

论多元教学评价体系

闫晶晶

(火箭军士官学校 山东 潍坊 262500)

[摘要]教育评价在督促教师提高教育质量方面发挥了非常重要的作用。致力于构建多维评价主体和评价指标不同、评价方式多样化的多元评价体系,与当前的教育评价体系改革的目标相一致,与现代教育人才培养理念相一致。通过建立以多元评价为基础的教學评价体系,提高人才培养质量。

[关键词]多元; 教学评价; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2140

教学评价是教育管理的重要组成部分。评价以教学教育目标为基础,监督教学的全过程,考量和评估教育成果,推动教学目标得以实现。为实现人才培养目标,需要通过构建一套与人才培养目标相一致、有利于专业人才全面发展的评价体系来保障教学活动的有效开展。

1、多元教学评价体系简概

教学评价采用科学的、可操作性强的评价方法,根据具体的教育目标,对课程和教育成果进行评判,利用多元考核方式、多角度衡量教学效果,改进教学、提高教育质量,促进师资队伍整体优化。同时为学生提供灵活、人性化的发展维度。其本质是对学生的潜力和学业成就进行全面而真实的评估,以指导教学方式方法的改进,促进学生发展。多元教学评价将评价和学习发展视为一种整体的、克服单边分数量化评估、整合未来发展成就的体系^[1]。

随着教育改革的不断推进,教育评价的重要性日益得到教育工作者的认可。学校、教师和学生三方进行教学评价就显得非常重要。对于学校,多元教学评价是加强素质教育管理的前提,是寻找教学反馈信息、调控监管的最佳结构模式。对于教师来说,多元教学评价是促进学生全面发展的重要举措。及时发现教师教学中存在的问题,识别教学价值,优化育活动,调整和改进教学方法。对于学生,多元教学评价是提高师生凝聚力和检验学科学习成效的有效方法。可以让学生更客观地了解、调整和改进自己学习方法。此外,还在无形中培养了学生的创新和协作学习能力。评价体系让学生在测评信息的指导下,获得最直接的信息反馈,提高获取和应用知识的能力。

2、教育多元教学评价体系的构建

2.1 评价理念科学化

需要树立科学的评价观,多元教学评价的构建,是为了帮助学生发挥潜能,识别自己的潜力和智能优势,能够正确认识自己,培养自信心。使学生发展自己的优势强项,提高成就感,同时也将强智力活动表现出的智力特征和素质内化,从而提高自身弱项智力活动能力^[2]。总之,科学评价的理念应该以人为本,强调人的发展,充分发挥学生的主体地位,使评价成为真正体现人文关怀和道德情感的评价。

2.2 评价主体多元化

除了教师评价之外,还应包括学生自我评价、同伴评价和实践单位评价。学生自我评价使学习者成为学习的主体。清楚学习目标和任务,课后进行自我反省,找出差距,弥补差距。在同伴评价中,双方相互评价,相互学习,相互借鉴,共同进步。实践单位评价由实习或用人单位提供,代表培养企业前沿高层次专业人才的要求和标准。学生可以根据实习场所的需要发展自己的专业技能,提高就业竞争力。对于评价主体的整合,教师评价由绝对比例变为相对比例,教师在评估中发挥指导学习的作用。

2.3 评价方法多样化

考试仅仅是一种简单的评价方法,如果单纯通过考试来评估学生的学习情况,则提供的信息是不完整的,还有可能产生错误信息。不仅会误导教学活动,还会严重削弱学生的学习积极性。评估方法的组合不仅限于结构化测试,还有各种非结构

化方法。前者是用考试成绩来衡量学习者对知识点的理解和掌握程度的定量评价,而后者是基于教师课堂观察、学习者学习笔记、学习评价问卷、学习访谈等进行的定性评价。对学生的观察、总结、综合、分析判断能力、评估、创新和想象力等方面有一个整体性的把握。定量评价为学生的学习成果提供了一个分数表现,比较两个分数可以了解学习者的学习进度,但需要具体的定性评价分析来了解学习者的学习问题。定量和定性评估相结合,可以全面了解学习者的学习情况。可以发现学生的智力优势和潜力,为今后实施更有效的教育提供参考。

2.4 评价内容全面化

多元评价内容实现了从单一的考试评价向素质技能综合考核的转变。综合评价不仅包括学科知识测试,还包括知识应用技能、实践技能和个人专业素养,从而获得更加客观公正的评价结果。多元教学评价体系强调智力是解决现实世界问题和创造社会需要的有效产品的能力。评价范围从课内辅导、理论到实践、技能学习到素质培养,其中,实践能力评价是必不可少的考评环节。教学应着眼于培养学生在现实生活中解决现实问题的能力,将学生实际解决问题的能力作为评估的重点。

2.5 评价功能系统化

根据功能评价,可分为形成性评价和最终总结性评价。形成性评价是指在教育过程中对学习者的学习进行定期的多重复评价。总结性评估是对培训效果的总结性评估,通常在完成一个培训阶段后一次性安排。常见的总结评估包括期末考试、专业认证考试、专业技能竞赛和专业技能鉴定。诊断性评估通常在开展教育工作的早期阶段建立,用于确定被评估者的能力水平,初始评估也有助于了解学习者的学习态度。此项评估在相对固定的教育阶段具有时间关系,形成初步诊断评价、中期形成评价和最终总结性评价的顺序。如果将这三者放在更长的时间线上,承前启后,每次总结性评估不仅是上一个教学阶段的结束,也是下一个教学阶段的开始^[3]。此外,所有的评价都是教学的一部分,评价的作用高度依赖于评价反馈和后续活动的准备。

3、结语

多元教学评价是教学管理的重要环节,对于提高教学质量、促进教学工作的不断发展意义重大。不仅提供了新的个性化教学理念和优化的教学方法,而且为实践性教学开拓了新的思路。对改变传统的教师教学观念和学生素质评价至关重要。为广大教育工作者树立新的教育评价理念,对推进新的教育改革提供了许多积极有益的理论基础。在我国推行多元教学评价体系还存在一定的难度,只有积极推进评价体系改革,师生才能从激烈的“应试教育”中解脱出来,为社会培养全面发展的高质量人才。

参考文献

- [1]张瑞芳.高校多维度教学评价体系的构建[J].中国成人教育,2018(04):95-98.
- [2]陈志旗.以多元化教学评价促人才培养[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(05):26-28.
- [3]王宿红.浅谈构建多元教学评价体系的基本原则[J].科技资讯,2011(32):184.