

小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用

陈浩然

(南昌大学附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]初中阶段的学生们会面临着突然变得繁重的学业,很多学生在这个阶段都不知道应该如何进行语文知识学习,在这个阶段如果教师继续使用传统的课堂教学方法开展语文教学,学生们很容易感觉语文课堂教学变得枯燥无聊,学习效果也远远不如教师所期望的优秀。语文学习需要学生进行长时间的积累,所以初中阶段学生们在进行语文知识学习的时候绝对不能放松,小组合作学习方法可以让学生们之间有着更强的互动性,提高学生们的语文知识学习兴趣,从而让学生们获得更加明显的语文学习效果,强化学生们的语文知识学习体验。

[关键词]小组合作学习;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1215

小组合作学习方法作为一种全新的可以强化学生互动性并让课堂教学更加活跃的教学方法之一,如何在课堂教学中运用,并且如何保证运用之后可以让初中语文课堂教学更加顺利的开展有着非常明显的帮助。初中阶段的语文学习总共包括四个阶段,也就是我们经常提到的听说读写练习。语文对于学生们来说并不仅仅是进行汉字书写这么简单,还包括文章阅读、应用文创作、古诗词赏析以及句子成分的分析等等,每一个学生在进行语文知识学习的过程中都存在自己的优势和劣势,小组合作学习方法可以让学生们互相学习,弥补自己的短处,强化学生们的语文学习效果。

一、目前小组合作学习方法在初中语文课堂教学应用中存在的问题

(一) 很多初中没有使用小组合作学习方法

语文学是学生们长期积累的过程之一,需要学生不断的进行积累,所以初中阶段一定要重视语文教学,这就需要教师使用全新的课堂教学方法,小组合作学习方法主要是以学生们的互动为主,通过让学生进行积极的互动,来让学生产生思想上的碰撞。但是很多初中都没有使用小组合作学习方法,而是使用传统的课堂教学方法开展教学,依然将教师的讲述当成是主要的教学方式,这就导致学生的学习非常被动,学生和教师以及学生和学生之间的互动性都比较匮乏,完全无法充分激发学生们的语文知识学习积极性^[1]。

(二) 教学形式比较单一

一些学校虽然在语文课堂教学当中尝试小组合作学习方法的应用,但是具体的表现形式非常的简单,例如仅仅是在课后训练的过程中通过提前分好的小组让学生进行知识学习讨论,剩下的时间依然是教师进行讲述、学生听讲的课堂教学方式,实际上并没有使用全新的课堂教学方法。

(三) 没有将学生的主观能动性充分发挥出来

目前的小组合作学习课堂之中因为表现形式比较简单,如果仅仅是让学生针对课后的问题展开讨论,而没有其它问题的讨论,或者是剩下的课堂教学时间依然以教师作为课堂教学的主导,那么就很难达成优秀的课堂教学效果,小组合作学习也无法让学生们的主动性得到更加充分的发挥^[2]。

二、小组合作学习方法在初中语文课堂教学当中的具体应用策略

(一) 重视小组合作学习方法的应用

传统的课堂教学方法虽然可以让教师将自己的教学理念准确的表达出来,并且可以主导整个课堂,维持课堂教学的纪律,但是也存在很多的问题需要解决。例如学生们的注意力无法长期保持,在课堂教学之中缺乏和教师之间的互动,小组合作学习方法的应用则可以让学生们拥有更加充足的表达自己的机会,也可以明白其他学生内心当中的想法,和其他同学在互相学习的过程中获得共同的进步与提高。而且初中语文教材中有很多的古文和记叙文、散文,需要学生进行合作学习。

(二) 丰富小组合作学习方法的表现形式

初中语文教材当中有很多的古文、记叙文和散文,所

以小组合作学习形式的开展也有很多不同的形式,不能被小组讨论这一种形式所限制。例如教师在引导学生学习《羚羊木雕》这篇文章的时候,教师就可以组织学生进行文章的分角色朗读,文章当中主人公、万芳、爸爸妈妈和奶奶的情感以及说话时候的语气有着非常明显的区别,学生通过分角色朗读的方式可以更加清楚的感受到不同角色的情感变化,这对于学生们的文章理解也有着很强的帮助。完成文章朗读之后,教师就可以让每一个小组讨论文章在写作和篇章布局上面存在的亮点。例如文章当中用问句:那只羚羊哪儿去啦?来激发学生们的阅读学习兴趣,也让整篇文章拥有一个全新的线索^[3]。

(三) 给予学生主体地位更加充分的关注

小组合作学习方法的主体是划分之后的小组成员而不是一直引导学生进行知识学习的语文教师,所以在小组合作学习方法的具体应用过程中,教师应该给予学生们的主体作用更加充分的关注。教师可以使用不同的方法:首先小组合作学习方法的小组并不一定是固定不变的,每一次语文课堂教学开展的过程中,教师都可以让学生们自由组队或者是利用抽签的方式结成不同的学习小组,这样一来就可以让学生之间进行更加高效的沟通交流,让班级当中的所有学生都有机会交流各自的想法。其次教师在进行文章讲述的过程中也可以让学生们自由讨论如何进行这篇文章的学习,具体的操作过程都让学生们进行讨论,教师不要过多的介入到教学之中。例如教师在引导学生学习文章《山市》的时候,教师只需要告诉学生们如何利用小组合作学习方法进行知识内容的共同学习,自己并不需要进行学习限制,这样一来学生们在具体的文章学习过程中,就会在小组当中自行进行任务分配。让A同学去负责文章重点字词的勾画、B和C去负责整篇文章的翻译, D去进行文章文学知识的总结,最后整理到一起,让小组当中的学生们共同进行整篇文章的学习^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师应该将更多的注意力放在小组合作学习方法的有效应用上面,认识到过去小组合作学习方法应用过程中存在的各种问题,之后利用更加有效的小组合作学习教学策略应用提高学生们的语文知识学习水平,给学生带来一个全新的初中语文教学课堂,吸引学生们的注意力,将学生塑造成更加优秀的拥有综合素质的语文人才。

参考文献

- [1]李代君.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].新课程(中学),2019(12):242.
- [2]石伟.探究小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].中华少年,2019(26):144.
- [3]陈瑞良.分析小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(13):56-57.
- [4]张蕾.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用研究[J].中华少年,2018(17):163.