

统编教材语文素养下的写字教学实践研究

张春玲

(江西省崇义县章源中英文实验小学 江西 赣州 341300)

[摘要]汉字造型优美,历史底蕴深厚,不仅是中国传统文化的载体,更是中国传统文化的重要组成部分。在小学语文教学中,写字是基础教学部分,是落实语言文字的重要组成部分。但是,在目前小学生写作过程中存在着严重的问题,主要表现为书写不规范,握笔姿势不正确,字越写越差的情况。基于此,在写字教学过程中,教师要从学生兴趣入手,采取有针对性措施提高学生写字素养。

[关键词]培养兴趣;有效指导;提升素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1707

引言

在小学语文写字教学过程中,不仅是落实语言文字的训练,更是让学生接受中国传统文化的熏陶。通过长期的练习写字,能够陶冶学生的情操,提高学生的欣赏能力和审美能力,提升学生的文化素养。但是,在实际的写字教学过程中,由于教师过于重视阅读教学和写作教师,对学生的书写规范性没有给予高度的重视,进而导致到小学生握笔姿势不正确,写字的质量越来越差的情况。随着新教改的不断深入,要求教师重视对学生的写字教学,要在组中学生兴趣爱好的基础上,引导学生进行规范写字,保证学生的写字质量和写字效率,进而促进学生的写字素养。

一、创设良好氛围,激发写字兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是驱使学生不断探索学习的主要动力。对于小学写字教学而言,教师要根据小学生的认知特点和心理特点,激发学生对写字的兴趣。在实际的教学过程中,教师要利用学生争强好胜的心理,让学生比一比、赛一赛,看看谁写得更规范、更漂亮。例如,在学习部编版语文《夜书所见》这节内容时,教师就可以让学生拿出一张田字格本,将这首古诗抄写上去,教师将书写规范的作品张贴到班级的文化墙上,以此来起到激励学生的作用。除此之外,教师还要根据学生的实际情况,成立书法兴趣小组,积极组织一些书别比赛,将学生的作品在全校方位内进行展示,让学生体会到学习的成就。然后以学生为中心,激发周围学生对书写的兴趣,认识到写字的重要性,进而转变学生的学习地位,从“教师让学生写”转变为“我要写”,充分发挥学生作为教学主体的作用,保证学生的学习效率和学习质量,促进学生的写字素养^[1]。

二、规范写字姿势,养成良好习惯

随着我国新教改的不断深入,加强了对写字教学的重视程度,要求教师在实际的教学过程中规范学生的写字姿势,掌握写字的技能,养成良好的书写习惯。对于小学生而言,如果书写的姿势不正确,会造成严重的危害,轻则影响学生的写字质量,养成不良的书写习惯,重者甚至会影响学生的正常发育,不利于学生的心理健康。小学低年级主要是以识字为主,教师的教学重点也在围绕着识字展开,帮助学生分析字形和字的结构,引导学生掌握正确的握笔姿势,及时检查学生的写字效果,发现问题,及时地给予纠正。随着年级的不断提高,学生的学习重点也发生了变化,学生任务增加,教师将注意力也转为学生的阅读能力和理解能力,因为教师注意力的转移,导致学生在写字方面出现了严重的问题,影响了学生的写字效果。通过分析我们发现,造成问题的主要因为就是因为学生握笔姿势的不正确;笔画书写出不规范;字形结构掌握不合理。所以,要想让学生真正练好中国字,必须要重视学生的书写,势必方面下功夫。在重视素质教育的今天,在写字教学过程中,教师要逐渐从“量”转移到“质”上。如果教师布置的作业过多,学生则会为了完成作业而出现书写不规范的情况,如果教师能够减少作业量,要求学生进行规范书写,则能够实现事半

功效的效果。例如,在学习部编版语文《总也倒不了的老屋》这节内容时,教师在布置作业时,就可以要求学生将课后的生字进行规范书写,教师可以要求学生书写作业必须在校内完成,以便于教师的监督和指导,以此来提高学生的重视程度,让学生在写字过程中能够规范书写,进而逐渐提高学生的书写质量和书写效率,提升学生的写字素养^[2]。

三、开设写字课程,提高写字技能

我国将汉字演变成了一种艺术,并形成了悠久的历史,汉字的美学价值不仅得到了国内群众的支持和肯定,也得到了国际上的认可。写字教学可以陶冶学生的情操,提高学生的欣赏能力和审美能力,提高学生对中国传统文化的认识和理解,这样既有助于提升学生的写字技能,也有助于提高学生的写字素养。基于此,学校可以自主学生成立书法兴趣小组,由专业的写字教师进行任课教学,教授学生写字的方法,让学生掌握字的结构,让学生将字写的更规范、更美观。在教学过程中,教师可以采用部首教学方法,或者是对号入座法,采用丰富多彩的写字趣味活动,以此来激发学生对写字的兴趣。与此同时,教师还可以让学生掌握正确的写字姿势,可以将写字姿势编成儿歌,教学生进行演唱,这样一来,学生书写就会越来越规范。除此之外,教师还要加强与家长的沟通,让家长督促学生树立正确的书写规范。

四、完善教学评价,促进写字发展

教学评价是教学环节中重要的组成部分,良好的教学评价能够有效的激发学生的学习热情,激发学生的兴趣爱好,养成正确的书写姿势。比如,在学习部编版语文《元日》这节内容时候,教师可以让学生进行规范书写,然后采用录像的形式,将学生书写的姿势全部录下来,然后让学生观看自己的数字姿势,这样一来,当学生看到自己的书写姿势之后,会有意识地进行改正,久而久之,学生就会树立正确的书写姿势。另外,教师还要要求学生书写正确,端正、整洁,这样一来,教师通过客观的教学评价,让学生认识到自己书写过程中存在的问题,进而有针对性的改正,以此来提高学生的写字质量和写字效率,促进学生的写字素养^[3]。

结语

总而言之,提高学生的写字素养并非一蹴而就,需要一个漫长的过程,同时也需要教师和学生持之以恒。作为小学语文教师,在写字教学过程中,要根据学生不同年龄段的心理特征,采取有针对性的教学方法,让每一名学生都能写一手漂亮的字,让学生感受中国传统文化的魅力,进而提升学生的语文核心素养和综合能力,保证学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]钱伟.教师如何让小学语文书更好地服务于写字教学[J].读写算(教育教学研究),2010,(6):237.
- [2]范怡.小学语文写字教学之我见尝试[J].神州,2018,(26):98.
- [3]王波.小学语文写字教学方法研究[J].数字化用户,2019,25(4):238.