

# 小学英语教学中存在的问题及解决对策

刘丹

(榆树市第一小学 吉林 长春 130400)

**[摘要]**随着新一轮教学改革工作的持续深入展开,又一次掀起教育界创新教学的改革浪潮。受新课标中倡导教师对学生进行素质教育的要求,传统教学理念和方式中存在的问题日益暴露,影响了教学改革工作的顺利进行。基于此,本文将从当前小学英语教学中存在的问题入手,结合笔者多年的实践教学经验,有针对性的提出了几点解决对策。希望本文的研究能起到抛砖引玉的作用,为小学英语教学改革工作的推进提供有益的借鉴。

**[关键词]**小学英语; 英语教学; 存在的问题; 解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.500

在小学教学中,英语是一门重要的基础性学科,在这门课程的学习中,对英语词汇需掌握的量有一定的要求。然而,在教育教学中,虽然新课改工作已经取得了一定成效,但其中暴露出的问题仍不容忽视,因此,笔者将对小学英语教学中存在的问题及解决对策展开深入研究。

## 1. 当前小学英语教学中存在的问题

### 1.1 教学方法落后

随着新课标改革实施工作的日渐推进,将学生作为课堂教学主体的要求目标日益明确,并成为教师教学改革的一项重要任务<sup>[1]</sup>。但在当前的小学英语教学中,很多教师仍在沿用传统的“教师讲、学生听”的模式,未能充分调动学生对英语学习的积极性,总是秉承做课堂主人的姿态,打压学生的好奇心,在这种教学氛围中,自控能力强的学生能一直跟着教师的步伐前进,但对于基础弱、自控能力差的学生而言,则会在课堂上难以集中注意力,走神成了常态。而教师在教学中往往不重视学生个体之间存在的差异,总是习惯用一刀切的教学方法,这也是造成学生在英语学科学习中喜欢的成绩很好,不喜欢的非常讨厌的两极现象出现的主要原因,因此,也将教师和学生置于了两个完全对立的面。

### 1.2 师生间的沟通不足

在小学英语教学中,英语对学生而言是一门新的学科,难度可想而知。如学生与教师之间缺少良性互动,则会影响课堂教学有效性的提高。纵观当前小学英语课程的设置,通常排课非常少,一周也只是一两节。由此不难看出,英语教师和学生之间是缺少交流和沟通的,学生难以有机会在课下与教师互动,如课堂教学中学生跟不上教师的讲课进度时,则无法形成英语思维,久而久之会出现“越不会越懒得学”的问题,最终丧失对英语学科的学习兴趣,造成英语水平难以提升。

### 1.3 教师的整体水平偏低

在小学英语教学中,教师队伍中专业人才匮乏问题突出,不少教师都处于跨学科教学状态,由于这些教师缺少系统性的教育训练,因此,在教育教学中他们很少去从学生学习需求的角度出发展开教学设计,且与专业教师间存在一定的差距,所以,在课堂教学中经常会出现难以控制课堂秩序、无法引导学生跟随教学进度的问题,由此造成了英语教学质量难以提高的问题。

## 2. 解决小学英语教学中存在问题的对策建议

### 2.1 创新教学手段,提升教学质量

俗话说:兴趣是最好的老师<sup>[2]</sup>。在英语教学中亦是如此。要培养学生对英语知识学习的兴趣,需先培养学生学习英语的观念,以教材为切入点,通过绘画英语、游戏英语和表现比赛等方式导入教学内容,给学生创设良好的学习环境,以全面提升学生的英语学习能力和数学思维,进而提升英语教学质量。如,在外研版小学英语二年级上册《Do they like apples》教学中,要求学生掌握Do they like 句式,在原文表演故事

模仿的真实语境中使用句式,从而培养孩子们保护动物,爱护人类好朋友的美好品质的教学目的。在明确教学目标之后,笔者选用了游戏教学和情境教学相结合的导入方法,通过利用所学过的事务类单词的快速反应,来检查学生的真实巩固情况,在此基础上,笔者还通过播放录像让学生进行配音;教师手持单词卡片让学生猜的方式来开展游戏教学,学生很快被这种教学方式所吸引,积极参与到课堂教学活动中来。在基本知识掌握的基础上,笔者还鼓励学生以某种动物为主题,根据动物的喜好来模仿课文进行对话写作和讲读练习,学生们很快找到了英语学习的乐趣,课堂教学质量大幅提升。

### 2.2 增进师生互动,培养学生的自信

在小学英语教学中,教师必须认识并接受学生在理解力、基础知识积累等方面存在的个体差异,理解基础薄弱和学习能力不强的学生在英语学习中成绩不佳、兴趣不高、自信心不足,增进师生间的互动,通过交流沟通的方式了解学生的基本情况,培养师生感情,为提升课堂教学的有效性和提升学生成绩,实现教学目标奠定基础保障<sup>[3]</sup>。如,在外研社小学三年级上册《What is your name》课程教学中,笔者通过分组学习方式将学生分成了6个小组,让学生通过自由讨论的方式对相关问题进行探讨,在互相交流介绍中,学生的英语学习兴趣逐渐变得浓烈,在学生之间形成一种默契,学习信心得以树立。在此过程中,学生的英语成绩和英语口语表达能力均得到有效提高,轻松提升了课堂教学的有效性。

### 2.3 了解学生需求,不断进行自我提升

在一所校园中,教师扮演者知识传播者的角色,为使学生在有限的英语课堂上获取更多的知识,教师应对学生有充足的了解,知道学生之间存在的个体差异在哪里,学生的学习兴趣点在哪里等。这就要求教师在小学英语教学中,必须吃透教材,提升自我的同时,充分了解学生学习需求,帮助学生构建英语知识体系,打通课内外知识点,满足学生的好奇心和求知欲,适度对课本内容进行外延,方可让学生学到更多的新知识,提升课堂教学的有效性。

## 3. 结束语

综上所述,对小学阶段的教学而言,英语教学是其中的一大难点,学生普遍存在学习兴趣不高的问题,为解决这些问题,教师应贯彻新课改要求标准,建立以学生为主导的教学理念,不断创新教学方式,以提升英语课堂的趣味性,培养学生的兴趣,进而提升学生的自主学习力,打造高质英语课堂。

## 参考文献

- [1] 马玲. 试析新课改背景下小学英语的教学问题及解决对策[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021, (02): 153-154.
- [2] 陈小菲. 乡村小学英语课堂教学问题及解决对策研究[D]. 海南师范大学, 2020(000203): 79-79.
- [3] 王玉婷. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 试题与研究. 2020, (08): 24-24.