

# 关于高中语文阅读教学有效性的思考

袁小凤

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**近几年来,随着高中课程改革,语文的地位在逐步提升,人们对语文的关注和投入也在不断增加。在语文教学中阅读是语文的重头戏,它集中了语文的语法、词语、句子等重要成分,但学生是否能有效地阅读值得我们深思。所以高中语文阅读教学的有效性也越来越受到教师和家长的关注,期望通过提高学生的阅读能力与水平,提高学生的语文成绩,从而获得高考加分。本文从教学实践经验中总结出了一些问题和建议,希望能得到同行们的指正和帮助,也希望能对高中语文阅读教学的有效性有所帮助。

**[关键词]**高中语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1461

## 引言

高中语文阅读教学是语文教学中较为重要的一个教学环节,它不仅因为考试中阅读题目占了很大的比重,而且有效的阅读教学能有效地提高学生的文学素养和综合能力。但实际教学过程中,学生对语文阅读的兴趣较低,多数教师不能掌握教学核心,灌输过多理论知识,以致教学效果低下。随着新课改的不断深入,在高中语文阅读教学中出现了许多新的教学模式,教师应借此引导学生进行高效学习。

## 一、高中语文阅读教学中存在的问题

### (一) 学生主体性不够突出

在传统的教学活动中,都是以教师为中心的角色,教师也必须在教学活动中占据主导地位,而学生只能被动地学习,这样就会使学生的学习活动陷入混乱,失去独立思考的能力,对学生思维能力的发散不利。与此同时,也有许多高中语文教师认为,不要太过注重阅读教学活动,这样会导致学生只能在教材中查找知识,而不能完成知识的积累,最终影响学生其他能力的培养。

### (二) 阅读教学太过形式化

阅读教学的目的在于增加学生的知识储备,开阔学生的视野,培养学生的思维能力和学习能力,使学生在读书的过程中,情感得到升华,情感得到陶冶。但是目前许多高中语文教师的教学任务就是应付考试,希望学生能在高考中取得好成绩,而不是为了将来的学生发展奠定基础。因此,学生不能体会到阅读带来的乐趣,导致学生丧失了阅读的兴趣,最终影响了阅读教学的效果。

### (三) 阅读内容过于单调乏味

高中语文阅读教学模式过于单一,在教学过程中也存在诸多问题。高中语文老师在选择相关教材时,只是为了更好地应对高考,所以大部分都会选择一些优秀的课外内容供学生学习,比如戏剧、诗歌,以及一些优秀的古文等等。教师不去做特别详细的解释,而是让学生自己去读,由于大多数学生阅读能力不足再加上教师选用的一些阅读教材过于枯燥,使学生对阅读活动缺乏兴趣。高中语文教师的教学方法过于单一,这在很大程度上影响了学生的阅读兴趣,严重影响了阅读效果,阻碍了学生的全面发展。

## 二、高中语文阅读教学有效性的策略

### (一) 激发阅读兴趣引导学生主动参与阅读

对学习来说,兴趣是最重要的动力,如果学生在学习中缺乏兴趣,就会觉得学习是一件乏味的、痛苦的事,最终也不会有好的学习结果。由于学生的学习离不开兴趣,而学生又是教学活动的主体,所以教师应始终树立学生的主体地位,结合学生的兴趣爱好开展阅读活动,只有激发学生的阅读兴趣,才能引导学生积极主动地参与,发挥学生的主观能动性,促进阅读教学效率的提高。而在兴趣的引导下,学生也能感受到阅读的乐趣,教师的教学工作也会变得更加轻松,在良好的教学氛围中,学生的阅读意识也会得到提高。

举例来说,在高中语文《荷塘月色》课文教学中,在课堂导读环节可以借助烘托的方式,借助多媒体设备为学生播放小提琴曲《夏夜》,悠扬的乐曲会让学生陶醉其中,再配上荷塘

月下的美景,教师在此时再引出课文,会让学生更感兴趣主动参与阅读,同时也会对作者这种寓意于景的散文写作方法有更深入的理解。

### (二) 注意观察学生的心理活动,培养学生良好的阅读习惯

学生的心理活动对阅读教学的开展十分重要,因此教师在教学中应注重培养学生良好的阅读情感,经常发挥教师的引导作用。通过一句鼓励的话,一个坚定的眼神,就能引导学生树立迎难而上、开拓进取的决心,培养良好的阅读习惯。平时教学中,教师应注意观察学生的学习表现,如学习态度、学习方法等,有针对性地引导,传授科学的阅读方法,给予鼓励性评价,表扬进步,提倡创造性思维。

举例来说,在教学课文《景泰蓝的制作》中,可以先让学生自己去读,弄清楚景泰蓝的制作过程,理清制作程序,并试着用自己的语言复述整个制作过程,当学生介绍每一道工序时,如果能准确地运用“掐丝、点蓝、烧蓝、打磨”等专业术语,教师应予以赞赏,鼓励学生真正通过阅读获取知识,扩大视野,丰富自己的知识储备。

### (三) 扩大一定范围的课外阅读

由于课堂上的阅读时间是有限的,因此,教师应该把阅读扩展到课外,不要让学生的课余时间全部用来娱乐。但许多教师认为课外阅读占据了学生学习的时间,因而排斥课外阅读。老师应改变这种传统观念的束缚,认识到课外阅读既能提高学生的语文水平和文学素养,又能开阔学生的眼界。

举例来说,在教亲情的内容时,以《父母子女之爱》为例,教师需要在教学之前就先准备这篇课文的信息,选一本与教材内容相匹配的课外读物《父母之心》,然后在课堂上与学生分享,并向学生讲出自己推荐这篇课文的理由,鼓励学生在课上阅读,让学生从中体会《父母之心》讲的故事。在学生学完这篇课文后,教师还可以让他们写出一篇读后感,针对不同学生的写作特点给予针对性的指导。

## 结束语

总而言之,阅读教学是高中语文教学的重要组成部分,良好的阅读思维能力和阅读习惯对学生的学习和成长具有深远的影响。教师应不遗余力地激发学生的阅读兴趣,运用丰富多样的教学方法,引导学生积极参与阅读,锻炼和提高阅读理解能力,培养良好的阅读习惯,促进阅读教学效果的提高。在此希望本文的相关论述能给广大高中语文教师提供一些借鉴,起到一些启发作用。

## 参考文献

- [1] 张晓天. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020.
- [2] 于海. 关于提升高中语文阅读教学有效性的思考[J]. 语文天地, 2019, 000(004): 68-69.
- [3] 杨奕. 关于高中语文阅读教学有效性的思考[J]. 语文课内外, 2019, 000(014): 229.
- [4] 伍红春. 提高高中语文阅读教学有效性的思考[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(003): 166-167.