

## 以赛促学导向下外科护理学教学改革探索与研究

李璐

(秦皇岛市卫生学校 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**探索“以赛促学”模式下外科护理教学,以此来提升学生课堂学习积极性,对于中职外科护理专业而言具有很强的现实意义。本文分析了在外科护理专业中学生比赛现状,通过“以赛促学”的方式将外科护理课程分成了四部分内容,分别为教学构思、拓展练习、知识竞赛以及结果评价。结合四部分内容促进课堂教学效率的提升,也为中职院校教学改革提供可参考的建议,为我国培养出更多优秀的护理专业人才。

**[关键词]**以赛促学;外科护理;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.942

## 引言

“以赛促学”是以外科护理大赛为基础,推动外科护理课程改革的一种方式。当前,我国中职院校关于外科护理专业课程主要集中基础护理课程上,专业课程研究并不深入。随着现代化教育改革的推进,其教学方法逐渐不适应当前教育,需要革新教学模式和方法,制定具体可行的方式。

## 一、中职外科护理技能训练模式的现状

## (一)教师面对“不好教”的困境

职业教育的重点是为了培养复合型人才,大部分学生毕业之后就进入到相关单位开始工作。传统人才教育模式为应试型教育,主要是教师讲解书本上理论型知识,或是教师示范,学生模仿等。课堂时间有限,所以学生应当熟练掌握的一些知识点以及操作的技巧,由于没有得到充分的练习,所以在实际比赛时出现生疏、操作不当的情况。

## (二)学生存在“不好学”的现状

中职院校招生对象是15~18周岁的学生,这些学生大多是初中刚毕业,自律性比较差,学习积极性不高,这也对外科护理教学效果产生了较大的影响,也不利于学生职业素养的发展。外科护理学其实是一门操作性较强的课程,如果学生缺乏主动性,不管教师怎么教,学生学习效率也难以有所提升。<sup>[1]</sup>因此,怎样才能提升学生参与课堂实践的主动性和积极性是当前教师应当思考的主要内容。

## 二、以赛促学导向下中职外科护理学教学内容

## (一)巩固理论,强化实践

理论需要通过实践过程验证,同样实践也离不开理论部分。如果学生基础理论知识不够牢固,在实践操作时也会不够顺利。因此,教师在开展“以赛促学”的教学方式,做到教、学、实践一体化的教学模式,让学生在学中做,做中学,全面提升学生实践能力。

## (二)注重人文,加强沟通

除了提升学生专业知识之外,也要在教学时融入“人文”方面内容。因为学生在毕业参加工作直接面对的是真正的病患,但在中职院校进行实践练习时,使用的是人体模型。很多学生在实际操作中缺乏代入感,也缺少对患者真正的关心和爱护。教师在教学中,应采用情境教学,让学生切实感受患者的需求,从而提升学生人文关怀水平,更好的为患者服务,也提升自身职业素养。

## (三)增强心理,提高应变

外科护理专业的学生在进入实际工作之后可能会遇到各种突发情况,比较考验学生心理承受能力以及应变能力。在以往实践过程中很多学生由于过于紧张导致发挥失常。而且在比赛的过程中,可能存在陷阱题来及检验学生应变能力,比如患者床尾卡与实际信息不符。因此,教师在日常实践时,应当注重锻炼学生心理素质,使学生在应对一切突发情况时能够保持冷静,有条不紊。

## (四)锻炼思维,培养创新

在实际比赛时,理论部分试题会要求学生结合案例分析患者病情,以及应当采取什么应对措施等。<sup>[2]</sup>这检验学生提取信息的能力,并需结合自己所学内容制定最优措施。因此,教师在实际教学中应当创新教学方式,来培养学生思维能力。

## 三、以赛促学导向下中职外科护理学教学方法

## (一)案例教学法+情景模拟法

结合中职院校临床护理专业教学目标,为将理论和实践相结合,教师可以通过情境教学模式与案例教学法相结合的方法,

来引导学生分析案例中的要点,学会整理和分析,并锻炼学生语言表达能力、实践能力以及应变能力等,从而使学生以后能够更好的衔接实际工作。同时,教师也需要发挥引导作用,注重人文教育,发展学生人文关怀意识。

## (二)分组教学法

教师可以将班级内的学生分成小组,小组自由推选组长,组长负责统计其他组员在学习过程中存在的问题。当存在疑惑之处时,先进行组内协商,如果仍旧未得出结果,就在课堂上再与其他小组进行交流或是询问教师,使教学更具针对性。在外科护理实践过程中,组长也要负责统筹组内学生学习情况。每个小组每周开展组内自评,不断优化学习方式,保证学习有效性。

具体流程如下:课前,教师设计探究问题,学生做好组内准备,协商解决方案;课中,学生以小组为单位,相互配合展开实践,总结问题,并协商解决方案。如果组内无法解决,便询问教师或是其他组成员,最终顺利完成实践;课后,学生进行自主联系,提升个人能力。

## (三)使用信息技术

随着信息技术的发展,也为中职外科护理专业带来了更多可能性。教师可以通过线上教学的方式,改善传统课堂时间和空间的局限性。学生通过网络可以随时随地学习外科护理知识,观看学习视频等,全面提升学生学习能力。

## 四、讨论

## (一)以赛促学有利于提高学生实操能力

通过“以赛促学”的方式,可以有效提升学生学习兴趣,使学生在基础外科护理知识的同时,也能强化实践内容,加深自身对理论知识的理解,并通过实践巩固。在“以赛促学”方式的影响下,改变了原本学生学习积极性差,实践能力较弱的问题。<sup>[3]</sup>学生参与课堂的主动性增强,学习效率、实践水平以及思维能力都会得到不同程度的增强。

## (二)以赛促学有利于提高教师教学能力

通过比赛的方式,不仅有效提升学生各方面能力,同时也利于增强教师教学的能力。教师可以在比赛中,从多方面观察及学生专业技能水平,并意识到教学中存在的不足之处,有针对性的实施教学改革,慢慢组建集成创新、探索、反思为一体的教师队伍,全面提升中职院校教学能力和整体实力。

## 五、结语

在“以赛促学”模式下开展外科护理教学改革,是以具体实践作为导向,以案例为载体,在实践中检验学生各方面能力。通过这种方式,不仅能够提升学生参与课堂的积极性,同时也能增强教师教学水平。学生在学习中能够学习到更多专业知识和技能,并促进学生思维发展,对于学生个人能力提升而言是非常有效的方式。

## 参考文献

- [1]以赛促学以赛促教——2021年全区职业院校技能大赛举行[J].宁夏教育,2021(05):2.
- [2]王敏,叶菁菁,张惠,刘月琴.以技能大赛引领专业建设为理念构建护理技能大赛培训模式[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(03):337-339.
- [3]黄欲立,李明,张利利,杨冰冰,王宁,孙景静,李玉春,王新锋.“以赛促学,以赛促教,赛教融合”教学模式探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(04):111-112.