

试论词块理论应用于高中英语读后续写教学的思考

欧小霞

(广东省雷州市第一中学 广东 湛江 524200)

[摘要]词块教学可在一定程度上增强语言表达逻辑性,切实助力学生增强语篇组织水准。纵观语言体系,词块是建构语言的关键内容,发挥着中介语作用。本文就围绕此块理论,积极探讨将词块理论应用于高中英语读后续写教学中的作用,并针对如何应用词块理论进行高中英语读后续写提出了几点建议,希望能为相关教育者带来参考意义。

[关键词]词块理论;读后续写;思考;英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1897

在高中英语读后续写教学之际,如若能有效应用词块理论,则可全面增强学生语言学习主动性,提高学生文章续写逻辑思维能力,帮助学生建构英语文章框架,进而创作出更多文质兼美的文章^[1]。由此可见,针对词块理论展开研究尤为关键,应引起广大高中英语教育者的重视。

一、词块理论在高中英语读后续写教学中的作用

1. 应用词块增强学生用词精准性

于高中生而言,英语属于第二语言,在学习英语内容时,难免会遭受母语影响^[2]。所以,就导致很多高中学生的英语学习思维常常会受到汉语固定思维模式而影响。在汉语固势下,很容易就会导致学生英语写作用词出现混乱、无序等现象。例如“大雨”是“heavy rain”,“红茶”是“black tea”。如果学生未曾储备这些词块,在写作记忆中,很容易就会将与汉语对应的英语词汇进行拼接,写成“big rain”“red tea”。这样一来,不仅看起来很奇怪,在意义上也出现了一定偏差。同时,在用词精准度问题之外,还有用词是否得体、是否地道的问题。例如,若想形容一个十几岁小女孩非常漂亮,很多高中生都会选择用“beautiful”,尽管用“beautiful”来表达十几岁女孩的漂亮无可厚非,但是“beautiful”用词范围相对广泛,所以很多英美人士则会选择应用“pretty”表示这个女孩的五官、外貌非常精致漂亮,这要比“beautiful”更加地道^[3]。由此可见,巧妙应用词块,便可增强语境内涵,更准确地表达语境意蕴,为文章内容增光添彩。

2. 应用词块增强写作表达流畅性

在读后续写环节,需要编成语段或者是小篇幅文章,但由于读后续写的内容并非词与词的叠加、段与段的叠加,而应是结构紧凑、内涵丰富的整体,这就宛若是在“砌墙”,如果只是将砖头垒在一起,很容易就会导致墙体随时倾倒。然而,如果能够应用水泥,把每一块砖都精心地粘合在一起,便会筑成牢不可破的围墙。写作文如同“砌墙”,各种词块就相当于水泥,将英语语句与语句、段落与段落有机粘合在一起。例如,用“first”“second”可以表示序数词,用“however”“but”等,又可以表示转折关系。此外,还有分句之间的词块、主句之间的词块,这些词块的应用具有稳定语法,当然会受到特定语言环境所限制。所以,如果学生能够掌握英语词块,便会提高读后续写效率,并保障读后续写部分内容的流畅性。

二、应用词块理论的高中英语读后续写教学策略

1. 应用高频词汇,丰富英语词库

在高中英语词块教学时,详细语义以及符合学生学习的英语语境,都能在一定程度上诱发学生语言表达热情,为学生应用语言创造优良条件。在高中英语教学之际,读后续写教学环节至关重要,与英语阅读教学、写作教学均密不可分。在指导学生阅读课文之际,教师应采取针对性教学手段,鼓励学生提炼词块,以便能帮助学生加深对这些词块的记忆印象。同时,提高学生词块敏感性。在英语读后续写环节中,学生经常会应用各种各样的高频词汇,这些词汇自带构词能力,搭配起来更

便捷。为此,教师应采用行之有效的方式,促使学生在文章中迅速圈出高频词汇,并在阅读学习中能够针对这些词配进行搭配训练,促使学生有效应用词块,从而提高续写能力。觉得注意的一点,在一些情况下,一个词块会延伸出一系列词块。所以,不仅要加强对某一词块的记忆,还要积极拓展学生英语学习视野,从而促使学生养成英语知识迁移能力,壮大学生英语词库。

2. 应用拓展词块,减少词法错误

指导学生提取词块,目的在于促使学生高效应用词块,只有掌握这些词块,并进行反复练习,才能真正服务于读后续写环节,进而巩固英语词块知识。众所周知,英语语言学习并非语言输出的单项语言活动,更在于培育学生语言思维。所以,只有充分应用词块优势,才能增强学生续写能力,帮助学生减少语法错误。教师在指导学生读后续写时,应指导学生将词汇与其相对应的词块进行结合,从而在拓展学生知识面的同时,充分调动学生词块应用能力。

3. 应用吸收词块,实施循环练习

就目前来看,高中英语续写教学现状不容乐观,很多学生都会对英语写作产生逆反情绪,进而导致其英语写作兴趣大大下降。在这种情势下,教师就应采用个性化手段,将自主命题与词块训练有机整合,为学生提供若干词块,并不限制文章体裁、文章内容,以便能促进结合个人喜好自由发挥。但是,前提是无论学生怎么写作,都应将所有词块应用进去,结合教师提出的词块,学生可以自由创作。这样一来,便为学生提供了自主命题的机会,既不会约束学生创作,又可加强学生对各个词块的印象,可有效激发学生积极性,刺激学生英语学习兴趣与潜力。最后,教师要依据记忆曲线,针对学生所学词块进行定期巩固,以避免学生会迅速遗忘这些词块。所以,教师应合理布置写作任务,促进学生高效熟悉相关话题,并确保其能将所学的词块灵活地应用到读后续写任务中。当然了,教师也可以组织学生进行“一分钟演讲”活动,邀请学生将读后续写的灵感与思路迅速表达出来,这样既能实现巩固内化词块的目的,又能锻炼学生英语语言组织能力,可谓是一举两得。

结束语

综上所述,高中英语教学时的读后续写教学内容意义重大。最近几年,词块理论早已成为语言界、教育界共同探讨的焦点课题。词块理论具有巨大的优越性,可直接影响高中英语读后续写成效。所以,所有高中英语教师都应潜心研究英语词块理论,以便能令其有效服务于高中英语读后续写教学,从而带动高中英语整体教学质量的提高。

参考文献

- [1]崔虹.基于词块理论的高中英语读后续写教学实践探究[J].考试周刊,2020(59):89-90.
- [2]焦昕鑫.词块教学法对高中生英语应用文写作水平影响的研究[D].曲阜师范大学,2020.
- [3]张光亮.关于词块理论应用于高中英语读后续写教学的思考[J].校园英语,2020(08):104-105.