

培养职业中学学生英语阅读能力的教学策略探讨

穆红娜

(固安县职业中学 河北 廊坊 065500)

[摘要]英语作为全球通用语言,目前已成为学生毕业后所必备的职业技能之一。职业院校教育与普通高中教学有较大的差异,其更加关注学生的职业技能发展,为了能够让学生在毕业后拥有更好的职业教育资格,也应当注重职业中学学生英语能力的发展,而英语阅读是英语教学中的重要组成部分,也是教学重点阅读能力,将会直接影响到学生其他英语应用能力的发展。

[关键词]职业中学;英语阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.320

在职业中学英语教学中,英语阅读是帮助学生吸收理解英语知识的主要教学方法,能够帮助学生拓展学习视野,扩大英语词汇量丰富学生的语言感提高学生对英语文化的了解。所以英语阅读教学被人们所广泛关注,英语阅读也已经成为近年来中职业院校英语考试的重点内容。职业高中学生英语基础普遍较差,所以在英语学习中往往会出现自卑情绪,对英语学习产生反感情绪,为了能够打破学生的心理障碍,让学生提高英语阅读能力的文章,对中职业院校英语阅读教学方法整合探讨,结合学生实际学情提出合理教学规划,希望可为广大英语教师提供有效教学参考。

1. 结合教学内容培养学生英语阅读兴趣

学生的学习兴趣将会直接影响到学生的学习知识量,而英语阅读的主要教学目标是提高学生的英语阅读能力,让学生通过阅读来对英语课文拥有更加深入的理解。但是受到传统教学思维的影响,当前大部分英语教师将英语阅读材料作为课文来进行教学,主要关注课文中所包含的词汇和知识点以及句型语法的运用,忽略了学生阅读技能的培养,导致学生在阅读过程中很难发挥个人主观能动性,学生的学习过程中过于被动,很难提高学生的阅读兴趣,所以教师应当从学生阅读兴趣入手,让学生逐步喜欢上英语教学。

首先,英语作为一门应用语言学科,必须要让学生加强实际应用,这样学生才能够激发日常生活经验,让学生所学习的英语知识得以科学利用以此来培养学生的兴趣,例如,在job hunting,课文教学中,教师应当将教学内容与学生的实际生活展开联系,让学生联想自己在未来就业和生活中会怎么样去进行求职,让学生做好求职的情景模拟,这样在教学活动中,教师就能够紧紧抓住学生的学生和学习注意力。

其次,为了能够快速培养学生的阅读理解能力,就是应当从阅读文本中寻找找到关键重点,并且提出相关问题,让学生带着问题去展开阅读与思考,这样学生的阅读过程就成了自主探究过程,而非单纯的阅读,让学生能够更快习惯自主阅读找到教学重点。随后在学生完成自主阅读后,教师应当引导学生对文章内容进行深入解读,帮助学生理解文章结构和段落的基本写作方法。这样在实际操作中对于知识点的认识与理解将会更加深刻,并且还能够带入学生的实际应用场景,让学生加强基本应用能力。

最后,教师应当结合阅读文本为学生设置相应的模拟环境,教师可以要求学生结合自己所学专业写一份应聘简历,让学生能够真实感受到英语的实际应用方法,这样不仅能够帮助学生掌握语言知识重点,还能够加强综合运用能力,理解英语文化,从而真正在教学中发挥学生的学习主动性,提高阅读能力。

2. 合理拓展阅读文本,帮助学生扩大阅读范围

在传统英语阅读教学中,教学文本主要以学生的课本为主,但是英语是一门语言学科,英语的实际应用远远要超过课文内容,所以仅以课文为材料来提高学生的英语阅读能力是极

为有限的。并且英语课文中为了完成相应的教学任务,生词较多,学生无法流畅阅读,所以学生会逐渐对英语阅读产生强烈的负面情感,进一步影响到了学生的阅读积极性,此时教师就应当结合学生的实际学情为学生选择一些有开拓意义的课外阅读材料,让学生能够在个人学习基础上去阅读英语文本,丰富学生的阅读素材,让学生在广泛的阅读中去提高英语阅读能力,掌握更多英语语言知识。

英语阅读文本的选择必须要包含各种题材,可以是国外历史故事或者童话故事,需要选择生动有趣并且符合学生的实际学情,这样能够帮助学生逐渐习惯于阅读英语文的,让学生能够逐渐从短小的英语文本过渡到长篇文本,从而不断加强学生的英语阅读能力。但需要注意的是,教师在选择阅读文本时必须降低阅读难度,防止一些生僻词出现在文本中打击学生的阅读积极性,也可以为学生介绍一些简易的英汉对照图,进一步降低学生的难度,提高学生的阅读信心。

3. 加强阅读方法是提高学生阅读理解能力

学生通过阅读是否能够全面理解阅读文本的核心内涵,是影响学生能否掌握文章重点的重要影响因素。所以教师在学生阅读过程中也需要加强阅读方法的指导,让学生对阅读文本可以拥有更加深刻自主的理解。

在阅读过程中,教师要帮助学生学会分析文章的中心思想,任何文章都会围绕着一个主题或者故事来展开,而这个故事和主题就是学生需要在阅读过程中首先寻找到的,这样学生在阅读过程中,任何情节文本都与阅读文本主题有着紧密联系,学生对于文本内容的理解将会更加全面,对文章有更加透彻的理解。其次,教师需要帮助学生分析文章细节,在确立中心思想后,一些细节内容是作者表达中心思想的主要方法,掌握这些细节对语言应用进行总结归纳,这样学生不仅能够理解文章构成层次的内容,还能够提高学生的语言理解能力,让学生在英语写作中可以加以应用。同时,可以利用思维导图的方式来引导学生逐步理解文章核心内涵,让学生对阅读文本从抽象概念转化为具体,可让学生对于阅读文本的理解更加直观。

结束语

在当前职业高中教育中,英语是重要的教学内容,但英语作为一门语言学科,需要学生长期练习才能够深入掌握英语技能。基于此,在英语阅读教学中,教师需要不断加强理论知识教学,改革教学方法,引导学生能够主动参与到英语阅读过程中,培养学生的独立阅读能力,让学生在日常生活中能够习惯说英语,真正为学生的英语学习打下良好基础。

参考文献

- [1] 李生军. 浅议农村中学学生英语阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2014(06): 149.
- [2] 袁寿娟. 浅谈职业中学学生英语自学能力的培养[J]. 校园英语(教研版), 2011(04): 80.
- [3] 聂婧. 浅谈农村中学学生英语阅读理解能力的培养[J]. 中学教学参考, 2010(28): 89.