

浅析游戏在二年级语文教学中的积极影响

吴燕

(江西省瑞金市叶坪乡王屋小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]二年级是学生学业生涯的基础阶段,因此,在教学过程中语文教师要积极的为学生提供良好的教学条件,帮助学生打好语文基础,减轻学生在初中、高中语文学习中的压力。在二年级语文教学中,教师要将游戏融入教学工作中,以此丰富语文教学内容,活跃课堂教学氛围,使学生边玩边学,进而提升二年级语文教学工作的质量。

[关键词]游戏;二年级;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2078

引言

二年级语文教学工作中,一直使用同一教学方式的教学只会使得学生对语文知识产生抵触心理,而在语文课堂教学中融入游戏,可以使得相关工作更加具有趣味性,激发学生的学习热情。而且在游戏中学生会主动的参与语文知识教学工作,减少教师强制学生所造成的师生矛盾,因此,二年级语文教师在教学中要加强对游戏教学方式的应用。

一、可以激发学生对语文教学的兴趣,增加学习效率

在学习中,学生只有具备一定的动力,才能积极的融入教学工作中,而兴趣是学生最好的动力,只有对相关知识具备良好的学习动力,学生就会自主自发的进行相关知识的学习,学习效率能够得到显著的提升。二年级的小学生对于外界没有过多的要求,但是其对游戏有着较大的兴趣,因此,使用游戏教学可以激发学生对语文教学的兴趣,保证语文课堂教学工作的高效有序开展。另外,游戏教学方式可以改变传统教学方式下课堂教学工作的形式,增加一定的趣味性,以此可以有效的提升学生的学习热情,进而提升学生的学习质量。

二、理论知识与实践工作相结合,创新教学方法

在二年级语文教学中融入游戏教学方式,可以使得学生将理论知识与实践工作相结合,以此加强对教材中知识的掌握,确保学生在游戏中可以加强对相关知识的学习。在游戏的过程中,教师会根据教材教授语文知识,而在游戏的过程中就可以将教师讲授的知识进行实践,这样不仅可以增加教学工作的趣味性,还可以在课堂中提升学生对相关知识的应用能力,促使学生提升自身的语文成绩。在《秋天的图画》一课教学中,教师可以使用击鼓传花的游戏,考察学生对图一字的组词,进而在课堂中对教师教学的内容进行考察,进而有效的提升语文教学工作的质量。

三、营造良好氛围,增加语文课堂教学工作趣味性

小学二年级的学生年龄较小,对于外界的事物较为好奇,而学生又十分的喜爱游戏,使用游戏教学,会使得学生希望进行游戏的心理得到满足,能够营造学生喜爱的教学氛围,这种情况下,二年级学生可以在游戏过程中积极的参与到语文教学中,积极的根据教师的引导加强对相关知识的学习。而在传统教学方式中加入不一样的因素引导学生进行语文知识的学习,可以有效的对传统教学方式进行调整,进而提升课堂教学工作的趣味性,调动学生参与教学工作的积极性。

四、可以有效的培养学生团队合作意识

在传统教学工作中,教师是要求学生独立完成教学任务

的,这种情况下,学生会在遇到问题时进行自我消化,但是学生能力不足,会出现问题逐渐堆积的情况,导致学生逐渐失去对语文知识学习的兴趣。而且学生在传统教学方式下的学习能力始终得不到提升,只是根据教师的要求完成相关工作,对学生的发展极为不利。在语文教学中加入游戏,教师往往会以小组的方式引导学生完成游戏,而在这个过程中,学生会逐渐的形成一定的团队合作意识,在自身学习工作中遭遇困难时也可以寻求同学的帮助,逐渐引导学生形成互帮互助的精神,进而在提升学生对知识的掌握时提升学生的学习能力^[1]。

五、在游戏中加深对知识的记忆与运用

在二年级语文课堂教学工作中增加对游戏的应用,可以有效的加深学生对相关知识的记忆及理解,进而提升学生的语文知识的掌握程度。在游戏教学中,学生为了赢取游戏的胜利,会全神贯注的进入到游戏中,听教师认真的讲解知识,这样学生就对相关知识具有了较为深刻的印象。并且教师使用游戏也可以使得学生对相关知识产生一定的联想,使得学生加深对相关知识的记忆。另外,在游戏教学中,教师会将知识的应用对游戏相结合,确保学生可以在游戏中对相关知识的运用,以此提升学生的语文学习成绩及实践能力。

六、游戏教学有利于加强知识的巩固与复习

使用游戏进行教学可以有效帮助学生进行知识的巩固与复习,确保学生在课堂中复习以往学习的知识,通过游戏将现在所学知识以往知识进行联系,进而提升学生对相关知识的接收能力。另外,在复习阶段使用游戏教学方式的教学工作,可以通过新奇的教学方式,降低复习阶段的压力,防止学生出现抵触、厌倦的心理。

结论

在二年级语文教学中,教师要对游戏教学方式的积极作用进行有效的分析,进而保证在后续使用中的科学性。游戏教学可以激发学生学习兴趣,在讲解理论知识时引导学生通过游戏进行实践,能够加深学生对相关知识的记忆和理解,使其可以在未来的学习及生活中高水平应用所学知识,进而提升学生的综合能力。此外,游戏教学还可以有效的提升学生的团队意识,引导学生在出现困难时积极与其他人进行合作,对学生未来的发展有着极大的帮助。

参考文献

[1]彭凯陶.游戏教学法在小学低年级识字教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2020.