

高效实现小学语文集体备课的策略思考

陈君兰

(广西玉林市陆川县良田镇莲塘小学 广西 玉林 537717)

[摘要]随着我国语文教育的不断深入,导致传统语文教学理念的死板式教学模式被打破,为了构建小学语文课堂,发展学生的语文学习能力,实现“不教之教”,有必要小学语文集体备课的高效性。本文通过浅析小学语文集体备课的主要作用,探究如何实现小学语文集体备课的高效性,优化教学质量,促进学生多方面发展。

[关键词]小学语文;备课;高效;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.150

现如今,集体备课已经成为语文教师备课的主要方式,但是,这其中依然有一部分参与人员缺乏合作热情,对于备课工作的开展抵触,工作懈怠且备课方式单一,采用手段陈旧等问题,致使集体备课发展遭遇瓶颈,笔者以人教版小学语文教材为例,提出部分改良方案,加以考核机制相辅助,期望能够实现小学语文集体备课的高效性有一定指导作用。

1. 小学语文集体备课的现状

所谓集体备课,顾名思义,便是教师集中起来一起进行备课,集体备课一般是以设置教研组的方式进行。比如,在小学语文集体备课开展的过程中,全体小学语文老师参与,采用分组或者分块的模式进行,每位教师分担其中的一部分,采用统一的教学授课计划,统一的教学模式,最后整合起来,目的是以优带劣,协调班级语文教学进度。然而在实践中,却存在着很多问题。因为在小学语文集体备课模式下,需要每个教师贡献自己的力量,但是某些教师却在集体备课中贪图安逸,抑或不赞同这种备课的方式,因此备课过程中不积极,拖拖拉拉耽误时间,不情愿,课程内容质量较差,这就导致小学语文集体备课的成效并不理想,效率也低。因此造成最终做出备课方案的基本是教研组中的极个别兢兢业业的教师,而其他教师则抱着事不关己高高挂起的态度置若罔闻。久而久之,集体备课就变成了某些老师的工作,或者因为积极性不高而被搁置,小学语文集体备课活动开展不下去。

2. 小学语文集体备课的意义

2.1 深化新课程改革的需要。课程改革对于大多数老师来说,所面对的是全新的教学内容,新老教师(包括骨干教师)都面临着重新熟悉新课程的重任。集体备课最直接的作用就是促使教师熟悉教材,理解新课程的内涵。

2.2 借助合力提高备课的质量与效率,优化课堂教学。集体备课不仅仅是熟悉教材,教师还要对教法进行深入地交流,其结果是汇集个体的备课成果,形成集体智慧,这样必然提高备课效率和备课质量,为优化课堂教学打好基础。

2.3 提高教师的备课能力,实现自身的专业成长。集备的过程除了要研究教材教法,迅速的理解教材,掌握算法;还要教师交流是如何收集材料、如何钻研教材的,提高备课能力;更重要的是教师教学理念的交锋,使教师在争论、交流中,不断明确认识,使自身专业素质不断成长。

3. 实现小学语文集体备课的高效性的策略

小学语文作为一门基础性学科对学生的学习生涯具有重要的作用,而教师作为传道受业解惑的主要人员在小学语文教学的开展中起到重要的做用。实践证明,教师在备课上所花的时间得多少直接影响授课的质量。因此,小学语文集体备课应当采用科学合理的方式进行。以下从提高备课老师积极性,丰富教材内容和完善备课机制三个方面展开论述。

3.1 提高备课人员积极性

通过语文教师分工备课,明确教师职责,减少扯皮,专门提供场地,将备课教师汇聚在一起,共同工作有利于互相监

督,减少怠工,提高备课效率。在备课开始之初,可以利用网络将集体备课的步骤进行逐步分解,然后由教师提出意见,参考合理意见改进,最后各自完成,汇成一个完整的方案。备课人员可以利用网络进行备课,一方面是因为教师的时间不一,二是网络发展迅猛,网络信息丰富,教师之间通过互联网交流方便。可以采用设群的方式进行集体备课,及时上传群文件,进行信息共享。还可以建立备课组长巡查,有监督才会出高效。通过设置组长对组员的监督,致使其积极参与备课,完成自己的备课任务。通过监督的方式,减少备课人员的懈怠,积极主动的进行集体备课。

3.2 丰富语文教材内容

语文教师的备课创新体还体现在备教材的课程设计上,拓宽备课思路,丰富教材内容。小学语文教师在进行备教材时不能人云亦云、全面抄袭别人对教材的看法和理念,要自己钻研教材,切实理解教材内涵,对教材关键点打磨和提炼,在备课时不仅要考虑课前预设,还要考虑到课堂的变化。充分了解学生需求,吃透教材,做到直接解决学生疑难和困惑。比如,在课堂进行中,在讲解《春雨的色彩》这一课程时,学生有可能会针对教材中的内容提出问题,“春天是什么时候”“小燕子长什么样”等问题都有可能被问到,这就需要老师讲解春天是从二月到五月,其他季节的划分也可以依次讲解明白。

小燕子是一种有着长长的尾巴,黑色羽毛的鸟类。在课堂上解答学生的问题,拓宽学生知识面。

3.3 完善小学语文集体备课机制

机制的完善是实现小学语文集体备课高效性的重要手段。可以采用奖惩激励机制,在集体备课方案表现优秀的小组或者突出的个人,按照奖惩机制进行表彰,还可以参照教师在备课中的表现进行评选。比如,在集体备课中表现不俗的教师按照奖惩机制进行奖励。后期课程的实际开展过程中,可以采用听课的方式进行抽查,检验备课质量和备课完成度,通过打分的方式选出优秀的教师进行奖励。丰富奖惩方式,激励教师的备课积极性。

4. 结语

总而言之,集体备课是教师进行教学活动的的一个重要环节。备课是教学活动开展的前提和保障,备课质量直接影响教师的课堂教学开展和学生的学习成效。丰富小学语文集体备课活动,激发备课教师主动参与备课的积极性,提高备课质量,为学生提供一个高效质优的教学课堂。通过奖惩机制的设置和完善的备课监督机制,提高备课教师主动性,集体备课的效率将大幅度提高,从而丰富备课内容,提高备课质量。

参考文献

- [1]冯小琼.核心素养背景下的语文学科集体备课细则[J].中学语文教学参考,2018(27):35-36.
- [2]张嘉文.小学语文教师集体备课的现状调查及对策研究[D].渤海大学,2018.