

小学语文阅读教学质量与效率的提升策略

刘春红

(刘公庙学校 江西 宜春 331212)

[摘要]小学语文课堂教学当中因为新课程标准改革的影响,出现很多的课堂教学内容,阅读教学一直以来也是语文课堂教学的重点内容,阅读能力的高低会直接影响到学生们未来其它知识内容的学习,利用有效的阅读训练方式,可以让学生获得更加明显的语文能力和语文素养提升,学生们通过丰富的阅读方式可以强化自己的认知,利用优秀的文章建立正确的人生观和价值观。所以教师应该利用更加充分的学习兴趣激发方式将学生们的阅读学习热情充分的激发出来,结合学生们的认知能力和学习特征进行教学内容的设计,从根本上提高课堂教学质量和学生的学习效率,给学生未来的语文知识学习打下更加坚实的基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学质量; 教学效率; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1076

新课程标准改革推动了课堂教学方式和课堂教学理念的创新,讲素质教育当成是课堂教学核心发展课堂教学理念,可以让传统的小学语文课堂教学改变自己过去传统、单一的课堂教学模式。所以新时代背景当中的语文教师不仅要进行语文课堂教学方式方法的创新,同时也应该利用更加多元化的课堂教学方式,打造一个全新的小学语文教学课堂,优化学生们的语文知识学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一)教师在课堂教学中忽略对于学生们的教学引导

新课程标准改革当中明确指出,学生是整个课堂教学的主体,教师应该从学生们的实际学习情况出发,培养学生优秀的语文学习习惯,让学生展开自主语文知识阅读,在这样的教学基础之上,教师可以将学生分成不同的学习小组,让学生进行自主的小组知识讨论,但是很多教师忽略在讨论交流的过程中引导学生进行学习,直接让学生进行完全自主的知识学习,这就导致合作学习模式一直被形式化的状况所限制,严重降低了学生们的阅读知识学习效率。

(二)传统枯燥的课堂教学方法导致学生们兴趣不高

阅读课堂教学开展过程中,教师经常将课堂教学的核心放在文章结构、文章中心思想以及文章内涵上面,一味的知识内容讲解严重压制着学生们的学习兴趣提高,这种情况一直持续下去严重降低了学生们的语文知识学习质量,导致学生无法拥有一个更加高效的语文阅读知识学习状态^[1]。

(三)教学内容的选择存在问题

语文阅读教学内容更加丰富,其中也蕴藏着比较丰富的知识,教师在开展教学的过程中应该将帮助学生进行知识积累当成是主要的基础和目标,但是小学阶段学生们的理解能力非常一般,如果教师选择的课堂教学内容过于广泛,学生们就很难深入的理解问题,目前很多教师在阅读教学中都没能把握阅读课堂教学的重点内容,导致学生无法进行知识的深入理解,从而严重降低阅读课堂教学效率,无法让学生们积极主动的参与到小学语文阅读教学之中。

二、小学语文阅读教学质量和教学效率的提高策略

(一)注重培养学生们的阅读学习兴趣

兴趣作为学生们开展语文知识学习过程中的主要动力来源,教师一定要利用更加有效的兴趣提高来激发学生们的阅读学习热情,让学生更加积极主动的投入到阅读学习之中。教师也应该结合学生们的学习特征进行教学内容设计,展开教材内容的深入分析,展现出文章当中的精髓,引导学生跟上教师的思路探究阅读材料,帮助学生深入理解学习内容,深化学生对于文章的理解^[2]。另外教师也应该注重教学内容和生活实际的有效结合,培养学生在实际生活当中发现问题、解决问题的能力,培养学生更加优秀的语文思维,并利用这样的思维方式融入到生活探究中,让学生真正的爱上阅读。在拥有兴趣基础之后,配合教师的有效引导,学生就可以更加轻松的掌握文章内容,让学生获得真正的学习效率提升。

(二)通过现有的资源完善阅读教学方法

教师在教学的时候仅仅激发学生们的学习兴趣和求知欲远远不足,这些是一个非常主要的前提,教师也应该注重激发学生们的学习积极性,让学生积极主动的参与到课堂教学之中。学生参与其中之后就可以给学生带来一定的注意力提高,注意力获得提高的学生学习效率也可以获得自然而然的提升。随着科学技术的迅速发展,信息技术在教学中也得到更加普遍的应用。教师可以通过多媒体教学方式,满足学生们的好奇心,展现出文章想要描绘的内容这样一来学生就可以更加充分的感受文章场景,满足学生们的好奇心,提高学生们的知识学习积极性。例如教师在引导学生学习《桂林山水》的时候,因为学生们并没有去过桂林,所以说仅仅凭借文字描述根本无法让学生们感受到桂林山水的壮丽之美^[3]。这个时候教师就可以利用多媒体设备,播放桂林山水的视频资料,让学生在视觉的冲击之下深化学生对于文章的印象,并将文字描述和视频内容有效结合到一起,这样一来就可以激发学生们的的好奇心,帮助学生融入到文章学习之中,教师这个时候也可以提出问题:如果同学们身处桂林会产生什么样的感觉呢?这样一来学生们就会说出自己的想法,之后教师再让学生阅读文章就可以让学生产生全新的感受,提高学生们的学习效率。

(三)更加正确的阅读引导

阅读需要学生们投入充分的注意力,教师也应该给学生创造更加优秀的学习环境,这样一来学生们就会全身心的投入到教学之中,其次教师就可以根据文章内容提出一些思考性更强的问题,这样一来就可以激发学生阅读兴趣的同时让学生带着目的进行阅读,让学生明白自己为什么要进行阅读。例如教师引导学生学习《穷人》的时候,就可以提出问题:同学们完成文章阅读之后,有没有看出穷人身上的优秀品质呢?让学生展开深入的阅读思考^[4]。

结束语

综上所述,阅读作为小学语文教学当中的重点组成环节,教师一定要给予更加充分的重视,教师也应该深刻认识到阅读对于学生未来发展来说的重要作用,抛弃传统的课堂教学理念和课堂教学方式,利用教学方法的有效创新,让学生获得全新的学习体验,给学生未来的语文知识学习打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1]李景峰.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].散文百家(新语文活页),2021(02):91-92.
- [2]杜长宽.众巧皆同调——小学语文阅读教学质量的提升策略研究[J].新智慧,2020(30):105-106.
- [3]马晓娟.漫谈小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].求知导刊,2020(21):20-21.
- [4]王艳波.浅谈提升小学语文阅读教学质量的有效策略[J].新课程,2020(20):160-161.