

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

江亚运

(青岛市崂山区东韩小学小学 山东 青岛 266105)

[摘要]随着我国素质教育的不断向前推进,传统教学模式也发生了巨大的改变,因材施教也受到学校和教师重视。而在教育体制的改革下,教育教学方法也需要发展和创新。在实际小学数学教育教学中,教师根据学生的不同层次变化和对数学基础知识掌握能力进行一定的分层教学,这样的教学模式可以提高教学效果。

[关键词]小学数学;教育教学;分层教学;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.917

引言

在小学数学教育教学中,许多新颖的方法也得到了广泛的运用,分层教学则是教师根据学生特点产生的一种教育教学模式。而因材施教在学校和老师的提倡下,许多小学生的性格和学习理解能力也影响着教育教学方法的实施。

一、分层教学的含义

分层教学是指学校和老师在了解学生的数学学习能力、数学学习水平、对数学的学习态度和对数学基础知识接受掌握能力后,将学生科学合理地分成不同层次的学习小组,分别对每个小组制定他们的学习计划和目标,采用不同的教学方式方法,对每个学习小组都进行一定的特别指导,使每位学生的数学成绩能得到提高。这种教学模式对学生提高数学学习能力和数学成绩有着非常积极的意义,这种教育教学方法也得到了学生和家长的认可。

二、当前数学教学现状分析^[1]

学生原因:在学习方法上,每个学生都有着属于自己的见解,他们有着不同的想象力,记忆力,洞察力等,所以他们每个人对数学也有着自己的学习方法和辨析能力。在分层教学过程中,因为每个人对事物的认知水平和表达见解能力都是差不多相同的,所以在合作学习上他们有着更多的交流学习能力,同时学生们也都拥有着不同于自己的数学学习收获。

教师原因:现在大多学生的知识阅历都是不同的,所以老师也很难充分的把握每个学生对于数学学习的分寸感,这样就会使一些学生在课堂上的学习效率进行的很慢。对于这点老师采用分层教学方法,让更多的学生适应数学这门课程,这样就可以提高数学课堂效率,给予学生更充分的数学学习时间。

三、小学数学课堂采用分层教学的紧迫性^[2]

(1) 授课人数多,不能兼顾所有学生

我国小学数学课堂教学主要以整个班授课为主,一个老师同时面对几十个学生。其次,课堂教学时间又是有限的,数学教材内容知识点比较多,教师根据传统教学模式来进行数学讲解,为了保障在有效的时间内完成教学目标和内容,教师就会加快速度对这一部分的知识点讲解,在做题或者提问环节也只会对三四个学生进行抽查,无法兼顾到所有学生的数学学习进度。采用分层教学教师就可以更好的因材施教,让一个班的学生都可以达到学习目标。

(2) 学生数学学习能力不同步

小学数学是打好学习数学这门课程的基础,所以小学数学课本内容知识都是较为简单的,有的家长会提前让孩子进行数学预习,而有的学生接受能力较弱又没有做到提前预习,这样不仅影响学生学习数学的积极性,又造成一些学习数学较差孩子的心理压力。这种情况不利于数学教学课堂的展开,所以分层教学就能很好的避开这一现象。

(3) 教学进度难以掌握

在不同环境的影响下,有的学生会在课下参加一些数学竞赛的活动,有的学生还进行一对一的辅导,还有一部分学生能提前进行数学新知识的预习,所以学生之间的差距就有越来越明显,造成数学老师在教学进度上难以把握的问题。而分层教学就可以让同一级别的学生在学习数学能力上保持一致。

四、小学数学分层教学的实践探索^[3]

(1) 教师和学生相互配合,共同进步

教师在上课之前应对学生的实际情况进行一个全面的了解,教师可以利用课前对学生进行一个小测试,学生积极配合老师,让老师尽快评定。其次,教师和学生之间应该多交流沟通,学生遇到问题应该主动找老师询问。这样也可以让老师对学生有一个更深刻的了解,在后期评定中老师有着明确的方向。

(2) 对学生进行分层

分层教学中,对学生进行分层是非常重要的。学校和教师根据学生的数学成绩和学习能力将他们分为三类,一是数学基本知识掌握牢固,学习能力强且成绩优异的学生;二是数学基本知识掌握一般学习能力也一般的成绩中等水平学生;三则是数学基础知识掌握不牢固学习能力弱的成绩较差学生。同时要注意,在对学生进行分层的时候也要根据学生自身成绩和态度的变化做出相应的调整,让学生有学习数学的动力。

(3) 对教学内容分层

在全面掌握学生的学习情况对学生进行分层后,教师对学生的教学内容也要进行一定的分层。教师根据不同层次的学生制定不同的教学规划和教学目标,例如,在进行二年级的乘除法课程教学过程中,理解能力较差的学生只需要掌握基础的乘除法概念,理解它们之间的联系,进行简单的计算。而对于基础较好的学生来说,不仅要牢记基础知识,还要在这基础上进行复杂乘除法的学习。而学习能力较强的学生上面两个基础上独立完成乘除法单元的所有习题。只有根据不同的学生,制定不同的教学方式方法,才能够进行针对性的指导学习,从而不断提高数学教学质量。

(4) 对训练题目分层

数学成绩的提高离不开练习和解题。在数学学习过程中,学习能力较弱的学生主要以基础题和教材上必做题的训练为主,是为了更好的强化他们的数学基础知识。学习能力一般的学生可以在完成基础题和必做题后选做一些难度适中的数学学习题,一方面可以加深对学习内容的理解,另一方面又巩固了之前的基础知识。学习能力较强的学生可以进行一些较高难度的综合题练习,进一步提高数学能力。

总结

综上所述,传统的教学模式已经无法适应和满足当前竞争激烈的环境,而分层教学模式通过对学生全面的了解掌握后,根据学生的学习能力、性格特征和思维变化等,将学生进行分层教学。在因材施教的环境下,学生的数学成绩在不断的提高,教学质量也得到保障,这也为学生今后的学习和发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]徐涛.分层教学法在小学数学教学中的实践应用研究[J].课程教育研究,2016
- [2]刘西庆.分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J].中华少年,2017
- [3]范杰.小学数学分组分层教学模式实践探索[J].科普童话,2015