

浅谈小学低年级学生日常行为习惯管理与德育教育

周日强

(广东省惠州市惠城区横沥镇周公堂小学 广东 惠州 516253)

[摘要] 由于小学低年级学生的生活经验缺乏、行为随意、思维幼稚、价值观也尚未形成, 所以如何使德育内容与管理方式与学生特征相适应? 是小学低年级德育工作者的工作重点也是难点。

[关键词] 小学低年级; 行为习惯管理; 德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1307

低年级小学生正处于成长起步阶段, 这一时期孩子的懵懂性与可塑性相交织, 也是开展德育教育的最佳阶段。小学低年级班级管理中实施行为习惯管理并有效渗透德育, 有助于小学生树立正确的情感态度与价值取向。在培养小学生有文明、讲礼貌等优秀行为品质的同时, 也为小学生的全面健康成长铸就坚实的基础。

一、小学生日常行为习惯管理与德育教育的困境

尽管小学生对一切事物都充满了好奇和探索的欲望, 但由于他们年龄较小, 知识体系还没有建立, 认知能力还不够强, 对许多抽象概念及规则理解都较为困难, 这使得小学低年级德育难度也随之提升。这也成为了许多教师对小学阶段低年级学生德育工作的重要性认识缺乏深度的主要原因。不少教师忽视了对小学低年级学生德育素质的培养, 在开展多种教学活动时, 片面地认为学生难以理解, 进而并没有把德育元素纳入教学活动的范畴中, 对学生的不良行为习惯缺乏引导, 对德育内容也缺乏更为深度解读。

还有的学校德育工作未形成常态化, 活动开展常以“走形式”的方式出现。即, 只有在相关部门莅临检查之前, 学校才会集中力量布置师生临时展出各种德育“成果”。检查过后, 德育工作又被置于以往的昏暗角落, 被学校领导及教师抛之脑后, 这种情况使得德育工作表面化、片面化, 并不产生实际意义。

此外, 就大部分教师的观点而言, 小学生的德育只要依靠道德与法治课程的教学和班主任的日常管理即可。即使当前新课改已经明确要求教师将德育在各个学科、所有教学环节中进行渗透到教学的各个环节, 但具体实施过程中落实情况也不理想。学生德育收获往往也只存在于相对肤浅的认知层面上, 难以实现内化并身体力行。

二、小学低年级学生日常行为习惯管理与德育教育

(一) 严格规范日常行为习惯

小学是学生进入的第一个“小社会”, 这个小社会中也有着其特有的运行规则与要求。例如, 在生活中, 学生应该要树立一定的时间观念; 在行为上, 要遵守校规班规, 严于律己; 在学习中, 要努力向上, 勤于思考; 在与同学的相处中, 要互敬互爱, 团结合作。虽然对于这个年龄段的孩子而言, 弄懂这些道理家长与教师的良苦用心并不是一件易事。而有些道理就算暂时明白了, 不强调, 也未必能对他们的品行产生有益的塑造。所以从入学第一天开始, 我们对他们的日常行为习惯就应该进行严格监督规范, 无论是尊敬师长, 还是团结同学。学生的大小行为都应该受到教师的充分关注, 并从细节入手, 帮助学生一一改进。如路遇教师要礼貌问好, 上课发言要举手, 与老师说话要站着讲以示尊敬, 不能骂脏话, 君子动口不动手……在学生的日常行为中, 教师对做得好的同学及时给予表扬, 将其树立为“小榜样”, 让全班同学都能发现身边值得学习的对象。

与此同时, 在纠正小学低年级学生的日常行为习惯时难免有郁闷、困惑的时候, 但教师要时刻保持耐心、细心, 帮助学生建立信心, 激发他们的进取精神。

(二) 以故事展开德育

当教师在对低年级学生展开时, 一味地讲道理只会成为说教, 收效甚微。教师要充分利用低年级学生好奇心强的特征, 通过学生感兴趣的方式进行潜移默化地德育教育, 讲故事就是一个不错的方法。

例如在教导学生“勇对挫折”这一品质时, 可以为他们讲解《塞翁失马》故事, 培养他们良好的心态; 在教导学生诚实守信时, 为学生讲一讲《曾子杀彘》的故事; 在教育学生要爱护动物时, 为他们讲一讲“海豚湾”的残酷现实; 在激发他们的对问题展开多角度思考时, 可以为他们讲一讲《两小儿辩日的故事》……在不同的故事情境中, 学生能够收获更加强烈的情感, 体会与说教不同的德育。教师讲完故事, 也可以让学生以他们自己喜欢的故事进行表演, 并说一说自己从故事中收获了什么, 可以升华德育效果。

(三) 以实践活动展开德育

德育的最好结果是知行合一, 教师为学生多组织一些具有积极教育意义的社会实践活动十分必要。实践活动不仅可以丰富学生的生活积累与认知, 同时也能进一步发展他们的各项能力, 使自我意识与世界观得到进一步加深。

例如在每年植树节到来之际, 教师都可以组织学生进行各种一棵树, 或是到公园里去发现并认识各种各样植物的活动。在每年敬老节到来之际, 教师可以组织学生到敬老院慰问陪伴老人……一些与生活密切相关的活动可以成为德育常规, 例如定期组织学生整理自己闲置的衣物、书籍等寄送给偏远地区的小朋友; 定期组织垃圾回收……如此, 在丰富的社会实践活动中学生可以进一步思考生活中的实际问题, 获得更为强烈的道德体验, 激发小学生的道德情感。

(四) 耐心教育, 表扬为主

爱听表扬是孩子们的心理特征, 表扬运用得恰到好处, 学生的积极因素就会扩散到班上, 进而产生无法估量的力量。

例如: 上课铃声响了, 有些同学还在叫嚷, 还没有准备好上课, 如果批评得太多, 效果不大; 如果点名批评, 别人可能还会幸灾乐祸; 假如从乱糟糟的学生中找一个表现好的同学来表扬, 其他人也会模仿, 一会儿秩序便好了。人皆有自尊, 小学低年级学生也不例外, 尊重学生, 取长补短, 也是低年级德育的精髓。

三、结论

小学作为学生一生中教育的起点, 对学生的终身发展都具有重要意义。所以即使这一阶段的德育工作困难重重, 也需要教师付出不懈的辛勤努力, 让学生养成良好的品德, 才能使他们成为德智体美全面发展的祖国新一代。

参考文献

- [1] 付玉桂. 德育在小学低年级班级管理中的渗透探析[J]. 天津教育, 2021(13): 159-161.
- [2] 刘玲芳. 小学中低年级班主任德育工作的问题与优化[J]. 智力, 2021(03): 123-124.
- [3] 夏长金. 论小学低年级德育开展存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2020(30): 169-170.