

小学低年级语文识字教学探究

齐风华

(内蒙古通辽市科尔沁左翼中旗舍伯吐镇第二小学 内蒙古 通辽 029322)

[摘要]小学低年级是认知汉字的关键时期,其教学效果到一定程度上决定了学生未来的学习。但是目前小学语文低年级识字教学现状并不乐观,教学效果存在低效问题,探索行之有效的教学方式极为必要。现以小学低年级学生的认知特点与学习兴趣出发,针对识字教学模式展开探讨,以期提升教学效率,增强学生的识字能力。

[关键词]小学低年级;语文教学;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2042

引言

识字教学作为小学语文学科的重要组成部分,贯穿于小学阶段的整个学习生涯。低年级是识字的启蒙阶段,为后续阅读、写作等一系列高端学习活动奠定基础,其重要性显而易见。当前小学低年级语文教师能够准确的认知识字教学的重要性,并投入大量的时间与精力致力于提升识字教学效果。但是在新旧理念交锋的当下,识字教学仍然存在一定的局限性,学生的识字兴趣与识字能力仍然存在明显的薄弱性。如何突破教学瓶颈,构建高效识字课堂,是教师需要进一步研究的重要课题。

1 小学低年级语文识字教学现状

在新课改的推动之下,语文作为小学阶段重要的基础科目,其教学模式发生一定的改变,填鸭式教学已经逐步被素质教育新模式所取代。但是不可否认,小学语文识字教学效果并未达到核心素养的教育要求。具体而言其,问题主要集中于以下方面。第一,从教师角度而言,小学语文文识字教学是一项循序渐进的过程,新课程标准对于低年级识字教学作出了明确的学段划分,其中一年级以认读为主,书写为辅。但是在实际教学过程中,教师对于识字学段的划分不够明确,并没有充分考虑学生的认知发展规律。同时,教学设计欠缺趣味性,单纯的遵循字音、字形、字义的教学顺序,组织机械的识字强化训练,使本应该生动有趣的识字教学,变得枯燥乏味,使汉字丧失了其应有的魅力,教学效果差强人意。第二,从学生角度而言,小学低年级学生欠缺自主识字意识与能力,在学习过程中需过于依赖教师的指导与督促,任务式完成识字学习活动。此外,学生欠缺科学有效的识字学习方法,单纯的通过死记硬背进行识字。然而汉字中涉及大量的形近字、形音字以及同音字等,无疑增加了学生的学习难度,而学生学识字方法与识字习惯的局限性更加凸,显面对复杂的汉字体系小学低年级学生往往难以招架,学习效率低下。由此可见,小学语文低年级识字教学的开展,受到教师的教学方式以及学生的学习兴趣与习惯等因素的影响,加快教学改革与创新极为必要。

2 小学低年级语文识字有效教学策略

2.1 采取游戏教学,提升识字兴趣

对于刚刚步入小学学习阶段的低年级学生而言,兴趣成为激发学生学习动力的重要因素。因此,教师要转变传统的识字教学方式,提升识字课堂的吸引力,让学生享受识字过程,进而形成持久性的主动识字动机。教育学家卡罗琳指出,以游戏的方式激发认知思维,更易于学生接受。在小学语文识字教学中,教师融入趣味性的识字游戏,将学生的认知特点与汉字知识规律进行有效的整合,打造富有吸引力的变化课堂,以提升识字教学效率。例如,教师可以借助儿歌学唱游戏,将汉字知识融入富有节奏感与韵律感的儿歌之中,帮助学生强化记忆。如口加一行是什么,口加一竖是什么……以朗朗上口又易于记忆的方式,让学生可以随时随地地哼唱,潜移默化中完成识字训练。又如,教师可以设置“找朋友”识字游戏,将汉字进行拆分并制作成卡片,让学生在众多卡片找出对应的部分,组合成正确的汉字,比一比谁能够组出更多的汉字。以此激发学生的好胜心,积极主动的参与到识字教学之中,实现认字能力的提升,丰富汉字储备。通过融入识字游戏,以寓教于乐的方式

完成识字教学,提升课堂新鲜感,让学生对于识字教学保持期待,提升学习主动性。

2.2 激活生活背景,提升识字效率

语文新课程标准指出,汉字的教学应该立足于学生所熟知的语言因素,从学生的生活经验出发,渗透识字方法,达到实用结合的目的。基于此,在小学语文低年级识字教学过程中,教师要激活学生的生活背景,立足学生的最近发展区组织识字活动,提升学生的接受度,构建高效识字课堂。以《姓氏歌》教学为例,此节识字课是根据百家姓延伸改编而来,将组合和借助偏旁识记汉字的方法与百家姓相结合。而小学生在日常生活中或多或少都接触过百家姓,在此节课学习过程中,自然会联想到自己的姓氏,教师可以充分利用这一优势组织教学。例如,让学生采用课文中所提到的方法相互介绍自己的姓氏,将课本知识延伸至学生的日常生活,缩短学生与汉字知识之间的距离。同时,形成课堂互动,转变学生被动接受的学习状态与死记硬背的学习方式,不仅能够帮助学生更为快速的理解识记汉字的方法,而且能够锻炼学生的表达能力。此外,对于一些高频汉字,教师可以引导学生回忆日常生活经历,如你在日常生活中是否见过这些汉字?是在什么情况下用到过这些汉字?引导学生将日常生活经验上升到语文知识层面,为识字教学提供支持,提升学习效率。

2.3 拓展汉字文化,提升识字深度

我国的汉字文化源远流长,具有浓厚的文化底蕴。素质教育视域之下,小学语文低年级的识字教学,不应仅仅局限于认字、识字等知识性教学层面,应该引导学生探究汉字文化,了解汉字形成与发展过程,以丰富学生的学识开阔学生视野,促进汉字素养的全面提升。以象形字学习为例,所谓“象形者,画成其事,随体诘屈,日月是也”,象形字作为由图画文字演变而来的最原始的字体,在小学低年级语文教材中涉及较多,如一年级语文的日、月、口、木、火等,在教学过程中,教师可以借助多媒体教学设备展示文字的演变过程,让学生对于字源字理建立更为直观的理解,形成初步认知。在此基础上,教师给出一个原始的象形文字让学生猜测是哪一个汉字,以锻炼学生举一反三的能力,巩固识字方法。此外,教师组织学生尝试自主绘画汉字的演变过程,通过亲身体验,加深理解,体会造字文化。通过引导学生了解文字演变过程,感知古代人民的造字智慧,培养学生对于汉字的敬畏之感,进而端正学习态度,提升识字深度。

结束语

总而言之,汉字作为小学语文教学的基础,也是学生开展语文学习活动的工具,在基础教育体系中占据不可取代的重要地位。面对日益严苛的教育要求,教师应不断的探索更为高效有趣的识字教学方式,提升学生的识字能力,为语文能力的进一步提升奠定基础。

参考文献

- [1]朱昱蓉.授之以渔,快乐识字——例谈小学低年级语文识字教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(12):200-201.
- [2]漆富军.谈小学低年级语文识字教学有效指导策略[J].才智,2020(17):60.