

把握学生心理特征，提升初中班主任德育工作有效性

赖珠玲

(广东省廉江市和寮镇第一初级中学 广东 廉江 524461)

[摘要]初中班主任的德育工作是针对学生展开的，德育工作的有效性取决于学生对班主任德育工作作出的反应。初中班主任要想提升德育工作的有效性，就必须准确把握学生的心理特征，针对学生的具体情况，开展具体德育工作，引导学生健康发展。本文从学生心理特征入手，探讨初中班主任德育工作有效性的提升策略。

[关键词]学生心理特征；初中班主任；德育工作；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.335

学生是初中班主任德育工作的对象，所以班主任德育工作的有效性决定性在于学生，只有学生从内心接受并且主动配合班主任的德育工作，才能发挥出真正的效力。所以初中班主任需要了解初中学生的心理特征，并据此调整自己的德育策略，才能有效提升德育工作的有效性，有效促进学生身心健康发展。

一、初中学生的心理特征

初中学生逐渐进入青春期，他们的心理特征也发生了明显的改变，这个阶段的学生心理特征主要体现在以下几个方面：

(一) 叛逆心理

青春期也是叛逆期，而叛逆也是初中学生心理的明显特征。但是初中学生的叛逆心理并不是完全无理取闹，更像是一种对家长和老师权威的挑战，他们不希望自己被管束，所以会想各种办法来抗拒管理。特别是在他们认为老师不够资格管教自己的时候，初中学生的叛逆心理会更加明显，而不同的学生叛逆心理表现是不同的，但是在他们对教师产生叛逆心理的时候，会从内心排斥老师的管教，其中也包括班主任的德育教育。

(二) 好强心理

初中学生认为自己脱离了小学生的阶段，自己的各方面能力都有了明显的提升，自己也更加成熟，因此，他们希望自己不再被当成小孩子看待。初中学生也认为自己有独立的能力，所以他们有很强的好强心理，希望自己的能力被认可，特别是管教他们的家长和老师，他们渴望展示自己的能力和表现自己可以。

(三) 个性发展

初中也是学生个性发展的一个重要阶段，学生开始追求自己的个性，他希望能够表达出自己是与众不同的，因此在平常的学习生活中，他们会做出一些特殊的行为，以突显自己的与众不同，这也是他们对于个性发展的一种误解，不能准确认识自己的个性，所以需要班主任的正确引导。

二、初中班主任德育工作有效提升的策略

在把握了初中学生心理特征之后，初中班主任就可以针对学生具体情况，采取有效的德育工作策略，对学生进行有效引导。

(一) 以身作则让学生信服班主任的德育工作内容

初中学生的叛逆心理比较明显，如果初中班主任在开展德育工作的时候不能以身作则，容易令学生诟病。对初中生而言“老师自己都不能做到，凭什么对我要求这样严厉！”所以初中班主任在德育工作中，需要做到以身作则，如此才能让学生信服。初中生虽然叛逆，但并不是不讲理，在班主任以身作则之下，他们会班主任更加信服，并且主动接受并且配合班主任的德育工作，这样班主任的德育工作有效性也会得到明显的提升。如在一次春游过程中，我习惯性地将自己和身边同学手中的垃圾用塑料袋装起来，等看到垃圾桶一起扔进去。那一天，我的身边有很多的学生，等回到校园之后，班上的学生变得更加爱护校园，有的时候可以看到班上的学生会把地上的垃圾捡起来扔到垃圾桶中。在他们毕业的时候，他们才说因为看到我在春游的表现，所以他们也开始爱护自己周围的环境。由此可见，以身作则在初中班主任德育工作中的重要性。

(二) 给学生机会参与到班级管理当中

初中学生的好强心理在某个方面也可以理解为责任感，因为他们好胜心强，所以在交给他们任务的时候，也会迸发出强烈的责任心。对此，初中班主任可以在德育工作中给学生更多机会参与到班级管理中，在这样的情况下，学生为了完成自己的责任，也会更加严格要求自己，如此初中班主任也就可以实现德育工作目标，同时也能锻炼学生的管理能力，促进学生综合素质发展。如今年是中国共产党成立的一百年，所以学校也组织了师生学习党史，每个班级也需要开展相关的党史学习活动，这个活动不仅是班级管理工作，同时也是一次开展德育工作的机会。我并没有自己决定党史学习活动，而是在班会上征求学生们的意见，其中学生提出了很多不同的意见，其中可行的包括四种：主题板报、主题电影观赏、主题歌曲学习、主题征文，对于这些不同的活动，我直接让提出议题的学生组织负责，而我就是活动的一个参与者，就这样，班级党史学习活动顺利开展，学生在组织相应活动的过程中，对于党史也有了深刻的认识，这也激发了学生的爱国之情，而这次德育工作的效果比直接的灌输党史的重要性更加明显。

(三) 引导学生正确认识自己

每个人都会希望自己是特别的，初中学生对个性的追求也是非常强烈的，但是初中学生因为能力和性格等不同的原因，并不能正确地认识自己，他们认识的个性并不一定适合自己的发展，或是他们有了自己的梦想，但是却不了解如何去实现自己的梦想。在这样的情况下，初中班主任需要引导学生正确认识自己，并且认识自己的梦想，让他们能找到自己真正适合的发展方向，并引导学生朝着这个方向努力。如班上的一个女生非常喜欢看言情小说，也很向往其中灰姑娘和王子的纯洁爱情，而且在班上也有了一些的早恋的征兆，甚至自己的学习也受到了严重的影响。对此，我找到她进行沟通，并对他说：“你知道你现在早恋可能会失去什么吗？你会失去遇到真爱的机会，你看小说中的男主是不是都非常优秀，他们都会接受更高的教育，如果你先早恋，你可能会被在中考或是高考淘汰，也就进不到好的大学，如此就失去了与优秀男生接触的机会，而你也可能会错过你自己的真爱。如果你现在努力提升自己，那么在未来，你也会吸引更优秀的另一半，那样才是真爱。”而我的这一句话，不仅保存了她对美好爱情的向往，而且也给她确定一个明确的方向，那就是努力提升自己，等待这个真爱的到来。

三、总结

综上，初中班主任德育工作是对学生行为和思想的有效引导，为了提升德育工作的有效性，初中班主任有必要准确把握学生的心理特征，并采取针对性德育措施，引导学生身心健康发展。

参考文献

- [1]胡飞.初中班主任提升德育教育有效性的方式[J].东西南北:教育,2020(03):129.
- [2]黄银霞.提高初中班主任德育工作有效性的策略探讨[J].教育界:教师培训,2019(14):136-137.
- [3]赵毅慧.目标教育——浅议提高初中班主任德育工作有效性的方法[J].科教导刊(电子版),2019(15):67-68.