

浅谈小学数学班主任教育教学管理有效结合

王磊

(慈溪市纬赛尔新教育实验学校 浙江 宁波 315300)

[摘要]在新课改理念的指引下,小学整体教学质量已经得到普遍提升,教学管理工作方式也得到了优化和改善。在小学这一启蒙教育阶段,学生正在逐渐形成初始的人生观、价值观,因此在教学过程中班主任一定要把德育工作放在首位,始终贯穿于日常教学工作中。在日常的班主任管理工作中的点点滴滴,笔者深切感受到在进行学生管理的同时要做到与学生倾心交流、共同探索,生活中必须做到尊重、关爱学生,班主任工作千头万绪,希望本文能为广大教育管理者提供点滴方法与经验。

[关键词]小学数学;班主任教育;教育艺术;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1734

前言

班主任是班级工作的组织者和领导者,在同时承担着繁重的教学任务时,更应该做好教书育人这项基本工作。小学数学班主任在进行教学教育的过程中,要注意把握好管理的艺术。在班级教育上,要运用教育艺术,做到全面兼顾、因材施教。一个团结进取、互帮互助的班级才是班主任向往的班集体、大家庭。只有班级中的每个同学都做到尽力拼搏、踏实学习、共同奋斗,那么才能通过建设良好的班级文化达到对学生进行德育教育的目的。

一、从日常课堂教学中渗透班级管理

小学班主任在进行教育管理的过程中,要注重与学生的学习目标相结合,把握课堂教学的艺术,在日常教学中渗透管理艺术,使班主任德育工作的效果和教学质量都得以提升。小学班主任工作一般是管理与教学齐头并进,日常任务量会比其他任课教师大,因此必须保障教学方式的运用要恰到好处、事半功倍。在课堂上,最重要的是让学生学会听课,以最优的教学效果呈现出来。其次,班主任工作还要辅佐其他各科课堂教学的正常进行,具有凝聚力的班集体是学校进行教育教学工作的基础,也是老师和学生们顺利进行教学活动的前提。因此班级管理体现了管理的艺术性,小学班主任要丰富教学管理方式,让学生们养成良好的学习习惯,端正小学生学习的正确态度,为学生们日后的全面发展做好后盾。

二、从建设班级文化中渗透管理理念

小学班主任教学工作的一项重要任务就是为学生建设良好的班级文化,如教室墙壁文化、优秀手抄报、黑板报的设立等。小学班主任应当充分发挥自身的管理才能,合理设计教室墙壁的布置形式,为学生营造出一个积极向上、充满正能量的学习氛围,让学生们在该氛围的感染下产生强大的学习动力。

例如,在规划班级学习园地的时候,班主任可以设置和鲁迅相关的主题,让学生们课余时间寻找鲁迅在三味书屋刻苦学习的典故,编制和其主题内容相符的黑板报。在制作黑板报的过程中注意对特殊事迹进行醒目处理,使得其内容更加的突出和显眼,使用小插图对文字起到一个烘托的效果。学生们在编制黑板报的过程中可以更加了解鲁迅精神。通过在班级四周墙壁营造的一种争分夺秒、刻苦读书的氛围,学生之间也可以更和谐的相处,给班主任后续所开展的班级管理工作提供一定的推进作用。

三、展现个人魅力 成为学生的人格榜样

首先,班级是学校进行教育教学工作的基础性单位,而班主任则是这个单位重要的领袖人物,是教学管理工作的组织者和管理者。班主任工作是艰巨的,具有举足轻重的地位和作用。在学校里,班主任是和学生相处时间最长的,与学生之间的相处机会最多,对学生的影响也是最大的。班主任要为学生创设良好的学习氛围方面,要全面提高学生的综合素质,让学生成为全面发展的人才。因此,规范学生的行为,首先要让班主任展现人格魅力,提高学生的整体素质,首先要让班主任提高自身修养。在教育工作中,真正做到为人师表,成为学生

的人格榜样。

一个优秀的班主任要学会管理自身情绪,在学生犯错后会给予耐心地教育和引导,当学生们之间出现矛盾时,班主任要学会如何公平处理和解决矛盾。首先要沟通、了解事件的起因经过,分析事件的前因后果,正确判断出事件中学生们所存在的错误。小学班主任应当坚持是非分明的处理原则,遇到学生之间的问题时做出的决定必须要果断、有说服力,只有这样才能更好凸显出班主任的领导才能,进而使学生们对班主任产生敬佩和爱戴之感。

四、从日常细节中做到关爱学生

在实际的教学管理工作中,班主任要善于用自己的爱心去关心学生、熏陶学生、感染学生。当学生在取得一个阶段的进步之后,需要及时鼓励他们继续努力。班主任只有用爱心去感染学生,学生才会更尊重教师,为营造良好的班级学习氛围提供协助,这样会使班级的凝聚力得以高效提升。班主任管理工作中要注重对待学生的个性差异化,实行因材施教的班级管理。班主任要发挥出自身的榜样效应,在调动学生们学习活动积极性的同时,还需要关心、爱护学生,尽可能地协调学生不同的身心发展诉求,认清小学生们的身心发展的特点,更好地完成班级的管理目标。

有时候,教师一句不经意的表扬可能会让学生顿时获得学习的动力。因此,教师对学生进行表扬的时候语言一定要做到婉转和真诚,因为来自班主任教师真诚的表扬会让学生重拾对待学习的热情。每个学生都喜欢获得教师的赞美,这是一个小学生的共性。所以教师一定要善于发现学生的闪光点并及时地赞美出来,善于发现每个学生的优点,在日常细节中多加鼓励和表扬,不断激起学生努力学习的热情。班主任在开展班集体活动设计环节时,也要学会多和学生们进行沟通,了解学生们的内心诉求,做到尊重学生的意见和建议,在班会上和学生探讨实施细节。

总结

在小学班主任教育开展的过程中,要准确把握立德树人的这一重要理念,对传统的德育教育模式要进行革新,要立足于小学生的身心发展特点,在实际教学过程中运用管理艺术突出教学管理工作的实效性,引导小学生形成良好的道德品质,使小学生形成正确的人生观及价值观,以实现小学生全面发展及进步的教学目标。在全面推进素质教育的今天,教师要努力争当学生心目中的榜样,提高自身素质,树立高尚的职业道德,以自身的人格魅力去感染学生,当好学生人格修养的引导者和引路人。

参考文献

- [1]梁志雨.小学数学高效性教学与班级管理工作的结合[J].教育界,2020,(20):94-95.
- [2]韦宏林.小学数学教学高效性教学与班级管理工作的结合[J].下一代,2020(2)
- [3]钟蕾.小学教师情绪管理现状及其改进策略研究[D].天津师范大学,2020.