

# 利用课后小组合作学习活动助力农村小学英语教学的对策探讨

吴洪珍

(新化县油溪乡临资完全小学 湖南 娄底 417600)

**[摘要]**当前小学英语课程在小学阶段的教育体系中, 占据着越来越重要的地位, 学生能否在日常的学习过程中熟练掌握英语知识, 对其是否在今后各类考试中取得良好的成绩有着十分关键的影响。基于当前广大农村地区普遍存在的英语基础薄弱的不良情况。本文旨在对于采用分组合作式学习构建新型农村小学英语课堂的方法策略, 提出自己的看法。

**[关键词]**小学英语; 小组合作; 农村小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1980

当前小学英语课程走进农村小学课堂已经取得了显著的成果, 使得广大农村地区小学阶段的学生有机会接受到良好的英语教育, 从而为其今后的英语学习打下了坚实的英语基础。然而由于农村小学英语师资力量薄弱、地区经济发展相对落后等多方面因素, 如何切实地为提高农村地区小学阶段学生的英语学习质量做出制度性的保障, 就应当成为当前农村小学英语教学改革的重点。

## 一、基于分组合作式学习构建新型农村小学英语课堂的意义

小学英语教学作为引导学生了解英语知识的关键学科, 是小学阶段学生了解英语与认识英语的重要途径。为了更好的助力农村地区的学生在小学阶段打下良好的英语学习基础, 农村地区的小学英语教师就要尽可能地鼓励学生以小组合作的方式开展互助学习, 这样也能尽可能的改善农村地区英语学习资料相对缺乏、以及学生对于英语知识的认知程度相对较浅的情况。

在农村地区的小学英语教学中, 分组合作式的英语学习方式就应当成为不容忽视的一环。当学生经过小组合作的研究与讨论后, 将能够使生更加直观的感受英语知识的魅力、促使学生加强对于英语知识的理解, 以及让学生深刻认识英语在实际应用中的使用方法。因此, 采用分组合作式的学习模式构建新型农村小学英语课堂, 对于提高农村小学英语课堂的教学质量具有十分显著的作用。

## 二、基于分组合作式学习构建新型农村小学英语课堂的作用

### 1. 基于分组合作式学习锻炼学生的英语交流能力

基于分组合作这种新型的学习模式下, 教师就要鼓励学生以小组合作的方式开展更加高效的英语交流, 要让学生意识到自己同组的成员都可以成为自身进行英语对话的好伙伴。只有这样才能将分组合作式学习, 在锻炼学生英语交流能力方面的作用充分发挥出来。

在当前小学英语课程中, 课程内容主要是通过引导学生理解英语在日常交际和日常生活中的用法, 例如在《What colour is this balloon?》这一课中, 课程内容要求学生掌握运用英语介绍生活中常见事物颜色的能力, 以及对于常见的颜色能够熟练地通过英语进行表达。教师也可以对于同学进行提问如 What color is the sky? 在学生发言结束后, 教师也可以鼓励学生课后进行小组间的问答讨论, 这样不仅将增强学生对于英语对话的积极性和趣味性, 也将使得学生能够更好的理解课程中的学习内容。

### 2. 基于分组合作式学习打牢学生的英语学习基础

由于农村地区的学生普遍缺乏良好的英语学习环境, 这也使得农村地区的学生普遍英语基础相对薄弱, 同时造成了学生在英语对话中无词可用、在英语阅读时看不懂、想不通的局面。因此, 教师就应当引导学生把握好分组合作式学习, 让学生掌握对于扩展词汇量的有效方法, 为学生进行英语对话做好准备。

如对于 Class, Glass, Clear, Clean 等相近单词进行记忆时, 学生通常会出现拼写错误、汉译记混的现象。改变这一现象, 就要使得学生提高其对于英语学习的关注度, 不仅要教师要关心学生的英语学习, 承担起督促学生切实完成英语任务的责任, 同时学校也应当通过小组合作为学生创造一个更加适合

学习英语的环境。

## 三、基于分组合作式学习构建新型农村小学英语课堂教学模式的措施

### 1. 让课后小组的伙伴做听众

当前在农村地区依然存在着家长认为英语学习与学生今后的生活无关, 学生的英语课程学习不是那么重要的刻板观念。因此, 为了使生能够有一个良好的英语学习氛围, 教师便要鼓励学生课后小组的伙伴积极做起学生的好听众, 否则父母对待英语学习的不良态度, 终将会影响到学生在小学阶段关于英语课程的学习态度, 进而深刻影响到学生在小学阶段英语学习的的成绩。因此, 无论是学校还是教师都应当对于构建课后小组的意义加以重视。

例如, 教师也可以开办一些英语游戏活动, 在使得学生的课余文化生活变得丰富多彩的同时, 又能使生能够感受到英语学习的乐趣。教师也可以鼓励学生以小组为单位共同参与英语活动, 进而使得学生在游戏中体会到英语课后小组的重要性。

### 2. 贴近生活的教学方式

基于分组合作式学习采取更加灵活生动的教学方式, 对帮助学生提高对于英语学习的积极性有十分显著的作用, 农村地区学生对于英语学习不够重视的主要原因, 是由于传统英语课堂教学缺乏带入感, 让英语课堂变成了老师一个人的独角戏, 这就使得生面对英语表达产生厌烦感。为此教师就应当在英语课堂教学中打破传统, 力求通过更加活跃的分组合作改变英语课堂的教学模式, 教师也可以通过分组比拼、分组合作等方式提高学生的积极性。

### 3. 在课堂教学中采用小组长轮流制

课后合作小组的教学模式在帮助学生发挥团体合作力量的同时, 也有助于生开展更加高效的讨论学习。然而小组合作的模式却也会使得某些同学在小组合作的过程中偷懒耍滑, 不愿参与到小组的讨论交流中, 而是一味地依赖小组长或其他组员的帮助。为了改变这一不良现象, 教师就应当在英语课堂中采用小组长轮流制, 让每一个同学都能够成为小组长, 这样不仅能够使每一个学生对英语学习加以重视, 也会使生在轮流担任组长的过程中, 加深自身对于英语学习的责任感和使命感。

## 四、总结

农村地区存在着孩子由爷爷奶奶照看, 学习得不到有效监督的现状, 这就使得家庭能够对于生学习上给予帮助的范围有限, 容易造成生对于学习懈怠忽视的问题, 使得提高农村地区小学英语课堂教学质量难度重重, 这就要求学校与教师, 对于将分组合作的教法应用于农村小学英语课堂应当给予更多的关注, 探索适合农村小学英语教法的方法与途径, 为帮助农村小学生能够更好的开展英语学习而努力。

### 参考文献

- [1] 崔永丽. 注重情感教育促进学生心理发展[J]. 装备制造与教育, 2000(2): 29-29.
- [2] 余艳. 浅谈运用分组合作法在农村地区的小学英语课堂[J]. 辽宁行政学院学报, 2005, 7(1): 109-110.
- [3] 殷秀兰. 基于分组合作式学习构建新型农村小学英语课堂教学模式[J]. 小学教育, 2004(21): 123.