新课程背景下小学数学教学生活化的研究

周昌祥

（江西省崇义县城关小学　江西　赣州　341300）

[摘　要]新课程标准改革背景当中，生活化教学是非常重要的教学方法之一，多样化的小学数学课堂教学活动可以给学生带来更加优秀的学习体验，而生活化课堂教学活动则可以更加有效的补充课堂教学活动，目前很多教师都在积极的转变课堂教学策略，努力给学生构建更加丰富的趣味性十足的生活化课堂教学活动，并获得非常优秀的应用效果。本文就从教师的这些经验出发，分析目前小学数学生活化课堂教学的应用策略，希望可以给小学数学课堂教学提供更加充分的帮助，满足学生们的数学学习需求。

[关键词]新课程；小学数学；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1576

小学数学生活化教学作为有着很强自主性、实践性、趣味性和科学性的课堂教学活动，更加符合学生们的学习理念，也可以给学生们带来更加明显的自主学习作用提高，并且也可以让传统的小学数学课堂教学改变自己原本无趣、无声、无互动的尴尬状况。所以说目前的小学数学教师一定要从数学课堂教学的实际情况出发，构建一个更加生活化的数学课堂教学，探究更加优秀的数学课堂教学策略，来满足学生们数学学习需求，将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

一、小学数学课堂教学活动的作用

（一）激发学生们的数学学习兴趣

小学数学传统的课堂教学活动和生活化课堂教学之间有着非常明显的区别，传统的小学数学课堂教学能够依靠的课堂教学资源非常有限，主要是以教材当中的内容为主，很难将学生们的学习兴趣充分的激发出来，生活化的课堂教学活动则和这样的教学状况完全不同，主要是从学生们的学习兴趣出发，整合更加多样化的课外教学资源，让学生接触到更多数学教材当中没有的内容，这样一来学生们的学习兴趣就可以获得更加明显的提升，满足学生们的数学学习需求。

（二）让学生们的数学学习生活更加丰富

从客观的角度来看，学生们在进行数学学习的过程中大部分时候都非常的枯燥无聊，这不仅仅是因为我国的应试教育大环境所决定的，同时也和数学科目的特点有关，数学生活化的课堂教学活动开展可以让数学教师更加充分的摆脱应试教育所带来的束缚，从学科特点出发灵活的变通课堂教学方式，这是一种非常优秀的教学途径，可以让学生们在更加丰富多彩的课堂教学活动中获得更加丰富的数学学习生活化体验。

（三）强化学生们的实践探究以及合作学习能力

生活化的课堂教学活动主要是以实践以及合作学习为主，所以为了可以让学生们的实践探究能力以及合作学习能力获得更加明显的强化，教师一定要从数学课堂教学的基础出发，在数学生活化的课堂教学活动、组织形式和运行方式等方面都遵循人本的教学理念和创新教学的理念，给生活化数学课堂教学活动的开展打下更加坚固的学习基础[1]。

二、小学数学生活化课堂教学活动的构建和运行

（一）生活化课堂教学活动介绍

教师从学生们的学习兴趣和数学教学内容出发，有很多的生活化教学活动组织方式，其中主要包含七巧板、魔方游戏、魔尺游戏等等，这些比较常见的生活化教学游戏，主要考验的是学生们的空间思维能力和想象能力，对于学生们的数学学习来说有着非常明显的帮助。

（二）生活化教学活动的构建方式

学生自主选择的过程实际上就是教师进行生活化数学教学活动筛选的过程，无论任何生活化教学活动，都需要从学生们的学习兴趣出发，教师也不能因为觉得某一个教学活动不好就不让学生们参与，也不能因为觉得某一个活动非常优秀就强制让学生参与，这只会不断消磨学生们的数学学习兴趣，正确的方式应该是给学生提供几个不同的生活化数学活动，然后让学生自己投票选择自己最想要参与的活动。另外，如果一直将生活化教学活动的选择权交给学生也不够科学，因为学生很容易仅仅考虑自己的兴趣，而不考虑自己的数学学习需求，所以教师就需要发挥自己的引导作用，从学生们的学习需求出发挑选生活化教学活动，在介绍活动的时候给学生留下一个更好的印象，这样才能够让学生在教师的引导下选择更加符合教学要求的生活化教学活动[2]。

三、生活化教学活动的应用方式

（一）和课堂教学内容互相结合

生活化教学活动的应用应该从满足课堂教学目标和教学内容的基础之上出发来进行，这样才能够有效满足小学数学课堂教学的要求。例如教师在引导学生们学习认识长方形和正方形的时候，教师就可以引导学生们在参与生活化课堂教学活动的过程中，将长方形和正方形纳入到活动内容中，比如教师可以通过生活当中的七巧板玩具，让学生们使用七巧板进行长方形和正方形的桌椅拼凑，或者是利用魔方游戏，让学生们使用魔方当中相同的色块进行长方形和正方形的组成，这样一来就可以提高学生们的学习兴趣，让学生感受到生活当中的数学知识内容[3]。

（二）以自主实践为主

生活化教学活动应该注重培养学生们的自主实践能力和意识，所以说自主实践活动是生活化课堂教学活动的主要运行方式。例如在开展课堂教学的过程中，教师可以让学生通过两两一组的方式展开课堂教学实践，在这样的教学过程中教师则应该扮演好自身的引导者角色，帮助学生理清自己的学习思路，不要过多的干预学生们的实践活动。生活化课堂教学活动开展的主要目的就是提高学生们的数学能力和学习兴趣，所以生活化教学活动本身就有很强的实践性。教师可以将各种生活化的元素包括游戏和玩具等融入到数学教学之中，从而让生活和数学课堂教学更加紧密的联系到一起，让学生在玩游戏的过程中获得更加明显的数学能力提升[4]。

结束语

综上所述，在目前的初中数学课堂教学开展过程中，小学数学生活化课堂教学活动应该从学生们的实际情况出发，针对生活当中常见的数学元素进行拓展和优化，这样才能够让学生们感受到生活当中的数学知识，从而愿意更加积极主动的参与到数学学习之中，优化学生们的数学学习体验，给学生带来一个更加优秀的小学数学教学课堂，将学生塑造成拥有综合素质的数学人才。

参考文献

[1]刘锦燕.新课程视野下小学数学教学生活化误区探究[J].考试周刊，2021（43）：85-86.

[2]余秋珠.新课程背景下小学数学教学实现生活化教学的路径探究[J].考试周刊，2021（31）：71-72.

[3]张圣群.新课程背景下小学数学教学生活化的方法探析[J].新课程，2021（15）：82.

[4]汪玉南.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].智力，2021（01）：113-114.