

提高小学语文课堂教学有效性策略分析

李春芝

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 长春 130406)

[摘要]在小学教育阶段,小学语文是一门非常重要的基础性学科,对学生的学习成长和未来发展具有非常重要的影响。随着素质教育目标的不断明确,小学语文课堂教学质量也要求同步提升,如何提升小学语文课堂教学的有效性,成为摆在小学语文教育工作者面前的一个重要问题。基于此,本文将对笔者多年实践教学经验进行总结分析的基础上,提出了几点能有效提高小学语文课堂教学有效性的具体策略。希望本文的研究能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.499

在当前的小学语文教学中,素质教育已被融入其中,那么,如何提升小学生的学习质量,避免现代教师再次踩雷“填鸭式”教学方法,通过语文教学培养学生对语文学科的学习兴趣,让学生在自主学习中自愿参与,积极响应,提升课堂教学的有效性,成为当前教育研究者们普遍关注和重点研究的课题之一,本文将对此展开深入研究。

1 将课堂还给学生,打造和谐课堂氛围

当前,我国的小学生在语文学习中往往还处于被动地位,他们在课堂学习中基本还未掌握主动权,这是造成课堂教学效果差的一个主要因素。根据当前的教学现状,新课改要求教师必须明确自身在课堂中的地位,将课堂还给学生,这也是提升课堂教学有效性的一个重要途径,所以,作为一名小学语文教师,必须从自我做起,加强教学创新。

在教学过程中,笔者就通过小组合作的方式对教学活动进行了创新性应用,先根据学生的实际条件等综合考虑分组,确保每组成员之间实力相当,然后给学生布置学习任务,学生可进行自行讨论,最终将教师的提问内容进行汇总整合。如,在部编版小学语文一年级下册《端午粽》教学中,笔者给学生们提出了这样一个问题:“同学们,你知道粽子是什么吗?它们长什么样子?什么节日我们会吃粽子?你知道粽子是纪念谁的吗?”通过一系列问题的提出和引导,学生们开始进行自主阅读,然后通过分组合作的方式找出这些答案,并由每组选派一名学生来汇报结果。

通过这样的教学方式,学生们结合课文内容和自己的生活经验,很快找到了这些问题的答案,充分发挥了学生的主动权,当学生感受到自己成为课堂的主人时,也更积极主动的发挥自己的主人翁精神,有效激发了学生的学习和探究欲望,不但提升了课堂教学的有效性,学生们的团队精神和合作意识也有所增强,同时还树立了竞争意识,在一定程度上促进了学生的全面发展。

2 引导学生主动提问,开发学生的自主学习能力

要提升小学语文课堂教学的有效性,最行之有效的方法即让学生积极主动的参与到课堂教学中来,只有学生的自主学习力得到全面的开发,才能起到事半功倍的学习效果^[1]。经过笔者多年的教学经验所得,笔者认为在课堂教学中,学生的参与度非常重要,只有激发学生主动思考的能力,学生才能积极踊跃的回答问题,并主动思考提出问题,从而促进学生学习的提高。

如,在部编版小学语文一年级下册《小壁虎借尾巴》教学中,为引导学生主动思考提出问题,笔者在课堂上设置了这样的问题开始一节课的课程:“同学们,你知道壁虎长什么样子吗?”学生们都开始带着这个问题进入到文章的温习中,在讲解过程中,为增强学生们对文章结构的认知,笔者又适时插入了一个问题:“小壁虎都向谁借尾巴了?它又是怎样去借的呢?”带着这些问题,笔者鼓励学生将自己的疑问大胆说出来,然后通过随机提问的方式来共同分享。在以电脑全体同学

的共同思考外,笔者还针对部分学生进行了一对一的提问,以促进学生的个性发展需要,通过多层次教学的指导,学生们积极主动的展开和教师的沟通交流,树立了学习信心,大大提升了语文课堂教学的有效性^[2]。

3 创设教学情境,培养学生的学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师^[3]。在小学语文教学中,只有树立学生对语文的学习兴趣,学生方能全身心地投入到语文学习中,为实现这一教学目标,在教学实践中,笔者通过开展教学情境的方式进行了教学尝试。

如,在部编版小学语文一年级下册《动物王国开大会》教学中,笔者就此进行了教学场景的创设,并根据“谈话——引问——齐读——角色扮演”的教学设计展开教学。首先,在课前笔者利用多媒体教学手段等对文中相关的动物和事物等制作了图片,然后根据重点句段等制作了课件,同时还制作了纸质的生字卡。在课程的一开始,笔者跟学生这样展开聊天式谈话:“同学们,今天我给大家带来了好多朋友,你们看!”然后通过多媒体教学的方式将实现准备好的动物图片进行展示,其中包括老虎、狗熊、狐狸、灰太狼和梅花鹿等。紧接着,笔者又继续说:“你们发现了吗?这些朋友都是——动物,听说,动物王国要开大会,你们想参加吗?”在同学们的一阵“想”声的回答中,笔者又继续说:“那让我们一起来学习这篇童话故事吧。”然后将这节课的课题进行板书展示,并继续引导学生“你们想知道什么?”此时,学生们各抒己见,有的说,想知道谁要开大会;有的说,想知道在哪里开大会;也有的说,想知道什么时间开大会等。带着这些疑问,学生们的思维火花瞬间被点燃,也产生了踊跃参与课堂学习的欲望。在创设了这一教学情境之后,笔者要求学生自主读文,并将文中的生字词等圈出,用自己喜欢的方式记住。最后,通过角色扮演的方式进一步增强了学生对课文的感知理解,在文章品读和进一步深入中,不但激发了学生的学习兴趣,还培养了学生的语言输出和故事复述等表演能力,使学生的语文综合能力得以全面提升。

4 结束语

综上所述,对小学阶段的学生而言,他们年龄小,心智和思维等均处于待开发阶段,语文作为一门综合性非常强的基础学科,需要对学生各项综合能力的培养。因此,小学语文教师应承担起自己的教学责任,结合教学经验和教学中的问题,积极采取有效措施加以应对,才能切实提高小学生的语文素养,提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 师钰婷. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 学周刊. 2021, (08): 125-126.
- [2] 李小叶. 提高小学语文课堂教学有效性策略探究[J]. 考试周刊. 2021, (10): 27-28.
- [3] 盛爱兰. 提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J]. 散文百家(新语文活页). 2020, (10): 22-22.