

“人”字型育人模式对高职院校职业品格的培育研究

——以山东工业职业学院为例

张洁

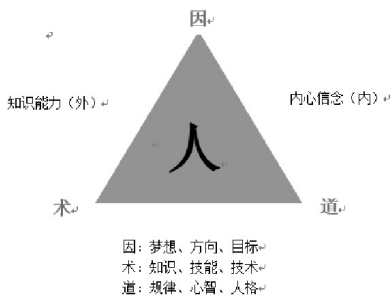
(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

【摘要】本研究探索培养心智健全,具有工匠精神应用型人才的一套完善的应用型人才培养体系,从而完善技术技能人才成长的配套政策、落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,规范人才培养全过程。

【关键词】“人”字型育人模式;高职院校;职业品格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.717

“人”字型育人模式是培养心智健全、具有工匠精神应用型人才的一套完善的应用型人才培养体系和理念,宏观上说,把一个人分为三端两面;三个端分别是,因、术、道,两面指的是人字的这一撇一捺,一撇是阳,一捺是阴,孤阴不生,孤阳不长,内外需兼修,教学和育人需同行。因:初心、梦想、目标;术:人需要傍身的知识技能这些外在的能力;道:包含三个层面:道德经里面说,人法地,地法天,天法道,道法自然,这里的道指的是客观规律;孙子兵法里面讲用兵之术,在于战胜,用兵之道在于息战,在于战而屈人之兵,这里指的强大的内心,也可说是心智模式,心理素质;三端构成了一个应用人才所拥有的完美核心点。因为一个学生只有内外兼修,和谐统一,既有术,又有道才能支撑起这个人以及他的梦想(如图)。



一、种种子,填报志愿-变招生教师为职业规划师

第一次通信,电话形式,主动联络学生。耐心询问学生来校意愿,讲解山东工业职业学院的校史、学校文化、学校环境、各个专业、未来方向、发展特色以及取得的成就;介绍本校计算机应用专业的特色之处、课程设置、教师以及硬件设施、就业方向与前景,针对学生的疑问耐心解答。留取学生联系方式,营造一种被接纳的氛围。

第二次通信,网络形式,使交流更加随意、放松。了解学生的兴趣、爱好,中学阶段的学习情况、生活状态、人际关系;对求学、就业的想法,对本专业的了解与希望;对未来的憧憬,对学生的个性形成初步判断。持续的沟通中,学生更加系统的了解学校发展、课程设置、就业前景,学期活动,学生对三年在校时光有初步了解。

二、提技能,新型授课方式-积极关注无处不在

1、期一周入学教育-快速适应学习环境

在“一切为了每一位学生的发展”的根本宗旨下,在学习生活、品格教育、情绪体验上给予更多的积极关注。

开班典礼,同学之间相互介绍,并详细介绍班主任教师、授课教师、学校文化、课程设置,使学生快速适应学校环境。破冰相融,同学之间相互介绍认识,增进熟悉度、好感度;详细介绍班主任、授课老师,介绍学校文化,学生可以快速适应大学的新环境。

2、直线型课程-提升自我效能感

高职院校学生在学习能力、学习主动性上存在多种多样的问题。与本科院校相比尤其是在接受知识的能力上存在不足,并且高职院校的学生学习的主要是技能知识,一旦某一知识点没有领会,将会大大影响后续知识的学习,久之,则影响学习的自我效能感。

三、职业养成课贯穿及整个学生生涯

《立德修身之道》授课时间:大一

课程内容:结合大学生成长的需求以及社会、企业的用人标准,就大学生在自我认知、自我管理、时间管理、团队合作、演讲、沟通、语言表达等方面进行阐述,希望通过这些知识的传递和学习,能帮助大学生有针对性的进行素质的培养和提升。

《职场养成之路》授课时间:大二

课程内容:通过向大学生全面介绍职场基本要求和具体提升方法,为大学生在职场养成之路上提供具体的行动指南。教会学生发挥自身优势扬长避短,培养学生责任意识,提升学生个人执行力,引导学生顺利过渡转变角色,教会学生释放压力、做身心健康的职业人,教会学生学会参与并进行项目管理。

《职业发展之路》授课时间:大二

课程内容:通过对职业生涯规划的方法介绍,以及对求职就业过程中各环节的应对指南,帮助大学生准确把握职业发展的脉搏,从容应对职场中的诸多难题。分别从职业生涯规划的重要性,大学生在择业过程中常见的心理问题、引导形成正确的择业观,帮助学生直面问题,尽早融入职场环境。

四、强内心,日常活动-做学生的倾听者

1、课前六分钟演讲

为进一步提升学生综合素养,培养积极向上的职业品格,课前六分钟演讲将培养方式细致化,融入日常教学中。每次专业课前分别有两名同学进行三分钟主题演讲。演讲形式有主题演讲、即兴演讲、换班交叉演讲。

2、每周一班委会、每月一主题班会

高职院校辅导员带班较多,通过每周班委会、每月主题班会,可以及时了解班内学生思想动态、学习情况、心理情况,并及时给予相应的指导。班委会邀请授课老师参加,各班委分别就自己负责内容进行总结汇报,辅导员及授课老师就反馈的问题组织大家进行讨论,并制定相关的解决方案,由各班委具体负责执行。

3、文化节点活动

(1)学会感恩,助力自我成长

母亲节或父亲节,组织学生给父母写一封信,用最传统的方式向父母表达爱意;给父母打一通电话,大声告诉父母:爸爸妈妈我爱你,辛苦了,让学生勇敢表达感恩。

(2)感悟传统,传统文化根植于内心

在中秋节、重阳节、冬至日等传统文化节点,组织学生进行相应传统文化活动,让学生在活动中感悟传统,深入了解传统文化精髓,提高自身文化素养。

将传统文化教育,融入高职院校学生教育教学的全过程,寓教于乐的过程中,引导大学生深刻认识中华优秀传统文化的思想精髓,弘扬社会主义核心价值观,培养学生的爱国情怀。

参考文献

[1] 龚剑. 基于国家职业标准的高职技术技能人才培养模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2016, (3): 93-96.

基金项目

探索以职业生涯规划为导向的“人”字型培育模式,促进高职院校职业品格育人模式转型(山东省高校心理健康教育教育工作精品项目ZD202013)