

利用现代信息技术

——提高农村小学生英语口语表达能力初探

黄丽瑛

(抚州市实验学校 江西 抚州 344200)

[摘要]在新课改的推动之下,小学生的英语口语培养方法在不断发展改进,但是由于农村的教学资源以及教资质量偏下,学生的口语教学质量难以达到新课改的标准。利用现代信息技术教学是目前学校教育常用的教学方法之一,而且目前农村学校也进行教学资源先进化改革,所以利用现代信息技术来进行英语口语教学,有望提高农村小学生的英语口语能力。

[关键词]农村小学;英语口语;信息技术

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2021.04.1327

前言

因为环境以及经济发展原因,农村小学英语教学质量处于低下水平,特别是小学生的英语口语表达能力几乎处于零。教师应该积极探究合适的教学方法和教学辅材,训练学生英语口语表达,从而提高学生英语口语表达的兴趣和自信心,让学生掌握英语口语表达能力。故本文就以下几点探讨利用现代信息技术培养农村小学生英语口语能力的策略。

一、农村小学生英语口语表达能力的现状

农村英语教学一般从小学开始,较城市来说开课时间晚,起步慢,而且经济发展原因,农村英语师资、教学设备等等都是处于相对落后的状态。除此之外,应试教育的教学大背景之下,教师英语授课的时候一般重视学生的英语读写能力而忽视了学生的听说能力的培养,导致农村小学生的英语口语表达意识思维几乎处于零。不仅如此,学生的家庭环境以及社会环境让学生一直处于一个汉语语言环境,鲜少接触英语语言环境,导致学生没有适合的语言空间练习英语口语。以上原因形成让学生处于一个英语口语表达能力低下的状态,并对英语口语表达产生一种焦虑心理,更甚至畏惧用英语大胆表达,拒绝英语交流的实践活动。

二、利用现代信息技术提供农村学生提高英语口语表达能力

(一) 利用信息技术手段,营造良好的口语语言环境

英语口语是一种对外交流的语言,但是因为经济发展的原因,农村的现状一直是处于一种比较封闭的状态,无法为学生提供一语言环境来训练口语能力。因此农村小学生的英语学习一直处于一直只会理解和写,但是听力和口语表达一直处于低下的水平。语言环境是学习外语的最重要因素,而且随着科技发展,农村教学设备也在不断地更新,所以教师可以积极探讨利用信息技术来为同学建立一个英语语言环境的可能性。从而让小学生在这个环境中形成一种英语表达思维,逐渐开始开口说英语,并建立起利用英语表达的意识思维,提高口语表达能力

在英语课堂上,教师应该从自身做起为学生建立一个说英语的表率,比如全程利用英语授课或者课后用英语与学生交流。这样学生在人与人交流的时候切换成英语口语表达模式。或者教师在教学的时候应该播放一些英语原文的音像视频来让学生感受英语口语表达环境,让学生认识到英语口语表达的情景。接着教师可以为同学营造一种英语口语表达的氛围。

(二) 利用信息技术,让学生多听,促进学生表达

口语表达是一个输出过程,所以听读的输入是很重要的,教师应该在每一堂英语课里都尽量让学生多听,仔细听,听进去。课前教师可以先利用多媒体来给学生播放一些与本节内容主题相关的音像视频,先营造一个英语环境,让学生适应听英语的学习氛围,接着教师在课堂上用多媒体把本节课的内容视听化,让学生直观地从视觉和听觉上学习知识内容,引起学生的兴趣,促动学生进入一个英语语言环境里,从而养成一个用英语来提问、来回答的习惯。这样的学习训练中,学生通过听来在大脑里形成一个英语表达思维,从而推动学生练就英语表达的能力。

例如在人教版小学英语“My home”这一课当中,教师利

用多媒体通过图片和音频同时出现的方式来展示英语单词,然后让学生跟着音频认读句子,如“This is my room.You can see a bedroom, a living room……”,让学生自动自觉地接着说下去“Something is in my home”的英语语句。接着教师还可以先利用多媒体展示一个英语对话,如“Look! It’s 4 o’clock.Amy is going home.She invites us to her home and shows her home to us.”,“This is my bedroom, it is clean, I always do my homework in my bedroom in the night.What about you?”通过这样一个对话,学生了解这个话题的英语对话模式,掌握这个对话模式的句子,并在听的过程中内化自己的表达形式。听是一个输入的过程,教师利用多媒体的形式提高学生英语输入的效率,从而引导学生将其内化为自己的内容,在一个合适的环境下输出,提高英语口语表达能力。

(三) 利用信息技术,让学生多说

提高英语口语表达能力最关键的一步就是学生可以开口说英语。为学生营造一个良好的英语语言环境,掌握英语单词、表达句式,训练学生听力等等的最终目的就是让学生开口说英语,从而提高英语口语表达能力。因为所处环境较为封闭,农村小学生一直怯于表达,导致学生英语口语一直处于一个停滞不前的现象。教师应该针对这种状况,在课堂上利用信息技术辅助教学,引领学生开口说英语,习惯用英语表达自己的想法,从而建立起说英语的自信心。

教师可以利用多媒体建立一个“英语我来说”的教室第二课堂,让学生开口说英语。教师可以下载一些英语交流的人工智能软件,让学生在课后在教室里与人工智能对话,增加英语口语表达的机会。或者教室可以举办一个“他说,我说”的英语比赛,先用多媒体来播放一段英语音频,接着让学生来模仿音频的语调来重复音频的内容,最后利用评分软件来给学生评分,分数高的学生有奖励。再或者教室还可以在课后或者娱乐时间播放一些简单明快的英文歌曲或者有趣对话,一些有趣的英文电影视频等等,让学生接触真正纯正的英文发音,扩展语言词汇量。这样的学习模式让学生感受到学习英语的乐趣,并在学习中自动自觉地打开嘴巴说英语,达到一个多说英语的学习目的,循序渐进提高英语表达能力。

总结

英语是一门语言,不仅仅是文字上的理解和输出时的使用,更多时候是在人与人交流中使用。因为教学资源、教学环境以及教师资质量等原因,农村学生的英语口语表达能力一直较低。教师分析探究学生口语表达水平较低的原因,利用信息技术为学习营造一个英语语言环境,并让学生在英语学习中多听多说,从而让学生树立一个用英语表达的自信心,掌握英语口语表达的能力,促进学生英语能力全面发展。

参考文献

- [1]刘桂芳.利用现代信息技术——提高农村小学生英语口语表达能力初探[J].新一代:理论版,2018,000(011):P.109-109.
- [2]罗丽.现代信息技术在农村小学英语口语教学中的有效应用[J].校园英语,2019(5).