

# 智慧·价值·文化：劳动教育对小学数学教学的内生意义

邹璐

(江西省湖口县大垅中心小学 江西 九江 332500)

**[摘要]**劳动教育是儿童智慧发展的教育，也是儿童生存适应的教育。而在对于数学的教学中，很多问题也就是由于劳动关系产生的，在数学课堂中，劳动性的学习所占用的比重也是较高的，数学课堂教学和劳动性的教育紧密地进行结合，就一定能够促使我们的学生发现在劳动中去发现自己学习和掌握数学的快乐，起到了双重教育效果。

**[关键词]**劳动教育；小学数学教学；内生意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1614

## 一、劳动实践提升学生数学品质

劳动教育中，学生的劳动体验与自身的劳动表达是有着真实的劳动情境，所以就能够带动学生全身心的投入，从而来触发学生对于同种问题不同向度的思考，劳动教育的实时场景是为了引导学生能完成自我的表达，能够满足自身达到的成就所带来的体验感。

劳动所带给我们学生的感觉是一种在生活中的体验，是一种主观上的情感效果，小学对于数学的教育过程具有很强的抽象性，如果劳动让我们的学生丧失了对劳动的主观性，让我们的学生机械地去运用和学习各种的数学知识，只会给我们带来恰恰相宜的效果，小学数学教育从某种意义上讲，就是生活的教育，是解决生活问题的教育。

小学学习阶段正是学生的世界观，人生观初步形成的重要时期，小学数学教学内容丰富，但是也会有较为困难的学习数学知识，很多数学问题是要坚持不懈的钻研下去，而劳动教育就会告诉学生在做什么事情的时候不能够怕苦怕累，做什么都应该主动的坚持下去，也不能碰到数学难题的时候，就想着抄袭和作弊，而这些都是劳动教育里的不能够不劳而获的方面。

## 二、劳动教育积累学生数学经验

劳动的本身也就是一个积累自己经验的过程，劳动对等运用到了数学的学习和教育中，就是对于数学模型进行建构与分析，而且劳动不止于此，学生也要能够在自己的劳动经验积累过程中，对于某一种事物有着不同的眼光去认识和看待，从而带动培养他们的学生具有批判性的思维去认识和看待这个数学的问题。由此，学生也有机会在分析和解决一些数学的问题上，有着自己积累经验的过程，形成自己的解题风格，有着自己的学习技巧，去体会解决问题策略的多样性。

### (一) 积累“发现”经验

劳动教育中，能够发现某一处的问题，从而进行劳动性的改变，对应到数学学习教育中，就是来发现数学性问题，从而来运用所有知识来解决。所以我们要解决这个数学问题的初始，就是为了找到数学问题，而我们在数学课堂教育中的一个发现问题就是为了让我们的学生能够通过阅读题目或者是看图片来快速地搜集信息，结合实际场景来准确地找出自己所需要的数学问题，在所提供的情境中切实地找出自己所需要的数学问题，教师在此一点上，不能做太多的干预，需要我们的学生能够在劳动课堂教育中积累自己所发现的知识和经验，从而自主的带入到数学的学习中。

教学活动中，应该是让我们的学生通过抽象问题中去认识知识，在对知识的自我学习中感悟和体会发现解决问题的方法和体验，积累自己从事数学学习的经验。问题是整个知识的核心，从问题到知识，就是将问题知识化，把情境中出现的问题，挖掘出学生自身所需要的知识。教师是向知识提问，而学生却是从问题中提炼出知识。

### (二) 积累“分析”经验

分析问题本身就是我们需要去解决这个问题的重要一个环节，在上述所有需要发现的问题中，发现一个问题也就是为了

挖掘出所需要应用的知识，而在我们所分析的问题中，就是将知识带入到问题中，从而分析问题的全过程，将问题的各种方面展现在面前，分析问题所需要什么样的知识去解决，分析问题需要通过怎样的逻辑去解决，让学生在解决问题前，就有自己提前预示好的解决方案。

劳动教育中，最简单的就是让学生们主动去动手，让学生直面劳动问题，带入到数学学习教育中，就是由教师带领，引起学生分析问题的兴趣，激发积极性，直面所给出的数学问题，把一个个问题展现在自己面前，并且让学生根据自己所学的知识和已有的思维方式，来构造学生自己的数学认知框架，从而促使学生形成丰富的分析问题经验。

### (三) 积累“解决”经验

前两类学习经验的总结和积累是对最后一个解决问题的经验最好帮助，有强大的理论基础和支持，学生们就会拥有自己独特的一种方式来解决某种问题的途径和方法，就是将所需要学习的知识带到了分析这个问题的逻辑之中，与之相互进行抽象的概括，并且不断地进行举一反三，提高学生数学理解的框架结构。学生可以通过自己的劳动和实践去发现自己的问题，分析出来的问题，会实现解决问题的经验得到积累，学生可以通过解决问题来同等的感受到劳动所带来的成就感。

## 三、劳动教育内化学生数学精神

劳动工作精神职业素质教育的一个重要核心教育目标就是大力培养各种劳动工作精神。各种劳动工作精神本身本来就是各种劳动者在日常劳动中所被表现为了出来的各种工作精神风貌、精神道德品格。以开展中国具有特色的新马克思主义的教育理论体系作为教育基础和理论指导，进行开展中国具有特色的小康社会主义伟大建设实践的必然历史条件下，劳动者的各种劳动工作精神本身就是被表现为了出来的“劳动光荣，劳动伟大”的、劳动精神信仰“爱岗敬业，争创一流”的各种工作精神态度。

苏霍姆林斯基提出“劳动的欢乐是一种巨大的教育力量，每个孩子在童年时代都应当深深地体验这种崇高的情感。总而言之，劳动学习教育在中小学生的学习教育中举足轻重，它对于我们小学学习教育具有特别重要的指导意义，我们从教育理论上的角度深刻出发，在劳动教育教学中就非常需要深入地深刻研究如何充分利用我的劳动教育课程对于中小学生学习的全方位和整体个性化成长发展的重要意义，让广大中小学生学习能够从我的劳动教育课程中深切体会和深刻感觉到自己劳动学习的喜悦。

### 参考文献

- [1]熊露,赵思林.积累数学活动经验的“四化”路径[J].教学与管理,2020(24):92-94.
- [2]熊晴.指向具身认知的中小学劳动教育课程实施研究[D].西南大学,2020.
- [3]高伟伟.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].科学咨询(教育科研),2021(04):280-281.
- [4]王智科.让劳动之“花”在小学数学课堂之中绽放[J].数学大世界(下旬),2021(03):94.