

初中英语课堂提问中实施有效教学的路径浅析

李豪

(湖南省长沙市雨花区雅境中学 湖南 长沙 410014)

[摘要]随着我国对外开放程度不断加深,英语逐渐成为衡量社会人才素质的重要标准之一。在我国初中教育中也十分注重高效英语课堂的构建,实践证明,初中英语课堂教学中的巧妙提问可以提高学生英语学习的效果。为此,教师要正确把握英语提问的积极作用,通过有效的提问构建更加高效的课堂。

[关键词]初中英语;课堂提问;教学路径;具体分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1939

前言

对于大多数初中生来说,英语学科知识比较复杂且学习难度大。同时该门学科对学生英语基础能力有较高的要求,考查学生实际的应用能力,这导致初中生听到英语后会感觉到头疼,更不用说提升英语课堂学习的有效性。为此,教师要正确认知课堂提问的重要性,结合自身的教学经验在课堂教学中向学生巧妙的提问。

1. 初中英语课堂提问应遵循的原则

1.1 保持提问的趣味性

随着新课改的不断深入,学生英语课堂主体学习地位越来越明显,要想充分展现学生的学习地位,就必须激发学生的探索热情^[1]。这就要求初中英语教师在课堂教学中要保持提问的趣味性,时刻调动着学生的好奇心,只有这样才能增强初中英语课堂教学的有效性。

1.2 保持提问的灵活性

在初中英语课堂的每一个教学环节中,教师都可以向学生提问,但是在具体提问中要注意问题难度的适宜性,保证提问时机选择的合理性,提升问题数量的科学性,重点突出问题,防止整节课教学都在像学生提问。

2. 初中英语课堂教学中合理的提问路径

2.1 剖析内容,准确找到提问重点

要想保证提问的教育性和思考性,并且与英语教学内容息息相关,初中英语教师在准备阶段要准确找到提问的重点,深入分析和挖掘教材内容,让学生思考的问题更加有价值 and 有意义。具体而言教师要做到以下几个方面:

一方面,重点梳理英语课程教学内容。首先,在选择和设置问题过程中,初中英语教师要做好备课工作,从而有效梳理教材中的难点和重点。比如在学习《How much are these socks?》这一课时,本节课的教学重点和难点是合理应用情态动词can,并且需要学生记忆相应的英语单词。为此教师要将提问的重点放在情态动词的用法上,并且在其中有效融入本节课的重点英语单词。

另一方面,及时整合学生的作业。在初中英语课程教学中,作业是重要内容之一,只有教师真正抓住了作业,才能准确找到问题。但是在英语课堂学习中,大部分学生都不能清晰的回忆做过的作业,这时教师可以通过合理的提问来唤醒学生对作业的记忆^[2]。同时要基于英语作业的重点和难点设置相应的问题,这样不仅可以引发学生深层次思考,而且可以达到温故而知新的效果,让学生更加深入的掌握重点知识。

2.2 以学生为出发点,创设合适的问题

初中英语教师在创设课堂问题过程中,要重点考虑学生的基本学习特征,坚持以学生为本,站在学生的角度出发设置具体的教学问题。这样当学生面对教师提出的问题后会更加深入、积极的思考,从而充分发挥问题的重要教育作用。

一方面,教师要通过设计生动趣味的问题来激发学生学习的积极性。具体而言教师要实现教学语言的趣味化,比如在学习《Where did you go on vacation?》这一课时,教师可以密切联系学生现实生活,向学生提问曾经到过那些地方度假,为了增强问题的趣味性,可以在这一过程中使用多媒体设备配备

相应的内容。随后鼓励学生使用英语回答教师的问题,这样不仅可以锻炼学生的英语表达能力,而且可以为后续的深层次教学做充足的准备。

另一方面,教师要保证问题的层次性。不同学生的英语学习基础不同,为此在初中英语课堂教学中,教师不要针对所有层次的学生提出同一种问题,而是要懂得变通^[3]。如果问题的设置为同一个难度,那么不仅会给学习能力差的学生带来一定的压力,而且会阻碍学习能力强的学生深层次思考和进一步学习。为此,在具体教学问题设计中,教师要保证问题设计的层次性,只有为不同层次的学生设计不同难度的问题,才能更加科学的引导学生,使学生主动思考和学习英语。比如在学习《How was your school trip?》这一课时,在设计问题前教师要掌握班级学生实际的英语学习情况,随后设计有层次的问题。对于英语学习能力强的学生,教师要向他们提问不定代词的用法,并且适当的举例。对于英语学习能力差的学生,教师可以向他们提问单词的发音、含义以及具体用法等。这样不同层次的学生经过回答问题后都会得到不同程度的提高,也会在课堂学习中有所收获。

2.3 适当增加英语课堂提问次数

目前,在我国大部分初中英语课堂教学中,普遍存在提问次数不足的问题。要想改变这一问题,初中英语教师要有意识的增加提问次数^[4]。在课堂教学开始前,教师要有意识的设置一些问题,并且在课堂教学中逐一向学生提出这些问题,引发学生对这些问题的思考和联想。教师也可以鼓励学生站在不同的角度看待问题,并勇于说出自己心中的想法和问题的答案。

比如在学习《Can you play the guitar?》这一课时,首先在课堂教学开始时教师可以向学生提出第一个问题:“Can you play the guitar?”,当学生回答后向学生提出第二个问题:“Do you know those musical instruments?”,由于不同学生会的乐器不同,因此给出的答案也不同。教师要认真聆听学生们的答案,并且以他们回答的答案为基础进一步提问^[5]。当学生回答完教师的问题后,教师要及时引出课本上的知识。由于在回答问题中已经涉及的课本知识,因此学生会很快掌握课本中包含的知识。这样不仅可以节省课堂教学时间,而且可以为学生提供思考时间。

结语

要想深层次开展初中英语课堂教学,让学生感受英语知识的强大魅力,教师要充分发挥课堂提问的积极影响,真正做到以问引思,有效缓解学生英语学习压力,提升每一位学生英语学习有效性。

参考文献

[1] 邵佳娜. 教师课堂提问视角下初中生批判性思维发展的实证研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2019.

[2] 袁也. 关联理论视角下优秀英语教师课堂话语研究——以江苏省十二位初中英语教师为例[D]. 江苏: 江苏科技大学, 2019.

[3] 张中余. 初中英语课堂提问中应用有效教学的路径[J]. 读与写, 2021, 18(1): 146.