

现代学徒制下产教融合实训平台建设研究与实践

吴玉洁 陈玉球

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

[摘要]产教融合实训平台建设要植根产业环境进行规划、整合多方资源进行建设、完善机制保障运行,借鉴德国现代学徒制多主体办学、职业教育制度、学徒培养质量评价、企业参与学徒培养等先进经验,提出在产教融合实训平台建设中与现代学徒制相结合,统筹发挥二者作用,并在实际建设中进行实践探索。

[关键词]现代学徒制;产教融合;实训平台建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.291

1 产教融合实训平台建设关键要素

实训平台建设是职业教育极其重要的方面,产教融合是新阶段职业院校实训平台建设肩负的新使命,如何实现实训平台产教融合并达到高水平专业化要求,以下三个关键要素亟待厘清。

1.1 平台规划要植根产业环境

随着职业教育办学规模扩张,以有利于招生为目的的专业开设使众多职业院校逐渐弱化了原有的办学特色,这种情况也明显给产教融合实训平台建设带来影响,从前期产教融合实训平台立项建设情况看,部分建设项目脱离区域产业环境,教在此地、产在他方,存在着跨区域、跨省际融合现象,这些项目在我国产教融合探索过程中的意义不能否认,但实施执行却困难重重,跨区域融合的资源共享高成本、协调沟通不便捷等因素难以克服,最终导致项目难以延续,虎头蛇尾。专业聚焦产业,专业跟着产业走,推行产教融合实训平台建设,要立足于区域产业环境,这不仅有利于资源优化、降低浪费,也更宜于项目实施,形成示范。

1.2 平台建设要整合多方资源

产教融合作为系统工程,涉及政府、行业企业、职业院校等政治、经济、教育等多元主体,是产业链与教育链的生态化融合。

培养现代产业工匠是学校首要职责,产教融合实训平台建设中学校是主体,平台建设运行需要依托学校的师资、设施、课程等所有资源;企业是职业教育双主体之一,是学生岗位技能实习主战场;政府在产业链与教育链中发挥着最主要的规划、引导、支持和管理作用,行业参与可以解决单个企业校企合作中资源局限与资源匮乏等问题,可以为产教融合工作多渠道输送营养。

产教融合实训平台建设绝不是简单的校企合作便能完成,它除了学校、企业要深层次合作共建、资源共享之外,更应该充分发挥政府、行业在资金、政策、资源组织、产业资讯对接上的优势,对接的过程也是资源共享的过程,校政行企各方资源是否有效整合将直接决定产教融合实训平台建设成效。

1.3 平台运行要强化机制保障

从前期国家级及省级职业院校产教融合实训平台建设情况来看,许多项目建设初期校政行企在各自承担的角色、责权利等方面达成了一些共识,也付诸一些行动,但随着时间的推移,合作力度越来越衰减,最终出现不了了之的现象,主要原因是在平台运行过程中机制保障不足。

产教融合实训平台有效运行要做到过程共管、资源共享、人才共育、责任共担,最终达到多方共赢。平台运行要有完善的决策、管理、运行、评价等机制,需要设立组织机构,建立议事规程,制定管理、运行、评价制度,着重解决顶层设计与规划、责权利划分、重点事项推进、难点事项协调与化解、资源管理、过程管控、成效评价等问题,完善的机制是平台建设取得预期成效的保障,也是实现多方共赢的关键所在。

2 现代学徒制与产教融合实训平台建设的关联分析

2.1 从统一角度认清二者关系

从德国双元制现代学徒制的经验与理念可以看出,现代学徒制与产教融合实训平台建设都是为了解决同一个问题,即实

现学习与就业的零距离、培养适应产业需要的人才,产教融合实训平台建设为现代学徒制实施提供支撑,现代学徒制为产教融合实训平台建设达成成效提供路径,二者并行不悖、相辅相成,只有统筹考量,才能相得益彰。

2.2 从统筹角度发挥二者作用

国内职业教育发展过程中,现代学徒制与产教融合早已得到了广泛的研究与借鉴,教育部门从政策层面也开展了一些推进实施工作,但从效果上看,还存在诸多不足。近年一些省市通过基地(平台)建设立项来推进产教融合工作,立项院校实训条件的确大有改观,但产教融合则难以显现。通过深入了解可以发现,造成以上建设不足的一个最主要因素是在实施过程中学徒制试点与产教融合项目建设未能统一规划、统筹发挥作用。产教融合是途径、学徒培养是载体,在实施过程中,需要统筹规划、统筹安排。

3 现代学徒制下产教融合实训平台建设实践

3.1 建立具备“学徒双轨制”特征的实践育人体系

按照就学即就业现代学徒制理念,实施现代学徒制联合培养;安排新生入学后到企业去参观,让学生及早了解企业,接受企业文化的熏陶,培养学生对企业的感情;学徒课程教学安排知识性学习与体验性训练、实岗训练两模块,在校内教学工厂与企业车间实行轮训,即知识性学习与体验性训练在校内教学工厂进行,由专任教师与企业技术人员共同承担,实岗训练以顶岗形式,到德奥电梯公司在师傅指导下完成实际岗位技能训练,达到学生角色与员工角色的统一、学习与就业的零距离。针对准学徒期学生技能水平不足及企业生产管理实际情况需要,在学徒课程教学过程中对学生实施分组,进行“学徒双轨制”轮训,开展“学徒双轨制”实践探索。

3.2 以现代学徒制联合培养为抓手加强实训平台产教融合建设

在与企业开展现代学徒制的人才联合培养过程中,从提高实训平台产教深度融合实效性出发,加强平台产教融合建设。

建立起有效的校企人员互聘互兼机制。通过建立“学徒学院”组织机构,以“现代学徒制”订单培养、技术合作为纽带,完善合作机制,实现校企人员互聘互兼。

4 结语

产教融合实训平台是培养新时代产业工匠的重要依托,工匠培养需要融入现代学徒制教育理念,《国家职业教育改革实施方案》为产教融合与现代学徒制提出了更高要求,也带来了探索实践的更多机遇,产教融合实训平台建设与现代学徒制相结合有其必要性与必然性,二者统筹兼顾有着很强的研究与实践意义。

参考文献

- [1] 赵凌俊. 基于“现代学徒制”下的职工教育培训体系的设计管理探索[J]. 化工时刊, 2020
- [2] 孙华. 现代学徒制视阈下高职产教融合协同育人机制探索[J]. 职业技术, 2021,

基金项目: 注释: 本文为2020年度湖南省社会科学成果评审委员会《“四位一体”视域下职业院校产教融合效能评价体系的构建与应用》(项目编号: XSP20YBC166)研究成果。