

如何在小学数学课堂中提高小组合作学习的有效性

罗贤专

(江西省吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

[摘要]小学数学的教学中,老师需要对教学进行改革,以此促进学生的数学学习主动性,帮助学生强化自己的数学学习能力。其中合作学习方式是新课改后所提出的新教学理解,因此,将合作式的理念融入到数学教学中,能够有效的提高学生的数学核心素养,同时也有利于学生发展自己的综合素质。

[关键词]小学数学; 小组合作; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1523

引言

数学是一门抽象性很强的学科,这使得学生不能够将课堂所学知识转换为自己的东西,从而难以提升学生的数学综合能力和数学课堂参与的主体性。基于此,老师有必要对教学进行合理的改进,即增加小组合作式的学习模式,以此提高学生的数学学习效率和数学教学效果。本文就以小组合作式为教学模式提高数学的效率,给予以下建议,供广大师生交流。

一、小组合作学习的意义

小组合作式的学习能够有效的提高学生的学习和对于数学学习的主动性,从而根本上提高学生的合作意识和协作能力。因为小组合作模式能够营造学习氛围,并提高学生的数学学习主动性,同时也有利于学生打好数学基础,从而根本上强化学生的学习的和重要的方法。而由于当下学生的数学合作意识不高,使得学生难以提升学习主动性。也无法增加对于数学学习的积极性,因此有效的融入小组合作式学习模式可以培养学生的数学意识。进而实现高效的数学教学课堂^[1]。

二、提高小学数学课堂中小组合作式的学习效率

(一) 创设思考空间和时间

在提高学生的数学教学课堂效率的时候,老师需要主动创设学生的思考数学的空间和时间。以此强化学生的数学学习习惯,帮助学生提高数学思维,掌握数学的解题技巧。而这样的数学模式也是数学教学改革中的关键一步。所以,老师要对数学的发展模式进行创新,即在课堂中,老师要给予学生展示自己的机会,给学生发展的平台,从而强化学生的学习意识。

比如在学习“加法”这节课的时候,老师就需要在数学课堂上,提高教学的空间,即将教学中增加学生对于数学的学习主动性。并提高学生的自主探索意识,从而强化学生的数学学习能力。而这样的教学模式也使得学生在学习加法这节课上能够获得更多的知识,从而强化学生对于数学学习意义的了解。

(二) 提升学生的课堂学习积极性

小组合作可以提高学生的数学的学习能力,但这还要老师倡导学生参与数学课堂的学习,以此作为重要的方式。从而促进学生的学习主动性和对于数学学习意义的理解和掌握。因此在实际的数学教学课堂中,老师需要对教学进行情景化的设计,以形象化的方式进行数学教学,从而提高学生的学习意识。而这样的数学课堂,就是学生将数学的教学目的和教学意义真正体现的关键。

比如在学习《第几》这节课的时候,老师的教学目的是学生掌握第几这一概念,同时理解序数词所代表的含义,以此提高学生的数学学习主动性和数学学习的积极性。从而真正的实现数学的教学课堂的效率转化和课堂质量的提升。另外,在数学课堂上,老师也与必要对教学形式进行变革,以此增加数学的学习能力。

(三) 恰当的进行表扬和批评

在提高数学教学课堂的质量和效率的时候,老师也需要进行合理的评价。因为合理的教学评价能够让学生掌握数学学习的情况,以至于了解自己的真实的学习情况,从而提高自己的数学学习积极性。而这也能够提高学生数学核心素养和核心能力。在实际的数学教学课堂中,老师就可以在课前,进行学生

个人学习能力的调查和检测,以此促进学生的数学学习意识。也帮助学生发掘自己的核心潜力^[2]。

比如在学习“对称”这节课的时候,教学目的是让学生掌握对称的条件,并增加对于对称这一概念的理解。从而提高学生的数学学习主动性,也帮助学生发展自己的综合能力。因此在数学教学课堂中,老师就可以将教师评价和自我评价有机结合,以此促进数学学习的效率。

(四) 注重学生的学习效率,关注课堂效率

对于提高学生的数学学习意识,建设高效的数学学习课堂。就需要老师着重关注学生的数学学习过程,并给予学生学业上的指导,以此促进学生的数学应用能力和数学的学习主动性和数学的学习效果。因此在数学的学习中,老师要根据学生的个人发展和数学的学习实际情况进行数学的教学,贴合学生兴趣和基础,增加学生的数学学习意识。

比如学习“平均分”这节课的时候,教学目的是让学生了解平均分的计算方式,并理解平均分这个概念的意义。从而提高学生的数学能力和数学学习意识。而这样的数学学习方式,就需要老师对学生的过程有一个宏观的把握。这样才能提高学生的数学学习效率。帮助学生掌握数学学习的技巧。

(五) 注意教师的角色转变

对于数学的教学课堂的效率的提升,老师也需要对自己的角色进行合理的定位,以此促进学生的数学学习能力。而这样的数学学习方式,能够有效的提升学生的数学核心素养,以及对于数学学习的主动性。从而建设高效的数学课堂,而这也有助于学生发展自己的综合能力。具体来说,一方面,是教师应该做好“引路人”这一角色,帮助学生找到数学学习的方向。另一方面是,做好“导演”这一角色,以此促进学生的全面发展。

(六) 构建合作学习平台

小组学习模式的建构,也需要老师进行合作模式的建构,以此促进学生的数学能力的发展。同时也需要老师全方位的进行数学能力的建设,以此构建高效的数学学习平台。所以,在实际的数学教学中,首先是,优化合作学习的组合结构,从而增加学生的合作意识。其次是,明确合作与学习的任务,从而提高学生的数学合作积极性。最后是,培养良好学生数学合作技能,以此促进学生的学习积极性^[3]。

总结

综上所述,小组合作模式是学生建设自己的合作能力,发展自己的数学学习素养的关键。也是学生提高自己的数学能力的重要的方式,所以老师需要对数学教学进行合理的建设和变革。从而促进学生的数学能力和数学的学习主动性。也能够促进数学领域的蓬勃和兴盛,这样就是高效的数学课堂的表征和体现。

参考文献

- [1] 季露. 浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J]. 情感读本, 2018, (26). 127.
- [2] 陈远芳. 小学数学教学中小组合作学习的应用分析[J]. 中国农村教育, 2018, (18). 115-116.
- [3] 葛洪莲, 刘书果. 探究小组合作学习在初中数学教学中的应用[J]. 中华少年, 2018, (30).