

关于提升小学语文课堂教学效率的思考

万丽

(南昌市新建区联圩中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]课堂效率是影响教学任务完成质量的重要因素,但在小学低年级的语文教学中,由于小学生的思维较难集中、部分教师只关注部分学生的问题,许多低年级课堂并没有良好的教学效率。要提升课堂教学活动的效率,教师就需要统计教学活动中存在的问题,然后基于问题设计相对应的解决方案。如此,教师便可以丰富课堂教学活动的趣味性、综合性、针对性、全面性,进而提升课堂教学活动的实际效率。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.899

引言

在过往的小学语文教学中,学生的课堂主体性并不被教师所重视,所以教学策略多以教师的自说自话为主,课堂氛围十分枯燥,又由于小学低年级学生的注意力难以长时间集中,导致最终的课堂教学效果不太理想。基于此,新时代的小学语文教师要重视学生的课堂主体地位,在了解学生的基础上研究出能够促进其进步发展的教学策略,从而达到发展学生语文学科素养,优化学生语文学习水平的目的。

一、有效教学模式的作用

(一) 提高自主学习能力

在小学语文有效教学模式的应用中,学生的主体性地位得到了重视,学生能够主动参与到课堂活动中。传统的教学模式中,学生在小学语文课堂上的学习比较被动,导致学生的主观能动性无法得到发挥,限制了学生自主学习能力的发展,不利于学生的学习。而在有效教学模式的应用中,学生能够主动进行思考和学习,学生的自主学习能力得到了提高和锻炼。

(二) 提高教学效率

在传统的教学模式中,教师往往以灌输式的方式对学生进行语文知识教学,学生在课堂中的学习质量依赖于教师的讲解,小学语文课堂比较生硬,导致小学语文课堂的教学效率难以得到提升。而有效教学模式的应用能够帮助教师构建沉浸式的课堂环境,还能有效吸引学生在课堂上的注意力,让学生能够真正参与到课堂活动中,提高了小学语文的教学效率。除此之外,有效教学模式的应用还能将语文知识转化为更易于学生理解的形式,大大提高了学生的学习效率,从而促进小学语文课堂教学效率的提高。

二、小学语文教学中教学模式的有效应用

(一) 注重活动开展,提升教学策略

对低年级的小学生而言,实践是学习语文知识、发展语文能力的良好渠道,也是教师提升课堂教学综合性与效率的重要方式。教师可以基于能力培养目标或者正在趣味活动类型,开展适合小学生的教学活动。在开展教学活动时,教师应当注重学生的参与性。教师需要设计范例展示、学生小组实践等规则,以前一规则激发学生的实践积极性,以后一规则保证全体小学生都能够参与到实践之中。以《我是什么》这一科普文章为例,教师借助这一文章培养学生有感情朗读课文的能力时,可以开展分角色朗读活动,以学生之间的朗读对比加强朗读活动的效率。比如,课文共分为五个自然段,前四个自然段为水的拟人自述,教师便可以将学生组成四人小组,各选一个段落,进行课文朗读。在活动中,教师可以先让一个小组进行朗读演示。在教师设置的奖励的激励下,甲小组四名同学进行分角色朗读。四名同学中有两名同学读得很流利,但是没有感情,剩下两名同学则并没有读得很流利。教师便可以先引导其他同学说一说自己对甲小组同学朗读实践的评价。有的同学比较客观,指出有两名同学读得并不算很好;有的同学则基于与这些学生的情感,对他们进行了夸赞。教师可以从激励的角度肯定学生们的不同评价,然后对甲小组同学的实践进行篇鼓励性质的评价。教师:“他们读得很好,不过还需要百尺竿头更

进一步,即在读课文时,需要体现出情感。比如,读开心的内容就需要读得快一点,大声一点。”在对学生进行指导之后,教师便可以引导学生结合甲小组的示范,进行小组性的实践。

(二) 强化朗读训练,培养语言能力

对于枯燥的语文知识,小学生难以形成学习兴趣,这是导致学生语文学习效果低下的根本原因。针对这种不良学习现象,教师可以以核心素养为教学导向,通过强化对学生的朗读训练,使学生从朗读中切身感受课文的思想,活跃课堂中的语文学习氛围,引导学生发现语文知识的学习魅力,培养学生的语言能力与核心素养。以此,使学生能够越来越愿意学习语文知识,强化自身对课文中作者思想的理解,促使学生语文学习能力的不断提升。举例来说,在学习《那一定会很好》这节课时,为使学能够更加深入地思考这个童话故事,教师可以一边为学生播放相关的音乐,一边使学生能够受到氛围的感染,调动小学生的学习积极性,使学生能够全身心地投入到对课文的朗读中。与此同时,教师应对学生的朗读方法进行有效指导,使学生能逐渐深入理解古诗的含义,走进作者的情感世界。之后,组织学生各自说一说在朗读中的感受,增强学生的语言与自主学习能力,升华学生的语文核心素养,使学生能够高效地学会本节课的语文知识。

(三) 培养学生的兴趣,营造良好的教学氛围

学生的兴趣在学生学习的阶段里非常,重要兴趣是学生最大的引导者,如果学生能够对语文产生兴趣,那么学习的主动性和积极性就会得到提升。在小学阶段学生的年龄比较小,并且在学习过程当中自身的学习方法和学习习惯没有养成,教师要让学生能够在现在学习过程当中主动对语文进行学习,就需要先培养学生的兴趣,让学生能够对语文产生学习兴趣,那么学生的学习就会更加主动,学习的效率就能够得到更好的提升。教师应该在现在学习过程当中,将小学语文的内容和学生的生活结合在一起,让学生可以感受到语文学习的乐趣,在学习语文的过程当中和语文知识产生共鸣。学生对语文有主动学习的兴趣,那么在学习过程中,学生也会更加投入,学生的注意力也会更加集中,可以营造一个良好的教学氛围,带动更多的学生参与进来,对语文知识进行更好的认识。

结束语

小学是学生打下基础的关键时期,在这个阶段学生的学习主动性非常重要,学生如果能够主动对语文进行学习,那么教学效率就能够得到很好的提升。教师在实际教学过程当中要针对学生的语文学习兴趣进行提升,让学生能够对语文产生更加充足的学习欲望,使学生能够学习效率和教学质量得到提升。

参考文献

- [1] 杨继龙. 提高小学语文课堂教学效率初探[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11).
- [2] 曾雨珠. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 考试周刊, 2020(91).
- [3] 张春玲. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12).