

小学数学教学生活化的有效策略

罗寰涛

(泰和县灌溪中心小学 江西 吉安 343700)

[摘要] 数学作为一门和实际生活之间联系密切的教学科目, 对于学生们来说高质量的数学学习非常重要, 利用自己所学习的数学知识解决实际生活当中的各种问题, 可以让学生们产生更加充足的数学学习兴趣, 对数学知识内容产生更加强烈的好奇心, 充分提高学生对于数学知识内容的重视水平, 让学生更加云翳进行数学知识积极主动的学习, 从而提高学生们的数学综合能力。为了实现这样的教学效果, 教师一定要对于生活化的数学课堂教学策略展开更加深入的研究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 生活化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1268

生活化课堂教学情境对于学生们来说有着十分重要的教育意义, 在生活化的数学课堂教学情境之中, 学生们可以拥有更加优秀的数学学习体验, 学生们在这样的课堂教学情境中, 也可以充分的感受数学学习所拥有的乐趣, 从而让学生们在进行数学知识学习的过程中, 可以获得更加明显的数学学习趣味性提升, 优化学生们的数学学习水平, 将学生塑造为拥有数学综合素质的人才。目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教学语言生活化、生活实践活动、生活化数学问题设计, 都可以给学生带来更加优秀的数学学习体验, 让学生看到数学知识的生活化转变目的。

一、利用生活化数学教学情境创设将教学语言生活化激发学生学习的兴趣

数学课堂教学生活化实际上就是在小学数学课堂教学中利用生活化的教学方法开展教学, 这种教学方法最为直接的方式就是给学生创设生活化的数学教学情境, 将学生融入到教师所创设的生活化教学情境之中, 引导学生感受数学学习所拥有的乐趣和意义, 这样一来学生就会更加积极的进行数学学习, 主动理解数学知识, 利用数学知识解决实际生活当中的问题^[1]。小学数学教学的生活化最为主要的目的就是克服数学课堂教学的局限性, 将数学教学趣味化, 转变过去生活和数学互相割裂的错误教学思维, 有效培养学生们的数学应用思维, 给学生带来更加全面的提升。所以小学数学教师一定要在创设生活化教学情境的过程中, 落实生活化的小学数学课堂教学, 保证创设的生活化课堂教学情境可以让学生深入理解, 其次是可以利用多媒体教学设备, 帮助学生理解生活化的教学情境, 最后就是将教学语言生活化, 这样一来就可以激发学生们的数学学习兴趣, 降低数学和生活之间的割裂感。生活化的语言也包含当地的一些特色俗语和音调, 这样一来就可以帮助学生感受数学学习所拥有的趣味性, 更加有利于创设活跃的课堂教学氛围。另外利用生活化语言开展教学也可以拉近教师和学生之间的关系, 教师通过幽默的课堂语言和建立和谐的师生关系, 从而提高课堂教学的有效性, 激发学生跟随教师进行学习的积极性。例如, 教师在引导学生们学习除法知识的时候, 主要教学目的就是让学生掌握除法, 区分除法和乘法, 理解平均分所拥有的内涵。对于小学阶段的学生来说, 除法是一种非常陌生的知识, 教师在教学中的优秀引导非常重要, 为了让学生更加迅速的掌握除法内涵, 教师可以利用生活化情境创设方式开展教学, 给学生创设一个分水果的生活化情境。为了让生活化教学情境更加真实, 教师可以准备六个水果, 然后让四名同学走到讲台上, 选出一名同学分水果, 之后依次轮换寻找不同的分发方法^[2]。教师可以让学生找出每一名学生都能够分得同样数量水果的方法, 引导学生找到正确答案。在这样的教学基础上, 引入平均分的概念, 在学生了解平均数的概念之后, 就可以利用除法公式引导学生分清乘法和除法的区别, 并且应用到自己的实际生活中。

二、组织数学生活实践活动, 引导学生在生活实践中理解

数学知识

实践作为检验真理的唯一标准, 数学学习的最终目的不是让学生学, 而是让学生学会用, 在小学阶段教师除了要引导学生了解数学, 还要引导学生学会应用数学知识解决实际问题^[3]。所以教师在教学中就需要将生活化数学知识联系在一起, 让学生思考如何在生活当中应用这些知识, 给学生带来更加长远的发展。所以数学教师一定要将数学知识生活化, 综合学生的学习能力和学习特点组织数学实践活动, 引导学生在生活实践中理解数学知识, 帮助学生明确数学学习内容, 将学生当成是数学学习的主体参与到教师的实践活动当中, 帮助学生更好的学习如何利用数学知识来解决实际问题的方法。例如, 教师在引导学生们学习认识人民币的时候, 教师就可以组织学生参与购买物品的活动, 帮助学生理解数学知识。人民币作为人们购买物品的主要工具, 消费也是必然会发生的社会行为, 小学阶段的学生对于人民币的应用拥有初步认识之后, 就可以学会如何合理的应用人民币, 为了让学生对于人民币的使用过程和使用方法有更加充分的了解, 教师可以在班级当中组织一个购物实践活动, 提前准备一些商品例如糖果、铅笔、橡皮和笔记本等物品, 在讲台上明码标价, 之后让学生按照自己的想法购买物品, 每一个学生只允许购买同一样物品, 数量由自己决定, 之后让学生计算自己应该找回的钱数。在这样的教学实践过程中, 学生们一直是课堂教学的主体, 所以学生参与课堂教学实践的积极性也会更加明显, 学生在这样的实践过程中也可以渐渐发现数学学习所拥有的重要性, 将学生的学习兴趣更加充分的激发出来, 帮助学生理解数学知识的应用方法, 提高学生们的应用能力和课堂教学的有效性^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 小学数学的生活化教学可以充分满足学生们的数学学习心理, 改变传统的数学知识和实际生活割裂开来的课堂教学方式, 让学生能够充分发挥数学在实际生活当中的有效应用, 帮助学生进行更加主动的数学知识学习。教师也可以先进行生活化课堂教学情境的创设, 利用生活化的语言拉近教师和学生之间的关系, 激发学生们的数学学习兴趣, 另外教师也可以组织数学实践活动, 让学生亲自参与到数学知识在生活当中的应用, 给学生带来更加全面的发展。

参考文献

- [1] 王德龙. 提升小学数学教学质量的有效策略研究[J]. 新课程, 2021(07): 31.
- [2] 王凤荣. 浅谈在小学数学课程中开展生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(03): 81-82.
- [3] 张怀珍. 小学数学教学生活化的有效策略——以北师大版小学数学教材为例[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 86-87.
- [4] 张嘎月. 浅谈小学数学生活化教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 87.