

小学数学教学中引导学生进行深度学习的途径探究

刘剑红

(江西省丰城市袁渡中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学数学教学中,问题引导能够让学生将注意力集中在教师的教学内容上,使原本对学生而言理论性较强、思维能力要求较高的数学知识变得简单易懂,对学生的数学深度学习而言,是一种能够起到明显帮助作用的教学方法,因此值得广大小学数学教师对其具体应用方法展开探索,实现对学生数学能力的有效培养。

[关键词]小学数学教学;学生进行深度学习;途径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.952

引言

深度学习是指教师在开展数学教学的过程中,重视对学生数学综合素养的培养,让学生在学习数学知识的同时,了解数学知识之间的关系并学会运用所学的数学知识。通过深度学习,学生在理解数学知识的过程中,可以将自己的认知与之结合,并构建出新的知识体系。当学生具有了这样的学习能力时,他们的数学学习能力将会得到极大的提升。

1 对“深度学习”的理解

首先,要理解一个概念“深度学习”,什么是“深度学习”?既然有“深度学习”,那么,必然有“浅层学习”。联系以往的教学经验来看,在传统的应试教育模式下,虽然学生也在学习,但大部分情况下,都是学习教师整理好的知识,教师在教材上给学生划重点、圈考题的方式,每个学校几乎是如出一辙。而很多学生并不知道教师要求背诵的这些内容和实践生活有什么联系,其数学考题更是不知道在生活中有哪些应用价值。久而久之,就形成了“应付”“敷衍”的学习心理和学习方法,这样的学习效果自然是与新课程改革标准和素质教育相差较远的。由此,“深度学习”的教育思想应运而生。指的就是在素质教育和新课程改革理念的指导下,通过教师积极转变思想、教学方法,以及调整教学课程结构的方式,让学生做课堂学习主人,带领他们进行自主学习,“应用性”学习,如此,学生的学习过程就会更加有深度,学习效果也会越来越好。而这种“深度学习”达到的教育效果,显然是“填鸭式”“死记硬背式”教学无法企及的。因此,综合来看,在小学数学教学中需要“深度学习”。

2 小学数学教学现状

虽然新课程改革持续不断地推进,但目前的小学数学教学仍然存在一些问题。数学教师仍旧习惯在课堂上使用灌输式教学法,突出教师主导地位,学生的被动学习状态仍旧未能改变。数学本身就具有一定难度,学生在学习时容易心生畏惧,加上教师教学方法不当,导致学生的学习情趣更加减弱,难以真正投入课堂教学活动中。应试教育的深刻影响致使多数教师将视野集中于学生的考试成绩之上,忽视了学生在学习过程中除知识积累以外其他素质的培养,比如学生对数学问题的逻辑思维能力和对所学知识的整合应用能力,自主学习探究能力等都没有足够的发展空间。学生对数学知识的印象和理解不深刻,自然无法感知数学的实用价值,并有意无意地将其运用到解决实际问题中。数学教师通过应用问题引导学生展开数学深度学习,是贯彻落实新课改的生本理念和教学方式创新的要求,旨在真正打造出以学生为主体的数学课堂,培养学生独立思考、自主探究、质疑批判和合作创造的能力,推动学生核心素养养成。因此,小学数学教师必然要深入教学实践探究,提升课堂教学效益。

3 小学数学教学中如何用问题引导学生深度学习

3.1 关注学生兴趣,激发学生思考

任何学科教学,学生在学习时的兴趣点都是教师所需要首先关注的,对于问题引导的教学方法而言也同样如此。在小学数学教学中,教师在利用问题引导让学生进行数学知识的深度学习时,首先需要关注学生的兴趣所在,根据学生的常见爱

好来设计问题的切入点,从而激发学生的思考,使学生能够在教师的引导下将自身对教师所提及事物的兴趣转移到对课堂学习知识的兴趣上,以此保证学生的学习效果。例如在北师大版小学数学五年级上册“小数除法”的教学中,教师就可以从学生的兴趣着手设计问题。本课的知识内容大多以纯粹的计算为主,这对于小学生而言明显是属于难以产生学习兴趣的知识,因此教师可以通过能够吸引学生注意力的数学知识具体应用问题来设计提问,如:“同学们,你们知道世界上体型最大的动物是什么吗?”学生受限于认知水平,往往会回答“大象”,这时教师就可以回复学生:“大象的确体型十分庞大,可是这个世界上还有一种生物,它的体重相当于36头大象加在一起,那就是生活在海洋里的蓝鲸,它们的体重非常重,有的可以达到198吨。”学生在听了教师的描述后,会明显产生惊奇、兴奋的情绪,教师这时就可以提问学生:“那同学们能够算一算,一只蓝鲸的体重是一头大象体重的多少倍吗?”从而让学生产生动手计算的欲望,将枯燥的数学计算问题转变为激发学生兴趣的有效手段,使学生的学习效率得到提升。

3.2 拓展教学内容,促进学生思维的发展

照本宣科的教学方式不利于学生个性的发展,教师要及时转换教学思维与教学方式,重视学生学习的主体地位,尊重学生的差异,促进学生的个性发展。在实际的教学过程中,教师可以开展一些趣味性强的活动,为学生营造良好的学习氛围,积极调动学生的情感,在提升学生学习积极性的同时,提高其学习效率。例如,在开展人教版小学数学四年级上册“垂直与平行”的教学过程中,教师在为学生讲授完垂直与平行的概念后,可以用教室中的物品来为学生举例,让他们进一步加深对相关概念的认识和记忆。此外,教师还可以将学生分成若干小组,让他们列举生活中的事物来进行相关概念的学习。通过这样的教学方式,教师可以让教学活动更加生动有趣。

结束语

总而言之,为了进一步强化学生的深度学习,教师要拓展教学内容,促进学生思维能力的发展。在实际的教学过程中,教师可以增加实践内容,注重对学生知识迁移能力的培养,引导学生进行自主反思,帮助学生加深对知识的理解,促进学生良好数学学习习惯的养成,使其能够灵活地运用所学知识解决实际问题,进而提升学生深度学习的效率和质量。在小学数学教学中,教师需要根据学生的实际学习情况,针对性地设计提问角度、提问方式、提问内容,保证在问题引导的过程中,学生的学习兴趣能够得到有效的激发,探究问题的积极性和主动性可以被充分调动,培养学生的问题意识和发散思维,提高学生的数学综合能力。

参考文献

- [1] 杨新军. 谈小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 内蒙古教育, 2019(12): 97-98.
- [2] 徐友. 如何引导学生在小学数学教学中进行自主学习[J]. 年轻人, 2019(14): 112.
- [3] 平丽娟. 小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 254.