

# 农村小学数学高效课堂构建

李姜馨

(吉林省东辽县渭津镇中心小学校)

**[摘要]**构建小学数学高效课堂是一个长期的课题,不能一蹴而就,教师只要在自己平时工作中不断学习、不断反思、不断改进,要做个有心人,引导学生在愉悦氛围中解放思维,拓宽学生数学视野,以饱满热情状态进行学习,切实发挥高效数学课堂功效。

**[关键词]**数学; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.891

构建农村小学数学高效课堂是非常有必要的,也需要数学教师制定教学流程、教学策略,合理、科学的开展教学活动,进一步优化课堂教学,创建一个生动、有趣的课堂环境,让处于爱玩、好动年龄阶段的小学生可以快乐学习、快乐思考,引导学生在愉悦氛围中解放思维,拓宽学生数学视野,以饱满热情状态进行学习,切实发挥高效数学课堂功效。

## 一、优化教学方法,营造高效课堂

提高小学数学的教学质量是构建小学数学高效课堂的重要目标,因此要想达到这一目标,就必须十分重视小学数学课堂的教学实际效果,并对小学课堂的教学质量进行改善和提高。现行教学的开放性,有很大的整合空间。我们只要善于思考、仔细琢磨,就能体会到习题的编写意图,从而用准、用足、用活教材。整合教材并非高不可攀,可以是一次小改编、一次小补充、一次小综合等。新课程强调的是课程间的高度融合,纯教学的课必定是单调的,因此要挖掘和捕捉教材中数学与生活相关的信息,把它们有机融合进课堂,促进学生更加全面、和谐地发展。

根据教学目的、教学内容、教学条件,既要熟练掌握投影、视频、计算机等现代媒体的应用,又要重视挂图、标本等传统媒体的应用。多媒体教学对激发学生学习兴趣,培养学生的空间想象能力和创造力,具有不可替代的作用。但任何教学手段都有它的局限性。如在“元、角、分”的教学中,可开展模拟购物活动;在“分类统计”的教学中,可让学生统计一周所要学的功课,每门功课的节数等;在学习“米、千米”的教学中,我领着学生去操场上数步伐、估计长度等。所以,我们在选用教学手段的时候,应注重一个“实”和一个“适”字,这样才能提高课堂效率,才能达到数学教学的真正目的。

## 二、激发学生学习兴趣,促使自主意识的培养

《数学课程标准》指出:数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标,体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生,适应学生个性发展的需要,使得人人能获得良好的数学教育,不同的人人在数学上得到不同的发展。教师应激发学生学习的积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。因此,在构建小学数学高效课堂过程中,激发小学生的学习兴趣,发挥小学生主观能动性,可以使小学生对数学知识点进行深入地探究和思考,从而对数学知识

进行更好地理解及掌握。例如:在学习时、分、秒的时候,老师可以根据教材的设计,并且结合实际,利用生活中的一些数学资源,将钟表带进课堂,这样能够使直观的观察每个指针的特点,先让学生对知识产生浓厚的兴趣。然后,老师可以继续提问学生:“秒针转一圈时分针转多少、时针转多少”等一些的问题,小学生通过对这些问题的解答,既了解了钟表中时、分、秒的特点,也可以巩固除法的运算。通过这种方式的教学,可以使学生能够有效的结合生活实际来学习数学知识,有效的激发了学生的学习兴趣,在以后的学习生活中充分发现数学知识在实际生活中的运用,做到时时学数学,为小学数学高效课堂的构建提供了基础。

## 三、完善课后评价机制,确保数学高效教学延续

新课程强调教师对教学进行反思,教师要反思教学目标、教学方法、教学设计、教学结构、时间安排等。通过课堂听学生答问、查学生作业、看学生操作等途径,获取学生真正理解、掌握、运用知识的程度和判断学生获得基本技能的实际水平。在数学课堂教学结束后,数学教师可以积极开展课后测评活动,鼓励学生及时反馈课堂教学感受,可以采用填表格的形式来收取学生的课堂反馈意见,并对这些反馈意见进行整合和总结,做到及时反思、反省,将大部分学生提出的明显问题加以改善,不断优化课堂教学。

构建小学数学高效课堂是一个长期的课题,不能一蹴而就,教师只要在自己平时工作中不断学习、不断反思、不断改进,要做个有心人,让数学真正成为学生愿学、乐学的学科,只有这样,才能为学生提供充裕的探索、实践的空间和时间,才能调动大多数同学的学习积极性;才能大面积提高小学数学教学质量和学生综合素质,才能真正把课堂教学的有效性落到实处。

## 参考文献

- [1]张玉娟.农村小学数学高效课堂教学策略初探[J].学周刊,2019(01):48-49.
- [2]张淑芳.小学数学高效课堂的创造策略[J].数学学习与研究,2012,22:52-53.
- [3]成益林.课堂中以学生为主体构建初中数学高效课堂[J].吉林教育.2014(10)
- [4]欧喜生.浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J].中国校外教育.2014(01)