

# 核心素养背景下小学语文智慧课堂的有效构建

白雅婧

(石家庄市建设南大街小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**小学语文教学作为启蒙阶段的重要内容,对学生未来的发展有着积极的意义。一节高效且充满智慧的语文课堂,不仅能够扎实学生的语文知识,还能很好地提升学生的思想文化修养,传承和弘扬中国传统文化,锻炼和培养学生听说读写能力,是促进学生健康成长、实现学生和谐发展的关键所在。文章结合自己的教学经验,对核心素养背景下小学语文智慧课堂的构建进行了深入的分析。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; 智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.496

所谓智慧课堂,即其拥有与传统课堂不一样的特色与优势,它主要是利用学校内的计算机技术、网络技术以及科学规范的管理来打造的一个高效课堂。当今时代是信息化时代,小学语文教学过程中就应大胆创新教学模式,采用多种教学方法,激发并提高学生学习语文的兴趣,使学生在有限的时间内能够在课堂上积极提出问题,认真思考问题并做出踊跃的回答。智慧课堂教学中,教师可以利用先进的电子技术来对学生的课前预习、课堂检测等进行技术捕捉和后台分析,充分了解学生对知识的理解程度,进而实现即时、动态的评价。然后对这些信息进行整理和分类,并作为修正教学方案的依据,以不断提高教学水平。

## 一、培养学生自主学习能力,是构建智慧课堂的基础

笔者认为,智慧课堂的构建基础即有效培养学生的自主学习能力。要将学生作为课堂的主体,要以学生智慧发展作为教学目标,确保每一名学生处于智慧有效发展的教学样态,这样结合互联网的具体运用,再为学生营造一个相对真实的体验学习情境,让学生真正感受到智慧课堂的本质所在,进而实现学生的深度学习,使其获得发展的学习过程。

当今社会,可谓日新月异,若想真正实现素质教育和学生全面发展,首先就应该不断提升学生的自主学习能力,并把之作为一个良好的终身学习习惯,这样才能更好地汲取知识营养,不断地武装自己,完善自己,提高自己。当下,小学生面对语文学习,常常会不知从何处下手,或者简单地认为,语文无外乎就是读读写字,练练背背而已,但从这一认识来看,方知学生对语文了解太狭隘,太肤浅。语文学科博大精深,涉猎广泛,应用范围广……学好语文最为关键的是要有一个良好的学习习惯,最关键的便是自主学习习惯。语文学习过程中,不单单是教师思想、观点的渗入,更多地是自己的智慧的闪耀,是灵魂的洗涤,是自己对人和物的了解、感知和认识。这些都该贯穿在平时语文的课前预习中,课堂分析、课后拓展延伸中。一旦小学生在小学阶段拥有了自主学习的习惯,那么语文学习对他们来说则是一件快乐的事情,并且他们还会真正感觉到语文课堂的生机和魅力。届时,学生带着浓厚的学习兴趣来学习语文,当他们踏进美妙、璀璨、多彩的语文世界里,智慧课堂便应运而生了。

## 二、学生的主动参与性,是构建智慧课堂的有效保障

再先进的信息技术,若没有学生的参与或者学生的参与度不够,智慧课堂便不会存在。我们构建智慧课堂,其目的就是让学生成为课堂的主人,教师借鉴科学技术也好,凭借云技术也好,若学生始终处于被动地位,缺乏激情,又怎能碰撞出智慧的火花?又怎样培养学生的核心素养?因为学生的世界里没有到位的师生沟通,没有与同学们思想的交流,缺乏他们看似幼稚又不乏见地的观点……因此让学生真正参与到教学中来,让教师捕捉到学生对事情的意见和看法,才是构建智慧课堂的有效保障。例如教师应根据教材内容来设置教学模式,学生小组探究还是师生的有效互动,教师激发学生展示自我还是用情景来促使学生交流思想?不论是哪种教学模式,教师都应让学

生说一说,讲一讲,论一论,这样才能充分展示出语文课堂教学的灵魂来,才能更进一步促进智慧课堂的构建。别看小学生年龄小,但在他们的童真世界里,往往我们才能挖掘到最珍贵最闪亮的东西来;别看小学生活泼爱动,但他们灵动而又不失机敏的眼睛,常常能给教师最大的启迪,因为他们最本真,最质朴……因此教师语文教学中,可以让学生在课堂上勇于展示自己,不断提高学生的自我肯定,让学生积极参与到教学的每个环节,以使智慧课堂更加有保障,有成效,进而提升学生的学习兴趣和教学效率。

## 三、巧妙借助教学素材,有效构建智慧课堂

小学语文教学素材本身就是提高学生核心素养的重要媒介,教师教学中可以利用多媒体将素材本身所涉及的场景或相关人物事件植入到课堂教学中,让学生更加清楚地了解课文所讲述的内容,以更好地增强学生的形象感。例如教师可以通过《吃水不忘挖井人》《有的人》等课文的学习,来开展主题教育,或借助教学器具来朗诵,或借助多媒体来观看相关的影视剧片段,加深学生印象,让学生懂得奉献和付出的意义,懂得生命的价值,并鼓励学生去做一个对社会,对国家、对人民有价值的人。小学生正处于是非辨别的年龄,正处于正确价值观的形成时期,教师利用教学素材和教学内容的延伸,可以帮助学生辨别丑恶真伪,使其更加懂得做一个对人民有意义的人的重要性,进而提升学生的思想道德素养,为构建智慧课堂蓄势。

## 四、充分利用先进的科学技术,有效构建智慧课堂

随着互联网技术的迅猛发展,各种高新技术被运用到教学上。诸如“班级优化大师”“希沃白板”等网络教学手段也纷纷而至我们的课堂上。这些教学手段,凭借着自身的声音、图像的优势,能快速地抓住小学生的好奇心,促使学生注意力集中,有效地提高了课堂教学效率,也的确给学生带来了耳目一新的感受。并且这些教学手段还能凭借人工智能和大数据分析,让教师及时、准确捕捉到学生的听课以及对知识点的讨论情况,这些对教师反思、修正自己的教学方案提供了真实依据,有助于教师进一步改进教学方法和教学策略。当然这些先进的科学技术,也促使教师们不断地进行学习,接受新知识,采用新方法,真正实现了“教学相长”。尤其利用先进技术来拓展教学知识,能真正拓宽学生的视野和思想境界,为提高学生核心素养和语文水平做出了较大的贡献。

总之,小学语文教师在进行课堂教学时,要坚持以生为本,用文章做语文学习的载体,用网络技术来提升学生学习兴趣,培养学生良好的思维能力,以为有效地构建智慧课堂奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]曹靖.小学语文智慧课堂教学构建策略分析[J].教育界,2021(05):24-25.
- [2]陈永坚.构建小学语文智慧课堂的策略分析[J].考试周刊,2020(77):34-35.