

初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略

甘德新

(江西抚州临川十六中 江西 抚州 344000)

[摘要]随着年级的不断上升,学生在学习方面的难度也在随之增长,与此同时也会使学生对学科产生畏难心理,初中数学学科的学习内容具有很强的逻辑性和抽象性,因此初中生在学习初中数学的时候会产生巨大的压力,甚至会形成消极应对的心理。针对这一现象,我们该如何让中学生在初中数学的学习过程中抵消畏难的情绪呢?笔者根据实践教育经验通过几个方面来详细的介绍应对方法。

[关键词]初中数学;中学生;畏难情绪;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1320

引言

初中数学是小学数学的延伸和扩展内容,对学生的思维能力要求的比较高,不仅需要中学生在数学计算方面所用时间短计算准确率高,同时也要求中学生课堂注意力集中学习效果好,这就给中学生增加了不少数学学习方面的难度,从而使初中生容易产生畏难情绪,因此教师要从以下几个方面来有效地提出应对的相关教学策略,以此帮助中学生渡过学习初中数学方面的难关。

一、中学生产生畏难情绪的成因

(一)中学生具有依赖思想

当学生进入到初中学习时,虽然年级方面有所上升,但是心理方面还是与小学期间差不多,总是在教师讲解数学内容的过程中,被动的接受知识的洗礼,并没有形成自己的数学学习计划,教师让学生们进行课前预习,完成的效果也不够理想,学习完数学知识后,也没有对数学知识点进行复习和巩固,即使数学课堂上学生会相应的记笔记,但是也并没有对教师所讲解的内容进行更加深入的理解和运用。

(二)对数学知识了解不够全面

由于初中数学课堂的时间比较长,中学生偶尔会出现注意力不集中上课走神的情况,这样学生就会错过很多关键性的数学知识点,虽然所记的笔记比较多,但是课后并没有采用自己的学习方式对知识点进行总结和归纳,通常在写作业的过程中,只会照搬公式乱套习题,对于相关的数学概念和数学定理也只是机械式的模仿,当遇到稍微变形的数学学习题时,就会产生解算不出来的情况,这样的学习的效果只会起到事半功倍的作用。

(三)做题不注重细节,很少做到温故而知新

有些学习成绩比较好的学生甚至在遇到基础习题时,既不进行笔算,也不进行详细地思考,通常在数学考试的环节当中,总会出现细节方面的问题,这样会严重影响学生的数学成绩,初中数学知识量比较大,如果学生不能够对所学的数学内容进行及时的查缺补漏,自己总结一些学习方案,那么对学生以后的数学方面的发展会形成严重的阻碍^[1]。

二、中学生畏难情绪的应对策略

(一)完善自身的学习态度,总结学习内容

初中数学教师可以适当让学生们调整好学习心态,每当学生出现数学成绩下降或者学习效果不够理想的时候,教师可以课后与该同学进行交谈,委婉的指出他们在学习过程中出现的问题,并给他们制定出科学有效的学习计划,当学生遇到挫折后,要让他们及时的发现出现问题的原因,帮助他们总结一些比较优秀的学习方法和学习技能,同时针对不同学生进行不同层次的辅导和预留课后习题。

例如,当中学生学习《有理数的混合运算》这节课数学课时,教师可以让每个学生进行课前自主预习,让学生初步的认识到这节课数学课的学习目标和例题运算规律,当学生在解答数学教师所提出的数学学习题时,如果学生遇到回答不上来的情况,教师不要对其进行批评或者责罚,而是课后让他们说出解答不上来的原因,并给予及时的解答和分析,教师也可以针对每个数学学习单元进行一节数学考试,这样教师就能够根据每位同学的错题效果找出他们出现问题的原因,并帮助他们规划学习数学的方向,给中学生提出各种数学学习策略,同时也可

以针对不同学生的数学基础掌握情况,给学生们布置不同的数学课后习题。为了减轻学生在学习数学方面的压力,减轻学生在面对挫折方面的畏难心理,教师根据让学生们不同学习情况和思维方式,给学生们提供不同的学习规划,告诉学生们如何应对不同的数学难题和困难,以此增强初中生们的自信心和进取心理。

(二)加强沟通效果,完善评价机制,增加数学运用能力

教师应在数学教学过程中,学会时刻关心和帮助中学生解决学习过程中的难题,这样才有利于促进师生之间融洽和谐的关系,同时教师也可以将抽象的数学知识点转化成实际生活中的语言,这样会使中学生对数学的概念和公式以及定理,能够理解的更加透彻,同时也有助于调动中学生对数学的学习热情,教师可以在讲解教材的过程汇总,设置一些疑难问题,这样能够有效激发中学生的思维能力和内在潜力,从而产生积极思考的行为,同时教师也可以多鼓励学生提出问题,这样学生们通过集思广益,能够有效的提升班级整体学生的学习效果。

例如,教师在讲授八年级《图形的平移与旋转》这节课时,教师可以适当的引入多媒体教学内容,将各种图形放在多媒体课件中进行数学教学内容,或者让学生们上台对各种图形进行平移或者旋转,这种新型的教学资源不仅能够帮助学生减轻学生学习数学的畏难心理,同时也有效地锻炼了学生的实际操作能力。教师也可以适当向学生们讲解我国不同数学家在研究数学时的经历,这样能够使中学生从他们的故事中,深刻地感受到努力学习的重要性,进而培养中学生在学习数学过程中的探索精神,同时也要适当的告诫学生们不要惧怕做错题,准备一个错题笔记,当学生遇到疑难问题和经常出错的数学学习题时,学生要及时的复习和巩固数学学习内容,这样才会使中学生能够勇敢地面对学习过程中的各种困难。

(三)规定家庭方面和学校方面的应对策略

经过教师的调查发现,很多学生的家长对孩子们的要求过于严苛,课后学习数学的范围比较超纲,这就需要教师与学生的家长进行有效的沟通,定期地组织家长到学校听取专家讲解家庭教育成功案例,让家长在不要过于苛责学生。同时也需要学校加强学生学习时间方面的管控,要求学生减少数学补课的时间,减少课外数学作业的数量,避免把初中班级分为快慢班,改变以数学成绩作为学生考评的管理模式。以此减轻中学生在数学学习方面的畏难心理^[2]。

结束语

根据笔者多年来的实践教学经验,很多初中生都会随着年级的增加,产生不同程度的畏难心理,数学教师不仅需要及时地总结自己的教学模式,而且还要增强与学生之间的交流和沟通,同时也需要学校和家长的全力配合,这样才会有有效的预防中学生在初中数学学习方面的畏难情绪。

参考文献

- [1]全秋红.初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略[J].科学大众(科学教育),2020,(3):23.
- [2]杨永辉.初中数学学习中中学生畏难情绪的应对策略[J].科学咨询,2020,(13):140-141.