

基于新课改理念下的初一英语阅读教学

旷洁馨

(衡山县东湖镇中心学校 湖南 衡山 421300)

[摘要]近些年来,随着我国教育改革工作的推进,尤其是受到新课改的影响,初中英语教学无论是在教学目标,还是教学理念和方式方面,都产生了翻天覆地的变化,而且收获了可喜的教学成果。本文基于初一英语阅读教学视角,对新课改理念下的教学要求进行了分析,简单阐述了当前阶段教学现状,提供了一系列改进阅读教学效果的策略,以期给予相关人士一定的借鉴与参考。

[关键词]初一英语阅读; 新课改; 课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.118

一、新课改理念下的英语阅读要求

长期以来,受到应试教育理念的影响,在过去的英语教学中,将教学重点和目标落到了学生学习成绩上,教学内容同样是围绕考试内容展开的。因此,在英语阅读教学中,大部分教师更关注考试内容的训练,以及单词和语法的学习等。在这样的模式下,虽然确实能有效提高学生成绩,但是忽视了学生能力的培养,大部分学生对英语的应用能力不足。根据新课改的要求,在初中英语教学活动中,教师应该将关注点落实到学生学科素养的培养上,教师积极发挥主导作用,将学生视为主体,促进学生展开自主学习,教学的重点也不能再以单词语法的学习为主,应该转移到学生阅读能力的培养上。

二、初一英语阅读教学现状

对于我国大部分学生来说,其在小学阶段已经打下了一定的英语基础,这为初一英语阅读教学活动的开展打下良好铺垫,但与此同时,也会存在学生英语基础差异较大的问题,进而影响到阅读教学的顺利实施。除此之外,虽然英语教师的教学手段已经逐渐丰富,但是仍旧有不少学生对英语学习提不起兴趣,或者是学习效率较低,所以这方面还具有非常大的上升空间。

三、新课改理念下的初一英语阅读教学策略

(一)注重语言背景导入,培养学生人文素养

现如今,受到社会环境的影响,加上新课改的深入实施,越来越多的学生意识到英语学习的重要意义,并全力以赴提高学习能力。一些学生在学习中勤奋踏实,却没有取得理想的效果。英语作为具有较强实用性的学科,其教学目的更多的是提高学生对英语的应用能力。由于初一学生受限于个人阅历,对于英语文化也具有一定的陌生感,所以在英语阅读学习中往往难以掌握阅读的关键,很难亲身感受到阅读的功效。要想促使学生全面深入地了解阅读内容,同时进一步开阔学生文化视野,教师在实施阅读教学时,必须要深层次挖掘阅读语篇内容,找到合适的着手点,为学生引入语言背景。

例如,在学习“I can dance and play the guitar”时,通过这部分的学习,需要学生掌握activity、write、take photos等单词和短语,并学会灵活应用情态动词。为了让学生正确应用包含can的句式,并作出相应的回答,教师可以剪辑吉他音乐和舞蹈的视频,并在视频中配上相应的英语描述,进一步拓展阅读文本的内容,将其作为文化背景呈现给学生,并吸引学生阅读兴趣,自然而然地展开文本的阅读。之后教师鼓励学生利用英语表达自己的爱好和特长,加强对英语知识的应用,还有助于学生吸收外国文化,培养学生良好英语人文素养的形成。

(二)采用“问题式导学”,提高学生学习效率

在学生阅读英语素材的过程中,为了帮助学生展开高效的阅读,教师可以利用一系列问题,使学生明确不同阶段阅读的重点。而且,在学生完成阅读之后,教师可以提出与阅读材

料中心思想有关的问题,引导学生深入思考文章内容与主旨。另外,教师可以鼓励学生分享读后感,表达自己阅读后产生的感悟和看法,使学生展开进一步深层次的思考。由此一来,既能帮助学生展开深度阅读,还能使其对阅读内容产生透彻的了解,为学生阅读学习效率的提升打下坚实基础。

例如,在学习“The seasons and the weather”时,教师可以提出一个简单的问题:“How many seasons are there in a year?”由此自然而然地引出有关四季的单词。之后利用多媒体,为学生分别展示有关四季的图片,并询问学生:“What’s the weather like this season?”然后让学生阅读文章,思考在不同季节所开展的不同活动,促进学生思维的发散,并鼓励学生随意表达,这样有助于学生对文章大概内容的掌握。阅读完文章后,教师邀请学生表述自己喜欢的季节,并说明其中的原因,从而使学生展开深层次的思考,并实现对所学单词和句式的有效应用,同时提高其表达能力。

(三)加强课外阅读,提升学生阅读能力

初一英语阅读教学的开展,不能仅仅局限于教材的文章中,学生还需要阅读一些英语课外读物,尤其是具有教育意义的内容。因此,在日常教学中,教师应当让学生利用好课余时间,建议并督促学生展开课外阅读,在不断阅读过程中形成良好的阅读语感,从而更好地理解文章内容。由此一来,通过长期的训练,学生的阅读能力会在无形之中得到提升。

例如,初一学生通常喜欢阅读故事性的文章,教师可以为其推荐一系列蕴含丰富故事情节的文本,如《Snow White》《The Frog Prince》等。通过这样的阅读文本,不仅能吸引学生阅读兴趣,还能使其在课外阅读活动中的积极性越来越高,更好地理解文本内涵。除此之外,学生完成课外阅读后,教师可以每节课留出3分钟时间,鼓励学生分享阅读的内容,在分享的过程中,可以让学生厘清故事梗概,促进学生自主思考和阅读能力的提高。

结束语

综合而言,在初一英语阅读教学中,教师难免会遇到各类问题,教师要对问题进行及时发现与解决,引导学生高效的学习,从而改善教学现状。在具体阅读教学中,教师要注重语言背景导入,培养学生人文素养,采用“问题式导学”,引导学生展开深入思考,提高学习效率,加强课外阅读,提升学生的阅读能力,对学生英语学科素养进行全方位的提高。

参考文献

- [1]郭莉花.新课程改革背景下高中英语阅读教学策略经验谈[J].知识窗(教师版),2021(05):6.
- [2]张文迪.基于学科核心素养的初中英语阅读教学[J].英语广场,2021(15):121-123.
- [3]王丽平.新课改下提高中学生英语自主阅读能力的方法探究[J].考试周刊,2021(42):87-88.