

小学语文教学中学生核心素养的培养研究

吴春花

(崇义县章源小学 江西 赣州 341300)

[摘要]小学语文是学生学习过程当中的重要课程之一,培养学生核心素养是开展小学语文教学工作的重要内容,以往的传统教学方式很难满足培养学生核心素养这一要求,因此需要在教学过程当中创新教学方式,将教学重点放在培养学生核心素养上,使得学生可以得到全面的发展,提高小学语文教学质量,本文将围绕小学语文教学中如何培养学生核心素养为话题进行探讨。

[关键词]小学语文;核心素养;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1690

前言

近年来,随着我国素质教育水平的不断提高,我国教育语文教学工作也得到了一定的改善,老师在讲解课程的过程中,不仅要提高学生的语文成绩,还要培养学生的核心素养,让学生可以更好地学习语文知识,我国小学语文教学工作在培养学生核心素养方面依然有所欠缺,需要老师创新教学方式,优化教学内容,不断提高语文教学水平,使得语文教学工作可以实现培养学生核心素养的目的,让学生得到全面发展,促进学生综合实力的提高,使得学生更好地学习语文知识,从而实现语文课堂的有效性和高效性。

一、小学语文教学中学生核心素养的主要内涵

就目前情况下来,老师在讲解语文知识的时候,应该有重点地培养学生的核心素养,核心素养是一个比较宽泛的名词,在广义上可以理解为人工作能力和学习能力,在语文学科方面可以概括为文化底蕴、科学精神、学习能力、思想品质、责任担当和实践创新等,文化底蕴就是通过语文教材中的经典文化和优秀的人物,对学生进行教育,让学生可以更好地学习语文知识,科学精神,就是要引导学生对语文知识进行自主探究,提高学生的学习能力,培养学生自主探究的能力,并且帮助学生树立良好的学习习惯,学习能力是学生在学习过程当中重要的能力之一,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣,同时,通过语文教学,还可以培养学生的道德品质,使得学生可以提高思想政治修养,除此之外,在语文教学过程当中,老师还需要不断提高学生的责任担当,将爱国主义和集体主义渗透到语文教学过程当中,提高学生的社会责任感,确保学生能够学习到更多的理论知识,教育的目的是通过理论知识培养学生的自主学习能力,提高学生综合探究能力,不断提高学生自身综合素质,让学生可以得到锻炼,老师在教学过程当中应该全面综合的考虑,对教学内容和教学方式优化,提高小学语文教学质量^[1]。

二、小学语文教学中培养学生核心素养的具体策略

(一)开展情境化教学

情境教学在教学过程当中较为有效,能够在一定程度上让学生融入到老师创设的情境中,提高学生的理解能力,让学生可以更好地学习语文知识,以往老师在讲解语文知识的时候,基本上会采用单一的教学方式,这种方式限制了学生理解能力,还固化了学生的思维方式,无法对文本内容进行深入的了解,因此,老师需要采用创设情境教学法,帮助学生树立学习的自信心,降低学生学习的难度,帮助学生更好地掌握语文中的内容,促进学生核心素养的提高,使得学生可以将语文内容理解的更加深入,促进学生综合实力的提高。

例如老师在讲解在牛肚子里旅行这一门课程的时候,老师不可能真的让学生进入牛肚子里,那么如何通过授课的方式提高学生的理解能力呢,为了加深学生的学习印象,老师可以创设多媒体的教学情境,让学生融入到情境之中,通过动画播放视频的方式,让学生了解牛身体的结构,强化学生的理解能力,深入了解文本的具体内容,随着科学技术的不断进步,多

媒体教学方式被广泛应用在教学过程中,具有一定的教学优势,可以帮助学生理解和记忆,开展情景化教学有利于培养学生的核心素养,使得学生可以集中注意力。

(二)开展生活化教学

语文和生活是息息相关的,在讲解语文知识的时候,可以通过生活中的元素开展语文教学工作,语文知识是人类生活下积累的智慧财富,而语文的主要目的就是让学生学以致用,将所学的知识运用到实际生活当中,帮助学生解决实际生活中的问题,因此,老师需要注重对生活教学法的运用,通过生活化教学提高学生的语文应用能力,使得学生可以更好地理解文本中的内容。

例如老师在讲解腊八粥这一门课程的时候,主要是为了让学生更加了解腊八粥的制作方式,老师可以将制作的食材带到课堂上,让学生近距离的观察这些食材,使得学生可以掌握这些原料的名字,同时,老师还需要在保证学生安全的情况下,让学生自己制作腊八粥,保证使得学生能够感受到传统食物的制作过程,这样的教学方式可以加深学生的理解,强化学生的记忆力,让学生可以更好地了解课程的内容,通过生活化的教学方式,不仅可以提高学生的学习质量,还可以在在一定程度上提高学生的动手能力和实践操作能力,有助于学生综合素质的发展,对学生以后学习奠定坚实的基础。

(三)开展实践化教学

实践化教学是较为普遍的教学方式,顾名思义,实践教学就是让学生将自己所学的知识运用到实践活动中,提高学生的理解能力,加深学生的印象,让学生可以具备综合实力,语文教学工作的开展不应该仅仅局限于课堂上,还可以引领学生走出教室,通过开展丰富多彩的教学活动,激发学生对语文学习的兴趣^[2]。

例如老师在讲解大青树下的小学这一门课程的时候,首先,老师要对基本的内容进行讲解,让学生认识其中的生字生词,掌握好的句式,帮助学生积累写作素材,提高学生的写作水平,在讲解完课程之后,老师可以让学生走出教室,观察自己的学校有什么特点,这样的教学方式可以提高学生的观察能力,让学生加深对文本的印象,在观察完之后老师可以让学生将自己的感性写下来,这样可以实现培养学生核心素养的目的。

结束语

总而言之,老师在开展语文教学工作的時候,需要有针对性地培养学生的核心素养,有利于学生综合素质的提升,作为语文老师,应该创新教学方式,采用新颖的教学模式激发学生的学习兴趣,让学生可以感受到语文知识的魅力,提高学生的认识水平,促进学生全面发展。

参考文献

[1]卢小云.小学语文教学中学生核心素养培养研究[J].文渊(小学版),2020,(5):1000.

[2]吴秀芬.小学语文教学中学生核心素养的培养研究[J].读与写,2020,17(23):108.