

关于小学语文单元主题整合的教学实践研究

甘海芸

(广西南宁市衡阳路小学 广西 南宁 530000)

[摘要]小学语文教师在教学中,应该关注单元主题的设置,充分结合小学生的学习能力与特点,以科学合理的方式设计课堂教学内容,提高学生的学习兴趣和,发展学生的语文学科核心素养。基于此,以下对关于小学语文单元主题整合的教学实践进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文;单元主题整合;教学实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1998

引言

所谓单元整体教学是指以教材上的单元主题为依据,整合整个单元的教学内容、教学目标,科学而合理地进行单元整体教学设计的一种教育理念及其方式方法。不同于以往单篇教学的做法,单元整体教学更强调单元,更突显整体性。自单元整体教学的概念提出以来,其便获得了广大基层教师的高度关注与青睐。

一、采取小组合作阅读模式,加强学生主观能动性

语文教师应充分利用小组合作的学习方式,引导学生进行课堂讨论,加大学生对阅读的兴趣,并在讨论的过程中促使学生处于主体地位,激发学生的自主性,通过讨论得出的结论,不仅可以让学生收获一定的满足感,也培养了学生合作意识,对口语交际能力也有一定的帮助,全面提高小学生语文欣赏能力。例如,在小学语文四年级第四单元主题教学中,主要通过《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》开展“神话”专题。引导学生在阅读神话故事中,拓展学生思维,满足学生个性化发展。首先,教师应引导学生根据小组合作的方式自行阅读,并利用引导的方式,通过互联网信息与阅读书籍等方式,加强学生单元内容理解,丰富学生想象力,推动学生个性化发展就容易多了。

二、了解学生特点,整合学生的学习情况

小学语文主题学习中,在运用单元整合教学模式时,不仅要对教学内容和教学方式进行归纳和总结,也应该根据学生的个性特点整合学生的学习情况,从而更加深入地了解学生,真正实现语文教学的单元整合主题学习。因为不同的学生拥有不同的语文水平和阅读取向,如果教师能够针对学生的不同特点采取不同的措施,那么就能发挥出单元整合教学的最大优势,促进语文主题学习的发展进程。因此,教师可以在日常教学中对学生的情况进行调查,通过谈话法、观察法、问卷调查法等有效的方法对学生的兴趣和水平进行全面了解,然后根据具体的结果,适当地调整自己的教学计划,使语文教学与学生的需求高度融合,从而促进学生的发展。例如,在五年级上册第六单元的教学中,教师可以提前征集学生的意见,了解学生想要通过什么样的方式完成“父母之爱”的主题学习和单元整合,然后根据他们的意愿,教师可以选择组织演讲比赛、讲故事比赛、写电影观后感等方式,完成本单元主题“父母之爱”的学习,深化他们的情感体验,充分提升他们的积极性。

三、引入群文阅读,体现单元整合的课程主题

在目前部编版的小学语文教材中,往往在一个单元中会出现不同主题的文本内容,如何对这些不同题材的文章进行整合和归纳,就要求教师具备精心设计教学方案的能力。而在目前的主题学习中,教师在教学中如果遇到不同题材和类型的文章,通常都将他们分为独立的部分,既没有加以区分也没有进行整合,导致学生在阅读一个单元中的文本时,没有将它们充

分地联系在一起。因此,针对这样的状况,教师可以进一步强化单元整合的目标,在群文阅读中体现课程的主题,应用单元中不同主题的文本,引导学生从多样的角度进行分析和思考,从而在其中提炼出有效信息进行整合。在这个过程中,学生掌握了提取信息的能力,不断发展自主思考和研究意识,加强了对群文阅读主题的理解,能够提升语文能力和综合素养。例如,在四年级上册第二单元中,分别有《一个豆荚里的五粒豆》《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》和《蝴蝶的家》四篇课文,这四篇课文属于不同的类型以及题材,面对这样的状况,教师就可以引导学生进行群文阅读,发现它们之间的异同。比如《蝙蝠和雷达》和《呼风唤雨的世纪》这两篇偏重于科技科普,介绍当代科学技术的发展,而《一个豆荚里的五粒豆》以及《蝴蝶的家》又介绍了自然界中的动植物,但是前者是童话故事后者却是散文,让学生在分析异同中从不同角度思考问题,并对其整合和总结,从而提升学生获取信息和整合信息的能力。

四、构建全新的课堂教学方式和体系

新课程标准指出,小学语文教学在应用教材的同时要规避传统教学存在的问题,要在遵守教材的基础上,对教学结构进行调整,帮助学生进一步掌握教材中的知识,引导学生以单元主题为线索自主构建语文知识体系。因此,在教学时,语文教师要结合学生的身心发展特点和认知水平,充分发挥学生作为教学主体的地位和优势,引导学生以单元主题为学习脉络,帮助学生进一步掌握教材内容。同时,在教学过程中以统一的主题作为教学的主要内容,可以帮助学生以点、线、面层层递进的方式,对整个单元的教学内容进行理解。此外,单元主题教学可以让学生充分利用个人的时间有选择性地学习,学生学习的专注性和目标性会更强,这有利于学生进行个性化的学习。在综合实践过程中,教师让学生自主对单元知识进行探索,可以帮助学生借助单元主题进行更加有效的学习,并且对下一单元的学习起到承上启下的作用,帮助学生在课堂学习中建构知识体系,从而提升语文学科核心素养。

结束语

开展语文单元主题整合教学活动,不仅可以提高课堂教学质量,也让学生在大量阅读中拓宽视野,进而提高学生的阅读能力和理解能力,不仅迎合了新课改教学思想与理念,也为学生日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]谢嘉章.单元主题理念下的小学语文教学实践研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(10):5.
- [2]李笋.小学语文单元整合教学的实践研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):60-62.
- [3]朱永霞.小学语文单元整合教学的实践研究[D].广州大学,2018.