

分析小学英语课堂有效教学策略

刘丽

(陕西省西安市高新区第三十三小学 陕西 西安 710065)

[摘要]随着近年来素质教育的不断推广,各类学校都在对校内课程进行改革,学校更加重视对学生能力的培养。英语作为一门国际语言,在社会交流中占据着越来越重要的地位,因此为了让学生更好地融入社会,促进学生更好地升学和就业,我们必须要对小学英语教学进行改革,要注重对学生英语思维和核心素养的培养。本文主要论述当前英语教学中存在的问题,并提出一些构建高效英语课堂的策略。

[关键词]小学英语; 教学策略; 英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.919

我们知道传统的小学英语课程主要是对学生进行基本的英语知识教育,带领学生学习一些英语单词以及简单句式。教师很少注意到学生英语阅读能力以及英语实际运用能力的高低。更不会注重培养他们的英语思维能力,不能对他们进行核心素养的培养。很多的小学仍然秉持着应试教育理念,一味追求学生的英语好成绩,没有把英语思维等综合核心素养列入英语课堂的培养目标。

在传统的英语教学模式下,教师一般都是按照自己的授课习惯和教材的既定章节进行灌输式的教学,很少从小学生的学习规律和个性特点出发进行教学创新。小学生一般都是第一次接触英语课程,在学习词汇时,习惯进行被动记忆,不能有效理解每个词汇的真正读法和用法。这样的课堂里,学生不能有效培养英语学习兴趣,不能提升英语核心素养。

1 当前小学英语教学中存在的弊端

1.1 小学英语课堂的教学模式过于单一

我们知道很多小学的主要教学目标就是提高学生的学习成绩,再加上很多学校都是教师少,学生多的现状,因此为了完成对所有学生的英语教学,教师一般是采取“大班式”的教学模式,即教师同时带领五六十个学生进行英语学习。为了保证教学任务的完成,保证所有学生都能学习到重要的英语知识,教师一般是按照自己的教学习惯和英语教材的既定章节,根据小学的英语考点进行灌输式的讲解,学生在这样的教学模式下只能在讲台下被动听讲和记忆,他们没有机会参与课堂讨论,没有机会在课堂上及时提出自己的疑惑,同时,在这样的教学模式下,他们不能真正理解相关的英语内涵,没有足够的时间去体会英语文章的,更不能有效训练他们的英语逻辑思维,对于英语知识只能停留在认识和记忆阶段,不能有效激发学生的学习兴趣,不能打造高效的英语课堂^[1]。

1.2 教师的教学理念过于固化

在很多贫困地区的应试教育大环境下,很多小学英语教师仍然秉持着应试教育的教学理念,他们仍然认为小学英语的教学目的主要是提升学生学习成绩,不注重对小学英语教材的深度挖掘,不注重学生学习过程中的情感体验设计。习惯于按照传统的教学方法进行小学英语教学,没有正确认识到学生在学习中的主体地位,没有鼓励学生积极参与英语课堂,不能带领学生学习英语知识的深层文化内涵,不能有效培养学生的英语学习兴趣和英语综合素养。

1.3 教师对高效课堂的理解存在偏差

(1) 教师认为高效课堂就是压缩时间,提高时间的利用率

许多英语教师认为,开展高效课堂的目的就是提高时间利用率,这种想法产生的原因是受到我国的传统教学理念的影响。因此,绝大多数的小学英语教师觉得只要加快课堂教学的进程,将一节课四十五分钟充分利用起来,以为这样就是开展高效课堂,以为这样就可以达到高效课堂的教学目的。教师在这样的教学理念的影响下,教师往往会把课堂教学的任务安排的很满,这样往往会让感到有压迫感和紧迫感,导致学生厌恶学习英语。还有一部分英语教师会在课堂结束后给学生安排课间作业,给学生安排相应的英语问题,让学生去思考,这样就影响到了学生的课间生活,如上厕所、喝水等活动。学生的课间时间只有十分钟,如果再拖堂拖个几分钟,让学生思考问题几分钟,学生哪里还有课间活动时间了。在这种错误的教学理念的影响下,不仅达不到预期的教学成果,还会严重影响到学生的情绪,使学生开始厌恶英语,甚至是厌恶教师。虽然这样压缩时间可以在一定程度地提高学生的学习成绩,但是长期下去会对学生的的发展造成不利影响,导致课堂上的实践效果降低。

(2) 教师认为高效课堂就是让学生高度参与进来

有一部分英语教师觉得,高效课堂教学是为了提升学生课堂上的参与程度,是为了让学生参与到教学实际中来。从英语教学的特征来看,如果让学生过多的参与到课堂教学中来,会大大缩短小学学生的自我思考时间,使得学生对英语知识的吸收与消化产生不利影响,从而使学生对学习英语不感兴趣,甚至产生厌恶心理。所以要想真正的实现高效课堂,小学英语教师应留出适量的时间,让学生独立思考和学习,从而提高他们对英语的学习兴趣,在他们思考的过程中,学生可以将自己思考的问题进行反复的琢磨,从而锻炼自己的英语逻辑思维,遇到不会的问题可以向老师询问。以目前我国的小学英语的教学实际来看,学生对英语的理解能力和接受能力因人而异,他们对英语的理解能力和接受能力各有不同,处于不同的阶段,特别是那些接受能力差的学生,如果教师将课堂时间大部分都留给小学学生的话,这些英语学习能力差的学生,适应不了这种教学模式,长久以来会让小学生产生烦躁心理,从而开始厌恶英语。

2 打造英语思维高效课堂的策略

2.1 针对英语课堂使用合理的教学方法

使用合理的教学方法,不仅可以提升学生英语的学习积极性,而且还可以留出足够的时间,让学生进行英语问题的解答,相比传统的教学方式而言,高效课堂就是要求教师使用合理的教学方法。教师应根据所教学的内容,引入合理的教学情境,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,从而提高小学学生对英语的兴趣,激发学生的学习兴趣,从而达到提升英语教学的效率以及效果的目的。教师应将教学模式简化,从而不断提升课堂效果,使学生的学习效率得到提升。最重要的是教师应针对学生不同的接受能力使用不同的教学方式,对小学学生开展因材施教的教学模式。高效课堂需要英语教师提升课堂教学中的趣味性,营造出更好的学习环境。

2.2 合理运用思维导图辅助英语思维教学

我们知道英语阅读课就是教师带领学生进行阅读素材的学习。主要是学习一些文章的单词、句式以及内在逻辑性,教师的主要任务就是帮助学生解决疑惑,引导学生发现文章的逻辑性,训练他们的英语思维,不断丰富学生的思维导图。为了更好地进行阅读课的开展,可以采用分组讨论的课堂模式,教师在充分了解本班学生学习情况的基础上,对班级学生合理分组,为了提高学生的学习参与度,组间实行量化制,每周评出最优小组进行奖励。课堂上,每组的“主讲人”上台带领同学们一起学习本组的预习成果,期间教师要注意引导学生采用思维导图的模式展开教学。一组讲解完毕,其他小组可以提出质疑或者进行补充,通过小组间的辩论式讲解,不断解决各个学生的具体疑惑,不断丰富每个学生的思维导图,从而完成对本阅读素材的学习和掌握。这样的课堂模式还能很好地激发学生的学习热情,让他们以主人翁的角色进行英语阅读学习,更有利于他们对英语知识的深化理解。

2.3 营造良好的英语学习氛围

我们知道小学生的英语学习效果受到环境、学习氛围等外界因素的影响,因此为了更好地开展英语课堂,我们要鼓励学生积极参与课堂,与教师一起构建出和谐民主的英语学习氛围,这样的学习环境能够鼓励学生更好地参与课堂学习,有利于减少他们心理方面的学习压力,有利于他们学习兴趣的更快养成。同时这样轻松民主的学习氛围还能让学生意识到自己是课堂的主体,让他们感觉到教师对他们的关心,有利于他们以更加热切的情感参与英语学习,他们也能进行更加深入的英语思考和讨论,有利于打造更加科学民主的英语高效课堂。

2.4 利用多媒体技术上课

传统的英语授课,都是一个教师、一本教材、一张黑板,再加上英语学科涉及很多单词、句式和语法,往往是一节课下来,黑板上密密麻麻,这样的场景往往给学生一种被迫灌输的感觉。通过增加多媒体的应用,可以很好地解决这一问题。在课堂上,教师将自己的备课内容,通过电子化的投影仪展示,可以增加学生的学习兴趣,另外,可以在多媒体中引入视频、录音、图片等资源,来辅助对于某一个单词、语法的理解,还能为学生创设一种联系口语的语境,有利于英语的有效学习,同时多媒体的图片和音频还能鼓励学生进行不同角度的英语思

考,能够从多方面训练他们的英语逻辑思维能力。

2.5 结合实际情况组织教学活动

组织英语课堂上的教学活动,对提高学生的学习兴趣和培养学生的核心素养能够起到重要作用。教师在英语教学教材的选择时,应结合学生的实际需求以及学生的理解能力,选择出他们适合的教材,附加上与之对应的教学活动,从而使学生能够更快地吸收英语知识。在开展活动的过程中,教师应将所教学的内容和活动结合起来,设计合理的教学方案,帮助学生理解其内容。针对小学生我们可以开展英语接龙游戏,通过相似单词的接龙游戏来深化他们对其的记忆和理解,同时还能有效锻炼他们的口语能力。有利于他们的综合能力发展。

2.6 营造良好的英语学习氛围

我们知道小学生的英语学习效果受到环境、学习氛围等外界因素的影响,因此为了更好地开展英语课堂,我们要鼓励学生积极参与课堂,与教师一起构建出和谐民主的英语学习氛围,这样的学习环境能够鼓励学生更好地参与课堂学习,有利于减少他们心理方面的学习压力,有利于他们学习兴趣的更快养成。同时这样轻松民主的学习氛围还能让学生意识到自己是课堂的主体,让他们感觉到教师对他们的关心,有利于他们以更加热切的情感参与英语学习,有利于打造更加科学民主的英语课堂。

2.7 提高教师的专业素养和教学能力

我们知道很多小学生的英语基础比较薄弱,他们很难发现英语课程的魅力,不能够及时找到适合自己的学习方法。这时就要求教师必须要有很高的专业素养,他们能够秉持着更加科学的素质教育理念展开教学。同时具有很好教学能力的英语教师,还能全面了解每个学生的学习情况,能够完成对他们的因材施教,有利于帮助他们找到最适合自己的英语学习方法,更好地提高自己的英语成绩和英语综合素养。所以教师必须要通过自学或者教研活动不断提高自己的专业水平,培养自己的英语气质,具有了专业素养的教师一般具有很好的外在形象气质,他们更容易成为学生的学习榜样,能够让学生了解到学习英语的,有利于课堂的开展。

3 结语

综上所述,在素质教育大环境下,我们要想促进小学生的全面发展,打造真正的高效课堂,我们就必须要根据英语学科的特点进行针对性的英语思维训练,同时还要从小学生的身心发展规律出发进行课堂活动设计,通过多样的课堂活动来激发他们的学习兴趣,提高他们的课堂参与度,打造能够提升小学生整体英语素养的高效课堂。

参考文献

- [1]温春蕊.浅谈如何提高小学英语课堂教学效率[J].学周刊B版,2013,(7).87.
- [2]赵静红.谈优化小学英语课堂各教学环节的方法[J].语文学刊(外语教育教学),2012,(2).174-176.
- [3]陈琼.探讨小学英语课堂的教学[J].科技风,2010,(19).45,68.