除了掌握PPT的使用,还能熟练使用喀秋莎,PS、Premiere、3dsMax等,在计算机出现问题时可以自行检测内存、硬盘、显卡、操作系统等。对本部门教师信息技术掌握程度进行调查,具体数据见表一。

(二) 方法创新不够,资源开发能力需提升

随着信息化教学模式的不断实施,在当前课堂教学中,教师需要实现课内外资源的多方位整合,结合学生当前的学习需求和课程标准,做好教学资源的分类,从而和课堂教学内容进行相互的匹配,提升教师的教学能力。教师在日常教学中最常用的教学资源是课件,一部分课件属于自己开发制作的,另一方面是在网上下载的其他教师所制作的课件,目前来看这些课件多数是为了代替传统教学中的板书,但是并没有充分的展现出信息技术在课堂中的优势。比如教师在课堂教学中只是非常简单的进行幻灯片的播放教学模式,局限于课件的播放,无法融入创新性的因素,但是对于网络技术来说,其中所包含的教学软件具有丰富性的特征,比如三维立体化的软件或者是仿真软件等等。例如在实际授课中,学习匀速圆周运动时,以往ppt只是简单播放质点沿圆弧运动的flash动画,学生印象并不深刻,而创新性的使用VR(虚拟现实)技术后,学生身临其

表一 信息技术掌握程度

PPT制作	图片处理软件	电子表格	视频和动画制作	电子白板	内存硬盘检测	微信等社交媒体	其他
65.35%	55%	90.83%	45.37%	85.93%	30.78%	99.41%	6.67%

境,置身太阳系中,与地球同步感受圆周运动,让学生亲身去经历的“自主学习”环境比传统的说教学习方式更具说服力和吸引力,更使得学生认识到知识对于生活的重大影响,科技强国的感悟也更加深刻。教师自身信息化能力的提高,可以充分地发挥信息技术的教学优势,从而使信息化教学模式发挥其应有的价值和效果,进而实现课堂教学的成功转型,提升了学生学习兴趣和对科学技术的渴望。

三、互联网+视域下,技工院校教师信息化教学能力提升对策

(一) 顺应时代发展,扎实推进全程化的信息化利用

由于信息化教学属于新时期教育领域发展的重点和主要的发展方向,所以教师需要顺应时代发展的特点,构建全程化的信息技术教学模式,从而提高课堂教学的效果。

1. 学校需要建立信息化的教学能力提升系统。学校要加强对教师信息化能力提升的重视程度,建立完善的再教育平台,加强顶层设计,比如在实际工作中要落实组织目标,成立以学校领导人为负责人的信息化教学专项小组,专门负责教师信息化教学能力提升工作。并且还要加强对日常教学课堂的形式总结问题,从而优化信息化教学模式和方法^[3]。另外在后续工作中还需要根据组织设计,协调好教研室和院系之间的关系,贯彻落实责任制度,从而使不同部门可以加快信息化建设的速度。在后续工作中要以服务平台作为主要的载体,通过各个信息化服务平台的建设,实现资源的共享,激发教师信息化教学的动力和积极性,从而使课堂教学模式能够实现成功的转型。

2. 需要从课前、课中和课后等不同阶段进行信息化平台的开发。在课程开始之前要以教研室为主体,通过信息资源的整合,让教师调取和课堂教学内容相互匹配的信息资源。在课堂教学中需要构建内部信息化教学模式,让教师根据课堂教学的进度,随时随地的调取学校内部的网络资源,从而丰富课堂教学内容,搭建更加灵活性的教学平台。在课后需要以信息化平台作为主要的载体,学习其他学校先进的教学模式,通过生动性的案例提升教师的信息化教学水平。通过这样多层次的教学不仅可以加快信息化平台的构建速度,还可以针对性的提高教师的信息化教学能力,更好的为教育教学服务。

(二) 建立规章制度,有效保障信息化教学发展

为了使教师可以更加积极的进行信息化教学模式的创新和升级,在实际教育工作中需要建立相应的规章制度,起到重要的管理和约束作用。学校是教师教学能力提升的重要场所,因此需要学院领导加强对信息化教育工作的重视程度,满足教师当前成长需求以及教学要求。

1. 在学校内部建立教师互帮互助的教学机制,实现资源共享。使教师在信息化平台中交流自身日常教学中遇到的问题,多方位的提高教师当前的信息化教学水平。另外还要建立学科教师集体备课的制度,实现电子教学资源的共享,让教师通过

信息化资源完善自己的教学模式以及教学内容,提升教师的教學能力。

2. 开展信息化教学公开课,构建良性循环的学习圈。让教师集体到课程中进行观摩,实现经验的讨论以及完善,并且还要鼓励教师发挥自身创新精神,如此不仅有助于提高学校信息化建设的水平,还可以营造良好的教学氛围,使每位教师能够掌握信息技术的教学技能。

3. 通过“以赛促教、以教促赛”模式,提升信息化水平。国家越来越重视教师职业能力大赛,但是大赛中教师信息化能力不足的问题也很突出,学校需要把握国家在加强信息化教育方面所开展的培训教育工作及发展的方向,定期开展信息化技术的培训力度,并且还要建立与之匹配的经济制度以及规范管理模式,在学校中形成良好的激励氛围,从而促进教师信息化能力的可持续性发展。

(三) 转变教学观念,推进信息化教学常态化发展

在当前教育领域中信息化的发展前景属于新的教育潮流,所以教师在日常教育工作中需要明确自身教育职责,树立新型的教學理念,从而满足信息化教学的要求以及标准。

1. 打破以往旧观念,实现信息化素养的多方位发展。教师需要利用自身的业余时间到网络中选择有教育价值的案例进行学习,再结合实际教育现状提出优化的教育方案。转变以往课堂教学模式,利用网络技术实现资源的多方位扩展,感受信息化教学的魅力,提高课堂教学的效果。

2. 更加严格的要求自己,持之以恒,获得信息素养提升的行动力。教师最好可以给自己制定完整的计划,将计划分为不同的小目标,以信息化课堂构建为主,更加高效率的进行日常的教学,逐步完成不同的小目标,逐步的提高自身的信息素养。

3. 学校在此期间要建立完善的奖励机制。对于教学效果较好的教师,要进行物质和精神上的奖励,从而营造信息化学习的氛围,促进教师职业能力提高。

结束语

信息技术和教育领域的融合已经成为国家既定的发展战略,因此学校需要认识到信息化教学转变的必要性,教师也要感受到信息化教学的魅力和优势,将信息化教学融入课堂教学的不同环节中,构建全过程的信息化教学,以实际需求为导向,贯彻落实以生为本的原则,促进信息化教学模式的有序实施。

参考文献

[1] 严美娟. 浅析“互联网+”时代下高职教师信息化教学能力的发展[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016.

基金项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《职业能力大赛视域下的教师职业能力提升方法研究》项目批号: JZY21305