

探究如何提升小学语文作文写作能力的策略

周小兵

(宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 作文始终是小学语文教学过程中重点难点学习内容,不但需要小学生充分地掌握好书面表达能力,同时也需要锻炼小学生的个性化思维能力,因此小学语文教师要学会制定合理科学的写作教学策略,通过让学生们积累更多的写作素材,不断地训练小学生的写作技巧,从而使小学生的语文写作能力有所提升。

[关键词] 小学语文; 作文写作; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1468

引言

由于小学阶段的学生在学习经验和人生阅历方面都不够成熟,所掌握的写作知识也只是教师所传授的内容,小学生在作文写作的过程中很容易出现各种问题,同时所写的作文内容也只是生搬硬套,文不对题,漏洞百出。这就需要小学语文教师根据小学生的实际学习情况和学习特点,为他们制定更加有效的作文教学策略,以此来提升他们的作文写作能力。

一、激发写作兴趣,训练小学生观察能力

兴趣始终是培养学生自主学习积极参与学习的核心因素,为了激发小学生对作文写作产生良好的兴趣,小学语文教师要根据这个时期学生的心理特点和学习能力,为他们创设科学合理的语文写作课堂,要让学生对作文产生好奇心,不厌烦语文写作,同时也要将语文课堂环境营造的更加轻松活跃具有趣味性,并且教师也要从各方面锻炼小学生们的观察能力,这样才能给有效的激发小学生们对作文写作产生兴趣,并更加积极主动地参与到小学语文写作课堂当中,从而减轻小学生对作文写作产生畏难情绪,更有效地发挥出自己的语文写作水平^[1]。

例如,为了使小学生对作文写作产生兴趣,小学语文教师可以将生活中的现象与课文内容进行紧密地结合,比如,当作文的题目是有关于人物的,那么就要让学生们学会观察现实生活中的人物表现,观察他们的神态和行为举止或者外貌等等,这样能够有效地提升学生们在人物描写方面的作文能力。如果作文的题目是有关于景物的,那么就要让学生们学会耐心的观察实际生活中的景物特征以及表现手法,教师也可以让学生们通过触觉、嗅觉、视觉、听觉以此来增强写作词语和句子的运用能力同时教师在每讲完一篇教材中的课文时,要让学生们准备好作文写作用语素材笔记本,通过日常的积累以此来丰富小学生自身的语文写作手法。同时教师也可以利用语文课程前期,让学生们背诵和朗读各种古诗词和散文内容,并要求学生们在此基础上,开展轻松愉悦的作文写作氛围,这样才能促使学生们对作文写作产生兴趣,从而更好地帮助小学生逐渐形成良好的作文写作思维能力。

二、总结常规的写作技巧

提升小学生的作文写作水平主要依靠学生们充分地掌握作文写作技巧,尽管语文作文看似平淡无奇,毫无章法,但是小学语文中的每篇作文题目都各有各的特点。由于这些文章都遵循相应的文体、写作手法以及篇章结构等客观性的规律,因此,教师也要深度地发掘和向学生们总结更多的语文写作技巧。通过在教师的引导和辅助下帮助学生们更好地掌握语文写作技巧,通过不断地锻炼学生们的书面写作能力,这样才能使小学生收获更多有效的写作经验,同时也能够使小学生们通过写作方面的实践锻炼机会,以此使小学生树立起良好的写作观感,更好地丰富了小学生们的作文写作经验,从而小学生的写作水平得到有效的提高。

例如,以记叙文为此次语文作文课堂的重点讲解内容,很多小学生在学些记叙文的过程中容易出现很多漏洞和缺点,所书写的过程和所发生的故事并没有很多趣味性的内容。这就需

要小学语文教师着重地向学生们介绍记叙文的六要素,人物时间和地点是不可或缺的基本描写艺术,事件起因经过和结果则是完整记录某些故事的前提条件。因此,在进行记叙文的作文课程时,教师要让学生们先将所写记叙文的六要素拟定出来,这样才能更加明确记叙文的写作框架和写作内容,接着让学生们分析记叙文到底用总分总合适,还是用分总结构方式合适,或者可以采用总分总的结构形式,最后让学生们确立好记叙文的顺序,这样就能够使学生们更好地掌握语文写作技巧,并能够在逐渐的写作训练中增强小学生的作文写作技能。

三、丰富小学生的书面表达和作文素材内容

通常在小学语文写作课程教学过程中,教师往往采用固定的作文写作教学模式,每次的作文活动也仅仅是小学语文教材中的作文训练内容,这就需要小学语文教师学会打破常规性作文训练内容和写作教学形式,通过采用各种丰富多样的书面表达方式,来使小学生们更好地展现作文写作手法和作文文采水平,同时也可以让学生们更有效的表达真实的内心世界和独特见解^[2]。

例如,当小学语文教师讲解完《“贝”的故事》课时,教师也可以让小学生写下读后感,同时也可以培养学生们根据日常生活中或者学习中所发生的各种事情,开展写日记的书面写作模式,当学生描写鸟类可以用乘风翱翔,滑翔健将,悦耳动听,音韵婉转等词语来进行描述,描写景物时可以使用多种修辞手法来进行描述,这样会使日记中的内容更加的生动、新颖、富有活力。同时也使小学生的书面表达形式更加具有创新精神。教师也可以适当地为学生们增添更多作文写作渠道,比如,在班级设置一个读书角,让学生们轮流阅读历年来优秀的作文写作内容,同时也可以让学生课后使用网络学习平台阅读课外作文素材,比如,让学生们阅读我国优秀的经典名著《史记》《国风》《春秋》《楚辞》等内容,并能够将著名的诗句文言文摘抄出来,这对提升小学生的语文写作能力具有显著的效果,同时教师也要积极鼓励学生们的作文写作水平,针对不同学生进行不同的作文评价方式,在批改他们的作文内容时,要适当的纠正和拓展他们所用词语的方法。这样才有助于增强小学生的文化修养和人文内涵。

结束语

综上所述,提升小学生在语文方面的写作能力需要周而复始的过程,小学语文教师必须持之以恒,坚定信念的革新语文写作教学策略,同时也要不断地总结和解决出现作文问题的原因,创设不同的作文教学情境和教学模式,帮助学生将现实生活与作文有效的联系在一起,并适当的使用各种途径为学生们增设作文写作素材,这样才能使小学生的作文写作成绩取得更高的上升空间。

参考文献

- [1]田学昀.小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].学周刊.2016(23):3.
- [2]冯春,韩宁.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].知识经济.2014(16):352.