

# 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析

吴虑

(宜春市上高县徐家渡镇中心小学 江西 宜春 336307)

**[摘要]**2011年版的数学课程标准中明确指出,学习有价值的数学,掌握必要的数学知识,才是使学生在数学上得到个性化发展的主要途径。而什么才是有价值、必需的数学知识呢?根据核心素养的基本内涵可知,其是每一个人都必须具备的一项基本素养,是人们适应社会发展、终身发展必备的关键能力。由此可见,基于学科的核心素养就是学生必须要掌握的一项技能,也是数学课程标准中强调的有价值的数学。为此,教师要关注到每个学生的实际需求,用有效的教学策略,促进学生核心素养的发展。

**[关键词]**小学数学;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.880

## 引言

随着新课程改革理念的不断深化,在小学数学教学中培养学生的核心素养成为教师需要完成的基本目标。培养学生的核心素养,不仅能够帮助学生更好地学习小学数学的知识,促使学生具备较强的数学综合能力,还有利于促进学生的终身成长和发展。从当前数学课程教学的实际情况来看,在核心素养培养的过程中依然存在一系列问题。因此,首先需要针对这些问题进行探讨。

### 一、小学数学教学中核心素养培养存在的问题

#### (一)对于核心素养的认知和定位不准确

新课程改革理念提出以来,大多数教师在实施的过程中,取得了良好的效果,核心素养的内涵和理念也逐渐被教师深度解读。但仍然有一些教师对于核心素养的认知过于片面,未能认识到核心素养培养学生终身成长的价值,一些教师认为小学阶段的学生年龄小,核心素养培养难以取得相应的效果,因此在课程教学中依然沿用传统的课程教学模式,学生在课堂教学中被动配合教师开展教学,这导致学生的核心素养培养难以得到重视,教师也只关注学生的应试能力提升。

#### (二)未能尊重学生的课堂主体地位

新课程改革明确要求教师在教学的过程中尊重学生的主体地位,结合学生的身心发展和学生的学习需要进行教学。但实际上大多数教师在课程教学中,未能尊重学生的主体地位,经常按照自己的教学设计按部就班地教学,这样的教学活动导致课堂氛围沉闷,学生难以打开思维,无法针对所学内容进行深入的探究学习,自然难以培养核心素养也影响了数学课程教学质量和效率。此外,教师的教学能力和水平有待提高,也是影响核心素养的因素之一。大多数教师没有积极运用新的理念和方法进行核心素养培养,也导致核心素养的培养难以达到预期效果。

### 二、小学数学教学核心素养的创新策略

#### (一)展现知识与生活之间的联系

小学中高年级的学生有非常明显的特征,就是对其生活中的事物有非常强烈的求知欲望和好奇心。因此,教师可以将这一点作为兴趣培养契机,让学生感受到数学知识和生活之间有着密切的联系,从而使其带有兴趣对数学知识进行探究和学习。例如,“确定起跑线”教学时,这节课内容本身就与生活有着密切联系,所以教师要将这一特点充分地展现在学生的面前。首先,为学生播放一段200米田径比赛的视频,通过视频营造紧张气氛,使学生的思维处于高度集中状态,为后续教学做好铺垫。然后,教师引导学生回顾生活中的田径比赛场景,是不是在跑步前,场控人员会将运动员引导至不同的位置上?并提出相应的数学问题:那你们知道这样做是为什么吗?借助学生的生活经验制造认知冲突,让学生对本节的知识内容充满学习的渴望。再例如“自行车里的数学”教学时,由于自行车是学生日常生活中比较容易接触的事物,教师可以引导学生在实际生活中学习相关知识。首先,让学生以小组为单位,并进行合理的分工。然后,要求学生蹬一圈自行车的路

程进行记录,并探究车速与其内部结构之间的关系。这样的教学形式不仅使学生表现出来参与的积极性,还使学生结合生活解决问题,有利于学生对数学内涵的认识和体会。

#### (二)创设互动情境,深化学生理解

以往的数学课堂上,总是由教师向学生单方面传达理论知识,学生缺乏足够的自主探究和独立思考的机会,使得学生对所学理论知识的认识始终停留在表面,难以深入理解,制约了学生的理论应用。学生长期处于被动的学习状态会使其学习积极性逐渐降低,由此学生会陷入思维封闭、能力低下的局面,相信这是教师和学生都不愿意看到的。为促进小学生的数学思维能力的发展,小学数学教师就需要在课堂上创设有效的互动情境,以富有探究价值的问题引导学生思维步步深入,将学生的主体性始终贯穿于教学全程,教师侧重于发挥引导和支持的作用,以深化学生对复杂数学知识的理解,加深学生的印象。数学教师需要改变自己与学生互动的形式和内容浮于表面的情况,要对学生的真实诉求和学习问题有充分的了解,不仅要关心学生的学习,更要关注学生的生活,展现教师的关怀,拉近与学生之间的距离,消除与学生之间的隔阂,从而让学生能够对数学学科形成主动的态度,改观学生的刻板印象,让学生能够在真正的数学课堂上自由地学习,愿意向教师请教问题,寻求建议,而数学教师也可以将自己的正确指导落实到位,从而帮助学生有效突破知识难点。

#### (三)营造自主合作探究的学习氛围

在数学教学活动中引导学生开展探究性学习,有利于培养学生的探究能力。学生有了这样的基础才能更好地实现核心素养的培养。教师在课堂教学中首先要营造自主合作探究氛围,也要引导学生高效地开展合作学习,并且根据不同学生的实际情况进行科学合理的分组,使学生能够在小组活动中更好地发挥自己的优势和长处进行学习。例如在指导学生学习圆柱体及相关知识过程中,教师提出了具体的探究问题,即如何运用圆柱的面积公式和长方体的体系公式得出圆柱体的体积公式。

#### 结束语

综上所述,在小学数学教学中培养学生的核心素养有利于促进学生的终身发展,使学生更好地适应自身发展和社会的需要。在当前小学数学核心素养培养过程中,也存在一系列问题。因此教师在培养核心素养的过程中,要针对这些问题进行分析。在教学活动中,要结合生活实际,创设良好的教学情境,营造自主合作的学习氛围。通过这些方式,进一步提高核心素养的培养效果,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王小平.小学数学教学中学生核心素养的培养研究[J].科学咨询,2020(15):190-191.
- [2]杨利民.浅议小学数学教学中学生核心素养培养策略[J].课程教育研究,2019(51):127.
- [3]钟艳清.小学数学教学中学生核心素养的培养[J].中国校外教育,2019(34):39-40.