

# 浅谈英语词汇教学的方法和策略

于秀梅

(天津滨海职业学院 天津 300459)

**[摘要]** 本文讲述了学习词汇的重要性和艾宾浩斯遗忘定律,从而指导学生采用几种方法进行词汇的学习和记忆,利用艾宾浩斯遗忘定律在教学中采用多种方式来达到词汇记忆的策略。

**[关键词]** 英语词汇;方法和策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.258

## 一、词汇教学的重要性

词汇是语言的三大要素之一,是语言的建筑材料。高职英语教学新课标指出,高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。课程教材选用《通用英语》,其中英文词汇2500-3000词,涵盖普通高中教育阶段词汇2000个左右,新词汇400-500左右。英国语言学家威尔金斯曾说过“没有语法人们表达的事物寥寥无几,而没有词汇,人们则无法表达任何事物。”离开词汇,语言就失去了实际意义,没有足够量的词汇,学习者就无法进行听说读写,也就谈不上用这种语言进行交际了。词汇在英语学习中具有极为重要的作用,如果教师对词汇教学不予以重视,学生也将找不到正确的学习方法,从而对整个英语学习失去了信心。

## 二、词汇学习现状

目前常用的词汇教学方式一般为词汇扩展式教学,也就是对核心词汇的多个词义进行拓展。比如,在讲解calm这个词时,从这个单词的基本意思出发,给这个单词的基本意思配一个相应的例句,Tina tried to ignore the danger, and did her best to remain calm.在拓展词组,如calm down/calm oneself/sb down.例句:The sea calmed down as soon as the wind fell.She tried to calm them down but only to make matters worse.然后再配有根据汉语意思完成单词的练习。如果该核心词汇有一系列同义词时,还会对其意思相近的词汇进行辨析讲解。以讲解join为例,老师会把join in, take part in, attend,做一系列同义词的比较与分析。以我个人的课堂经验来看,这样进行教学,让学生对词汇的掌握比较全面,对与之类似的词汇也能进行区分掌握。但是这种方式也存在一些不足,影响了教学效果。一是教学方式比较枯燥乏味,学生在听讲过程中辨析比较太多,容易出现思维抛锚的现象,精力不能集中;二是教学内容太多太杂,学生很难完全真正地掌握,容易顾此失彼,产生混淆,碰到语言应用方面的题目,有时反而无从下手。

## 三、艾宾浩斯遗忘规律

艾宾浩斯是德国著名的心理学家,是第一个从心理学上对记忆进行系统实验的人。他对记忆研究的主要贡献之一就是记忆的保持规律作了重要研究,并绘制出著名的“艾宾浩斯遗忘曲线”。记忆力再好的人遗忘也是不可避免的,但从什么时候开始遗忘的?怎样减少遗忘?何时复习效果最佳?通过遗忘规律可以一目了然。:遗忘速度最快的区段是20分钟、1小时、24小时,分别遗忘42%、56%、66%;2-31天遗忘率稳定在72%-79%之间;遗忘的速度是先快后慢等。

通过分析,显而易见,复习的最佳时间是记材料后的1-24小时,最晚不超过2天,在这个区段内稍加复习即可恢复记忆。过了这个区段因已遗忘了材料的72%以上,所以复习起来就“事倍功半”。我们在复习功课时,有时感觉碰到的好像是新知识似的,这就是因为复习的间隔太长了的缘故。

## 四、词汇学习策略

利用遗忘规律,结合多种方法,再现词汇的音和形,达到复习记忆的目标。

### 1 读音规则法

词的读音形式是词存在的基础,是各个词相互区别的第一

要素。使用读音来进行词汇教学能让学生有更强的代入感。

在进行词汇教学时,要提醒学生注意词是音和形的统一结合,使学生能把一定的“音”同可能对应的“形”联系起来,又把一定的“形”与可能对应的“音”联系起来。根据拼读规则来教学生记单词,英语词汇的“组块”如mouth,可分为mou和th两个组块,还可以以单个字母形成一个组块如playground,可分为两大组块play和ground。planning,可分为plan和ning,也可把整个词作为一个组块等等。

### 2 联想策略

联想又可以分为:词缀联想、形象联想、对比联想、关系联想、接近联想、相似联想等。心理学认为,联想反映了客观事物之间的联系。它在促进人的记忆、想象、思维等心理活动中占有重要的地位。联想记忆,是指学习者展开积极丰富的想象力,使所要记忆的单词生动、形象化。若单词的内容生动形象,并可与我们所熟悉的某些事物挂上钩,记住它们就容易得多。

在运用联想学习词汇时,通过串联归类,纵横联系,辨析分解,在脑际建立相互依存的知识结构,从而战胜遗忘,增强记忆。例如:

(1) 词缀联想:在学习词缀-tion时,学习者可以联想-tion构成的词汇:corporation, administration, competition, congratulation, description等。通过词缀联想,学习者可以学一个会一串,迅速地扩大词汇量。

(2) 形象联想:这种记忆方法的核心是通过人为的联想使一些本身相互间无内在联系意义的难记单词和头脑里一些鲜明、生动、奇特的形象结合起来,从而达到记忆的目的。如果记住 doctor (医生), bookseller (售书人), cleaner (清洁工), aunt (姨,姑)等单词,就可进行以下的联想:

This doctor is also a bookseller. She is a cleaner sometimes. And she is Jim's aunt. (这位医生还是个售书人,有时还是个清洁工,她就是吉姆的姑母)

通过这样的联想,使原本枯燥、难记的单词,被赋予了新颖奇特甚至是离奇可笑,违背逻辑的意义,正是这种独特和离奇,给学生留下了深刻的印象。Krashen在“输入假设”(input hypothesis)中也提到:只有接受可理解性输入(comprehensible input),语言习得才会产生。精加工策略,可以建立形象与词汇之间的联系,使抽象的材料具体化,使学习者要记忆的目标词转化为可理解性输入,这一信息加工过程遵循了Krashen的“输入假设”,是一种行之有效的英语词汇学习策略。

### 结语

英语词汇的学习是一个渐进持久的过程。在这个过程中,学习者应讲究策略,培养策略意识,从各个方面对词汇作深度的信息处理,这是学习者学习词汇,扩大词汇量的一个有效途径。学习者根据自己的学习目的进行有选择的学习本身也是一种策略。总之,在词汇的选择,学习,巩固等方面讲究策略肯定有利于提高学习效果,只要持之以恒日积月累就会学有所成。

### 参考文献

[1] 丁建新, 2004, 现代英语词汇学教程[M], 重庆大学出版社。