

提高小学数学课堂教学质量的有效策略

甘春梅

(江西省崇义县横水中心小学 江西 崇义 341300)

[摘要] 小学数学教学是我国九年义务教育的重要阶段,对于培养小学生智力、发展小学生数学思维和能力具有重要意义。本文基于当前小学数学课堂教学存在的问题,提出了提高小学数学课堂教学质量的有效策略。

[关键词] 小学数学; 教学质量; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.550

随着我国教育理念的不断发展和素质教育理念的不断发展,新型课程改革已在我国教育体系中呈现出科学性、多元化的特点。在素质教育理念和新课改相关理念的指导下,小学数学教师在进行课堂教学活动时,不仅要培养学生对数学知识的学习能力,还要充分地发挥学生的主体地位,改变传统的灌输式教学方式,通过科学合理的教学手段来保证学生在学习过程中获得全方位能力的提升。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

(一) 学生主体作用得不到发挥

随着教育教学改革的不断深化,各阶段教育教学的展开对素质教育的要求在逐渐提高。

新课程标准下的课堂教学要求以学生为中心,在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,采取有效的教学理念、教学方法,激发学生对数学知识的学习情趣和学习动力,促进课堂教学质量的提高和学习效率的提高。在教学过程中,仍有很多教师沿用传统应试教育的思维模式,整个教学课堂呈现由教师为主导、以教师为中心的满堂灌形式,学生在整个课堂教学中都是被动的接受知识,参与课堂教学的主体作用没有充分发挥出来,这种教学模式虽然可以有效地推动学习知识的进度,但是,无法有效地激发学生的学习兴趣和学习动力,更无法满足

小学生心理个性的发展需求,导致当前小学数学课堂教学质量不高、学生学习效率较低。

(二) 未重视培养学生的质疑能力

新课标要求教师要树立以学生为教学主体的理念,教师要将学生放在教学的核心地位,自己扮演引导者的角色,以各种创新教学手段引导学生探究数学知识。但是,在学生独立思考的过程中,一些教师并未重视对学生质疑能力的培养,只是通过多元化教学环节引导学生的思维,没有鼓励学生主动提出问题。这使得教师无法深入掌握学生的学习动态,也不能有针对性地启发学生的思维,约束了学生的思维发散。

(三) 学生没有形成好的学习习惯

小学生由于年龄小,生性好动,没有形成好的学习习惯,主要表现为:上课注意力不集中、不认真听讲、独立思考能力差、不做笔记、不预习。小学是学生的基础学习阶段,也是学生习惯养成的重要阶段,教师要重视对学生学习的培养。

二、提高小学数学课堂教学质量的有效策略

(一) 转变教育理念,优化课程设计

在新课程标准的要求和指导下,原有的僵化的教学模式已经不能满足学生的学习需求,教师要转变教育理念,不再将成绩作为评价学生的唯一标准。部分教师受到原有教学理念的影响,刻意拉开师生距离,让学生感觉到师生之间存在距离,从而不敢亲近教师。师生之间距离较大,导致教师对学生的基本学情掌握不完全,影响课程设计,造成了教学资源的浪费。

在这个经济全球化的大时代,教师要以崭新的教育理念武装自己,要充分认识到学生才是课堂的主体,教师只是起到辅助教学的作用。教师要主动放下身段,争取与学生“亲密接触”,缩短师生距离。和谐友善的师生关系是提高课堂质量的基础,学生认为教师友善,对教师尊敬爱戴,那么数学课堂上

听讲效率才会大幅度提高。另外,教师需要努力提升个人能力,给学生一杯水的前提需要教师至少有一桶水。教师需要加强个人能力的提升,尽可能多地参与一些教师提升培训,争取在小学数学教学上取得更大的成就。

(二) 创设情境,提高教学质量

利用情境教学法提高数学教学质量,要求小学数学教师利用视频、课件、图片等为学生创建生动、直观的情境,在情境中引导学生思考问题、解决问题,从而达到提高学生学习的积极性、提高课堂教学质量的目的。情境教学法包括很多形式,如生活化情境、故事情境等,教师要结合教学内容、教学目标,合理选用情境教学法,以更好地保障课堂教学效果。比如,在进行“圆柱体的体积”教学过程中,为了更好激发学生的学习兴趣,教师可以为学生创建“曹冲称象”的故事情境:三国时期,有人送给曹操一头大象,大家都想知道它到底有多重,但因为大象太大了,根本没有一杆秤能够称它,就在这个时候曹操的儿子曹冲想了一个方法,他叫人将大象牵到一艘木船上,并且在船舷上刻上水面没过的位置……通过这样一个有趣的历史小故事,学生会被曹冲的智慧所折服,也会对他称象的原理更加感兴趣,此时教师引入“圆柱体的体积”,就提高了学生的学习热情和课堂教学质量。

(三) 建立具象化的数理认知

运算能力、数量、体积重量等数理问题是小学数学基础,但这部分的教学尤为重要,教师不能简单的交给学生一个数字概念,进行简单的数字运算,而要在联系具体和生活实际的基础上发展学生的数理思维,除了教会学生将生活中具体化的事物转化为抽象的数字,还要让学生能够将数字转化到实际生活和运用中,形成抽象化的概念,如:在除法和分数教学中,一般采用的是让学生在分苹果和分蛋糕让学生对除法和分数有具体的认知,在这一过程中,教师不能通过口述让学生自己想象,这样会容易让学生产生模糊的认知,教师可以利用身边的工具让学生感受除法和分数,如通过班级人数的分组进行除法运算,用将粉笔折断让学生感受分数。同时在体积、数量单位、重量单位的教学中让学生拥有具象化的认知,让学生在现实生活中时刻留心到数学的运用。

小学数学是学生的重要基础学科,是有效学习其他学科的前提,小学数学教师要重视课堂教学质量的提高,创新教学理念和教学方法,有效地激发小学生学习数学知识的兴趣和动力,充分调动学生积极参与到课堂教学中,充分发挥学生在课堂教学中的主体作用,不断培养学生的数学思维能力、自主学习能力、自主探究能力、应用数学知识解决实际问题的能力等,为更深层次的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 潘雪莲. 浅谈怎样提高小学数学的教学质量[N]. 发展导报, 2018(19).
- [2] 邓强. 浅谈如何提高小学数学课堂教学质量[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(03).
- [3] 吴松荣. 浅谈新课改下小学数学教学策略[J]. 学周刊. 2018(26).