

# 小学语文教学中学生古诗文学习能力及爱国教育的培养

王小华

(内蒙古呼和浩特市回民区营坊道回族小学教育集团北校区 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]**随着新课改深入,对语文教学提出了更高的要求,即重视学生的爱国主义、社会主义价值观的培养,提高学生责任感、使命感,并形成正确的价值理念。古诗文是古代圣贤留给我们宝贵的精神财富,并且能够激发我们的爱国情怀,因此,语文教师要重视古诗文教学,使学生认同祖国文化,大力弘扬祖国文化,对祖国产生自豪感。本文探究了在古诗文中展开爱国主义教育的原则,以及展开爱国教育的内容和方法,以期提供参考。

**[关键词]**小学语文;古诗文;爱国教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2128

## 引言

当今正处于全球化的背景下,经济、文化之间的交流、碰撞,使得人们的爱国情怀逐渐被削弱。因此,培养学生爱国情怀的任务刻不容缓。自古以来,我国无数圣贤、文人为国家之兴旺而鞠躬尽瘁,他们留下的古诗文,也成为当今我们教育学生的宝贵材料。利用古诗文开展爱国主义教育,既能使学生理解古诗文内容,提高学习能力,也激发学生的爱国热情,维护党、维护社会主义,成为社会主义新接班人。

### 一、在古诗文中展开爱国主义教育的原则

#### (一)文道相统一原则

政治的爱国主义教育具有明确性、直接性,而在古诗文中开展爱国主义教育,就需要教师结合古诗文的内容,将爱国主义教育贯穿其中。在对小学生进行爱国主义教育时,教师要通过情境,激起学生的兴起,从而使学生在轻松愉悦的环境中,受到思想的熏陶。教师在古诗文教学时,不仅要重视学生知识的学习,也要与学生进行思想交流,用爱国思想去引导学生,用高尚的道德去熏陶学心,从而使学生的爱国情怀深扎于心,将高尚品质外化于行,达到教学时文道统一的目的。

#### (二)创新原则

随着全球化时代地到来,在爱国主义教育上,教学内容不能只停留在过去,要对其进行一定的创新,从而使学生形成符合时代的爱国情怀,同时,“全球意识”也得到了增强。教师在进行古诗文教学时,要根据我国发展现状,及时进行调整、完善爱国主义教育的内容,激发学生对国家的自豪感,使学生能担起传承中华文化的使命,树立国家安全观,为社会主义事业开疆扩土。

### 二、在古诗文中展开爱国主义教育的内容及方法

#### (一)继承并弘扬民族文化,激发爱国之情

在中华五千年历史,孕育出了灿烂的民族文化。学生在学习古诗文时,能够对我国的民族文化有所了解,并从中吸取智慧,在教师的引导下,学生能将其与当代文化相结合,从而为我国民族文化注入新动力,使学生对祖国文化产生了强烈的认同感,以及民族自豪感,激发了学生的爱国之情。

以统编版小学语文教材为例,在学习《静夜思》时,学生在“举头望明月,低头思故乡”的感慨中,了解到背井离乡的诗人,对家乡的思念之情,使学生在内心深处种下爱家乡的种子。在学习《悯农》时,从“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的要求下,使学生感受到了农民种地的辛苦,从而使学生懂得要珍惜粮食,明白一粥一饭当思来之不易。在学习《游子吟》时,通过“慈母手中线,游子身上衣”的描写,表达了父母对子女深切的关爱,使学生认识到父母对自己的爱。在学习《送元二使》时,通过“劝君更尽一杯酒,西出阳关无故人”依据,表达对友人的不舍,使学生明白要珍惜友情。在六年级的《石灰吟》中,有“粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间”的绝句,使学生感受到了诗人对国家的忠诚,对道德追求,使学生

对祖国产生强烈的自豪感。通过这些古诗文,为中华民族留下的宝贵财富,使学生在学学习时,能够传承这些民族文化,激发对祖国文化的自豪感,以及爱国之情。

#### (二)传承民族优秀品质,立志为国奉献

我国人民自古以来都有些优秀的品质,如热爱祖国、团结勇敢、自强不息、辛勤劳作等。在过去,我国曾遭受过巨大的打击,山河一度破碎,但我国人民用顽强的意志维护了祖国的山河及尊严,使我国在世界之林中,屹立不倒。因此,教师在展开古诗文教学时,要让学生将我国人民身上优秀的品质,传承下去,使学好立志为祖国的繁荣贡献力量,成为时代新人。

例如,在学习《赋得古原草送别》一课时,野草被摧残后,在春天依旧能够生长,表达了诗人自强不息的品质,使学生能够将自强不息的中华品质传承下去。通过古诗文中,展现出的诗人高尚的品质,能够陶冶学生的情操,使学生学习圣贤身上优秀品质,提升学生的思想,激发学生的爱国之情,并立志为我国社会主义事业添砖加瓦。

#### (三)感受壮美山川,增强守护祖国信念

在小学的古诗文中,有很多故事都是对祖国、家乡山河的描述及赞美。通过学些这些古诗词,能够激发学生对自己家乡、以及祖国山川的热爱之情,增强守护祖国大好河山的信念。

例如,在学习《江南》时,我们通过荷叶、鱼,感受到了江南美景。在学习《登鹤雀楼》时,通过鹤雀楼观察的黄河壮美景观,展现出了诗人对祖国壮美山河的赞美之情,同时,也表达了诗人对高尚节操的向往之情。在学习《早发白帝》时,通过诗人笔下的朝霞、猿猴、以及巍峨高山,展现出了三峡壮丽的风景,同时,也表达出诗人为国报效的急切渴望之心。通过这些描写祖国山川的古诗,能够使学生感受到祖国山河之壮美,激发学生保卫祖国山川的责任感,同时,通过古诗的情感升华,提高学生的思想水平。

## 结论

综上所述,将古诗文与爱国主义教育有机地结合,从而使学生在学习古诗文时,继承、弘扬中华文化,并激发学生爱国之情,使学生思想道德水平提高。教师将古诗文与爱国主义教育相结合时,要遵循文道相统一、创新原则,从而使两者有机地融合。在古诗文教学中,通过让学生继承、弘扬民族文化,传承民族优秀品质,感受山川的壮美,进而激发学生的爱国之情,自觉维护国家安全、荣誉,成为社会新人,为我国社会主义事业添砖加瓦。

## 参考文献

- [1]洛阳市天津路小学.王盼军.浅析小学语文教学中的爱国主义教育[N].西藏日报(汉),2021-03-25(005).
- [2]曾晓洁,何荟钰,彭润.统编版小学语文教材中古诗文的文化遗产及其运用[J].南京晓庄学院学报,2021,37(01):29-32+122.