

# 初中班主任基于德育管理创新的策略探析

周文豪

(惠东县大岭中心学校 广东 惠州 516321)

**[摘要]**一直以来,党和国家不断强调德育的重要性,将“立德树人”理念作为教育的首要目标,德育教育得到了各大学校越来越多的重视。作为校园中开展德育教育的主力军,德育管理一直是初中班主任的工作重点。但旧有的德育管理方式枯燥无趣,难以使正处于青春期的中学生接受,为提升德育教育的有效性,促进学生道德品质的提升,初中班主任应当积极主动探寻新型有效的德育管理策略。本文首先简要说明了现今初中班主任德育管理工作存在的不足,接下来结合课堂实践,探讨了初中班主任于德育管理的创新策略,希望能为初中班主任提供参考和帮助。

**[关键词]**初中班主任;德育管理;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.055

## 引言

初中阶段,学生迎来了青春期,在身体各机能飞速成长的同时,人生观、价值观也在逐渐成熟。但随着社会经济的飞速发展,错误的道德观念和价值观不断出现,很多初中生受其影响,出现了拜金主义、集体观念缺失等问题。为辅助其健康成长,德育管理不可或缺。但初中生心理变化剧烈,个性强烈,如何设置有效的德育管理方案,使初中生发自内心的接受德育理念,对初中班主任教师提出了挑战。

### 一、初中班主任德育管理工作存在的不足

#### 1、德育管理计划不充分

虽然长久以来,德育作为我国教育的核心内容,在班级管理活动中一直占有不可忽视的重要地位。但放眼初中校园,很多班主任开展的德育计划仍然不充分。这些班主任缺乏正确的德育教育理念,德育管理仅仅为了回应学校的要求,开展工作计划时不关注具体成效,亦步亦趋、千篇一律,大大削弱了德育管理的效用。

#### 2、德育管理方法过时

很多班主任在进行德育管理时,仍然抱着过时的德育理念,没有清楚认识到学生才是德育工作的目标和主体,忽视了学生的看法,导致实际的德育管理工作脱离学生。在德育管理工作中,一部分教师认为德育优秀就是成绩优异、遵守纪律,用考试成绩和日常纪律表现衡量学生的品行和品质,导致学生过于关注考试和纪律,背离了德育教育的要求。也存在着一些教师制定德育管理目标时没有考虑班级学生的现状,制定的目标偏离实际,缺乏对学生的引导作用,德育管理的效果也大打折扣。

#### 3、德育管理空间受限

和其他教师相比,班主任同时承担着班级管理和学科教学两项任务,在进行班级管理工作的同时,还需对班级整体的学习成绩,以及承担学科的教研负责。大量繁重的工作挤压了班主任进行德育管理的精力,同时学校方面也缺少德育管理的具体对策方法,导致班主任德育管理空间大大受限,德育管理效果难以提升。

### 二、初中班主任基于德育管理创新的策略探析

#### 1、刷新观念,关注学生

作为德育管理的主要实行者,教师的德育观念直接影响着德育管理的效果。为确保德育管理的有效性,教师应当积极吸收科学的德育管理理念,并在班级管理中主动应用。以往德育管理中,不少教师认为只要对学生勤加督促、严加要求就可以实现高质量的德育管理,但这样的强硬方式容易激发学生的逆反心理,对于初中阶段的德育管理尤为不利。教师必须始终将学生作为管理工作的主体,从情感出发,主动同学生进行交流,树立关心、爱护学生的教师形象。同时在交流中关注学生的内心感受,挖掘学生的优势,在认可其成绩的同时指出不足,动之以情,晓之以理,促使学生在优秀和谐的师生气氛中主动改变成长。此外,教师应当意识到德育管理方法应伴随学生性格的差异而做出变化,在校园生活中主动倾听学生的需要,针对不同学生的特点作出科学合理的管理,借助自己观念的转变,实现德育教育有效性的提升。

#### 2、结合生活,引发体验

在德育管理工作中,如果教师单纯在讲台上夸夸其谈,灌输理论,这样单调的教育方式很难引起学生的共鸣,学生难以意识到德育教育的意义,自然不会主动进步提升,反而容易引发学生的厌烦心理,阻碍了后续德育管理工作的展开。除了校园当中,优秀的道德观念在社会生活的方方面面均有体现,在进行德育管理时,教师不妨引入真实的生活场景,使学生在生活中感悟体验。

例如,笔者在进行德育教育时,结合近期的高考生考场拍摄考题在网络发布的新闻,引导学生对这条新闻中高考生的行为进行评价。有的学生这位考生的行为属于作弊,侵害了其他考生的合法权利,应当受到处罚;也有的学生认为本身就不应将手机带进高考考场,出现这种行为也表明了监考教师的工作不力。学生的讨论告一段落后,笔者告诉学生:作为国家级别的重要考试,高考题具有保密性质,这位考生的行为不仅是不诚实的作弊行为,也属于公开秘密的泄题。借助这样的生活情景,学生切身明白了良好道德品质的重要性,同时在与同龄人的交流讨论中敞开心扉,积极接受德育知识,提升了德育工作的效果。

#### 3、引入实践,丰富课堂

德育管理如果单单依靠班主任在校园中的工作进行,不仅德育时间较短,很难提起学生学习德育知识的兴趣,而且使学生形成了德育理念高高在上,和日常生活没有关联的印象。国家一直强调综合教育的理念,教师也应设计形式丰富的教育活动,消除学生对德育教育的惧怕感。

例如,教师可以定期开展访问养老院、幼儿园,或是街道社区清扫等集体活动,使学生在集体的氛围中感受到劳动和付出的意义。也可以邀请公安、法院、消防等专业人士定期来校开办讲座,使学生了解这些日常奋斗在生活中普通人的故事。在这样的实践活动中,学生不仅体味到了良好价值观念的重要性,而且增强了师生之间、学生之间的了解,对于班级凝聚力的形成也发挥出了不可忽视的重要作用。

### 三、总结

综上所述,德育管理可以辅助学生树立良好的道德品格,形成正确的人生观,助力其健康成长,对于青春期的初中生来说有着不可忽视的现实意义,不仅响应了立德树人教育目标的要求,也是每一名初中班主任的责任。为提升德育管理的有效性,初中班主任更应当抛弃旧有观念,积极探索新型有效的德育管理策略,在实际工作中充分发挥自己的引导作用,促使学生意识到优秀道德观念的重要性,自主改变提升,助力其健康阳光成长。

#### 参考文献

[1]叶文,韩圆圆.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:117-119.

[2]张冬梅.初中班主任班级德育管理反思与创新[J].中学课程辅导(教师教育),2021(01):123.