

# 思维导图在初中英语教学中的应用研究

杨芳

(抚州一中 江西 抚州 344000)

**[摘要]**随着信息技术的普及,各个行业都开始运用信息技术来提升效率,在教育领域中更是如此,多媒体教学已经成为了主流的教学手段,传统的教学模式已经不再适合当下学生的发展,老师要积极的创新教学方法,激发学生的学习兴趣和学习动力。初中英语老师可以将思维导图引入到教学中,为学生树立知识脉络,让学生能够提升逻辑思维,通过图文结合的方式帮助学生构建完整的知识体系,从而全面的提升学生的综合能力。

**[关键词]**初中英语;传统教学;思维导图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1768

英语是一门工具学科,为人们能够有效交流而服务。如果学生不能够将英语说出口,那么学习英语就没有意义。为了能够提升学生的英语能力,初中英语老师要及时地转变教学理念,摒弃传统的教学模式,创新教学方法,让学生能够体验现代化、科技化的英语课堂,从而提升学生对英语的兴趣,通过不同的教学设备和手段加深学生的记忆,让学生能够更加透彻地掌握每一个知识点。老师可以通过思维导图纠正学生死记硬背的学习方式,提升学生的学习质量和效率,让学生以积极的心态面对每一堂英语课。

## 一、思维导图的概念

英语是由听、说、读、写这四个方面组成的,这四个方面相辅相成,缺一不可。所以初中英语老师在教学的过程中要精心设计教学方案,全面的提升学生的英语能力。以往的教学中受到应试教育的影响,学生和老都只注重分数和知识运用,并不注重口语练习,使得学生大部分学的是哑巴英语,这样的学习虽然对考试没有影响,但是对学生未来的发展并无益处,甚至让学生逐渐对英语口语失去兴趣。所以老师在教学时要有意识向学生灌输口语的重要性,并且鼓励学生开口说英语。而且在传统的教学中老师是课堂的中心,学生始终围绕着老师学习,这样的学习枯燥刻板,无法激发学生的积极性,更无法提升学生的兴趣,学生无法自行构建知识体系和逻辑体系,对此老师将思维导图引入到教学中。思维导图是以图文结合的方式将文字以图片的形式展示出来,降低了学习的难度,让学生能够更加轻易地理解文章的内容,并且通过导图的结构来了解各个知识点之间的联系,这样既可以提升学生的理解速度,又可以加深记忆。初中正处于学生开发智力的关键时期,通过思维导图的应用可以提升学生的记忆力,让学生能够加深记忆<sup>[1]</sup>。

## 二、思维导图的运用

### (一)在写作中运用思维导图

学习英语最为基础的就是背单词,只有掌握大量的单词才能够了解文章的意思。这就需要学生长期的记忆,在背单词的过程中学生会经常遇到遗忘的情况,这就会打击学生的信心和兴趣,让学生逐渐对英语产生抵触情绪。与小学的英语相比,初中英语的单词、语法、文章会更有深度和难度,而且初中英语的学习重点正是阅读和写作,如果学生没有足够的单词储备,就写不好作文。背单词会遗忘的问题一直困扰着学生,但是据调查发现,容易忘单词是因为学生没有找到适合自己的背诵方式,而且部分学生的背诵方法使错误的,通常学生会边写边背,通过重复默写加深对单词的记忆,但是由于英语单词的结构相似,学生没有构建逻辑思维导图就会产生思维的混乱,所以才会出现遗忘的状况。所以在教学的过程中,老师可以教导学生如何构建思维导图,从而提升学生的逻辑思维,让其能够事半功倍地背诵<sup>[2]</sup>。

例如在学习《How do you get to school?》的时候,老师就可以让学生事先预习文章,让学生标记出自己不会的单词

和句子,带着问题去上课,当老师教完学生知识时,就可以让学生独自默读全文,让学生自行理解文章的情感和中心思想,并且整理陌生的单词。学生可以以树状图的形式整理单词和语法,从而加深英语知识的记忆。

### (二)利用思维导图提升学生的口语能力

由于英语不是我国的母语,所以学生并没有良好的语言环境,使得学生无法锻炼自己的口语,这也是造成哑巴英语形成的原因之一。所以老师可以在课堂上为学生构建全英语的环境,让学生处于英语环境中,而且老师可以利用多媒体来辅助教学,老师可以在多媒体上播放可以练习英语口语的片段,让学生以配音的方式完成学习,这样既可以提升学生的学生效率,又可以锻炼学生的口语能力。英语与中文的语句结构大多是相悖的,学生一时之间无法转换逻辑思维,形成了中式英语,对此老师可以通过思维导图来提升学生的语感,从而提升学生的口语能力。老师可以带领学生对语句进行分层分析,为学生梳理关键信息,形成思维导图。

例如在学习《What does he look like》的时候,老师就可以让学生先进行预习,让学生对文章有简单的了解,将不会的单词和语法标记出来,然后在课堂上老师就可以对文章中的语法知识进行详细的讲解。当老师教完基础知识后,老师可以让学生上台重复老师所讲的内容,在这个过程中,老师可以了解学生对本章知识的掌握情况,从而做出相应的调整,这样的课堂可以让学生集中注意力,活跃课堂的氛围。

再比如在学习《Do you want to watch a game show?》的时候,老师就可以在教完课时为学生播放英语版的体育实况转播,然后让学生两人一组,进行配音练习,由于配音需要准备时间,老师就可以将音频分享到班级群中,让学生在课下时间进行模拟练习,然后老师可以在新课开始之前组织配音活动,让学生以竞赛的形式完成配音练习,根据学生的语速、情感、吐字是否清晰准确几个方面为学生打分,这样既可以提升学生的积极性,让学生提升竞争意识,又可以锻炼学生的口语能力,让其能够跟着标准的发音进行练习。

### 总结

综上所述,初中英语老师要在教学中引入思维导图,让学生能够构建并完善知识体系,提升阅读和写作的能力。在教学的过程中,老师要耐心地教导学生,通过比赛等方式激发学生的参与意识和竞争意识,让学生能够在教学活动中提升自己的英语能力。学习英语需要长期的练习,老师要明确教学目标,创新教学方法,根据学生的能力来调整教学方案,帮助学生构建思维导图,不断地扩充知识,从而全面的提升学生的英语水平。

### 参考文献

- [1]苏伟伟.思维导图在初中英语课堂教学中的运用[J].科普童话,2018,000(013):23-24.
- [2]程成.思维导图在初中英语课堂教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2019,(21):20.