

# 小学语文写作教学分段训练模式初探

周盼

(南昌市濠上街小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在小学语文学科中写作是一项难度相对较高的学习内容,但同时也是对学生的语言组织能力、逻辑思维、分析能力等多个方面影响相对较大的内容。想要培养学生的写作能力,教师就必须做到紧跟时代的发展步伐,采取更为科学的教学方式,为学生创设优质的学习环境。基于此,本文将小学语文写作教学分段训练模式展开研究。

**[关键词]**小学;语文;写作;分段训练

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1467

## 前言

小学语文写作教学中分段式训练方法的有效应用,一方面能够推动新的教学理念的落实,为学生提供良好的学习环境,保障学生的学习质量以及学生的身心健康发展。另一方面则能够帮助学生进一步认识写作,理解写作的内核,学习运用一些写作技巧表达自己的思想情感,有利于学生的思维的发展。由此可见,对小学语文写作教学分段训练模式进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、小学语文写作教学分段训练模式的特点

#### (一)利用小学生成长的特点

小学阶段的学生年龄较小,对外界事物的了解相对较少,进而使得学生在面对语文写作时往往会无下从手的情况,导致学生的写作效率和质量都相对较差。而随着时代的发展,分段训练模式的出现打破了这一困境,能够针对不同阶段学生的不同特点进行分段式的训练,减轻学生的学习压力,使得学生能够以相对放松的状态参与到写作中,逐步的建立起对写作的热爱心理,以更为积极的踊跃的状态参与到今后的写作学习中,促进小学语文写作教学质量和效率的双重提升<sup>[1]</sup>。

#### (二)利用小学生写作能力发展的特点

小学阶段的教育采取的是循序渐进的方式,教师通常会先让学生接触字和简单的词,而后让学生利用一定的句式将这些字和词连接起来,构建成一个完成的句子。并且,在构建句子的过程中,学生初期对句子的构建通常会较为困难,需要教师借助阅读等方式帮助学生掌握句子的结构,了解句子的构建方法等,逐步地让学生从造句适应写作,但随着时代的发展,这种传统的写作教学方法虽然能够满足对学生培养的基础性需求,但想要让学生呈现出优质的成果却相对困难。但分段训练模式却对此具有针对性的作用,其能够在原有教学模式的基础上,以由浅入深的引导方式,让学生在不同阶段的学习中都能够主动的去探索知识,从而达成让学生获得更为深刻的认识,产生自己独到的见解的目的,利用小学生写作能力的发展。

### 二、小学语文写作教学分段训练模式的应用

#### (一)注重学生表达方式的教学

在快速发展的时代背景下,大多数人都产生了一定的急功近利的思想,在小学写作教学中也不例外,教师为了尽快地呈现出教学成果,设置了过于理想化,超过了学生的接收能力的写作教学目标,导致学生在学习的过程中压力倍增,不仅无法真正地理解写作,还产生了一定的抵触心理,导致后期的小学语文写作教学无法顺利的推进,造成了极为恶劣的影响。对此,小学学校应当加强对教育工作者的培训工作,积极的引导教师的思想,使其能够明白小学阶段的学生们的真正诉求,以及当今时代对小学教育的期许,从而确立更为科学的合理的教学目标,并以此为中心,从多个方面考虑,筛选出最为适合小学阶段的学生学习分段训练模式写作教学方法,减轻学生的学习压力,使得学生能够有更多的时间思考和探索写作。另外,在这一过程中,教师还应对学生的表达方式的教学重视起来,积极地与学生进行沟通和交流,或引导学生相互讨论,使得学生在表达上存在的问题能够直观地显现出来,便于教师对学生

的语言表达进行纠正,为小学语文写作教学分段训练模式的优质效果的呈现奠定坚实的基础。例如:在学习到“习作:缩写故事”一课时,教师开展以“神话故事”为主题的讨论活动,而后按照引导阅读、书面论述、巩固总结等顺序逐一推进教学进程,培养学生的语言表达能力,实现分段训练模式教学的有效性。

#### (二)因材施教

每一个学生的成长环境、对事物的理解方式、兴趣爱好等都有所差异,在以往的统一化的教学模式中,学生之间的差异性并未得到教育工作者的重视,使得部分学生在学习的过程中的体验感受相对较差,无法呈现出良好的学习效果。对此,在新时期教师应当积极地了解新的教育理念,学会尊重学生个体之间的差异性,积极地了解不同学生的不同情况,而后通过“因材施教”的方式,制定针对性的分段式教学方案,使得每一个学生都能够在写作课堂中得到针对性地辅导,获得最为适合自己的学习方式,促进学生的个性化发展。例如:在学习到“习作:“漫画”老师”一课时,教师可以依据学生的实际情况让学生以小组为单位进行写作讨论,避免闭塞的写作学习模式的出现。而后,教师需要为不同的学习小组布置不同的写作题目,以组内竞争的方式激励学生,营造出活跃的课堂氛围,进而在激发学生的写作积极性的同时,让学生之间的不同思想能够相互交流,为学生的发散性思维提供可靠的延展空间,让学生在每一个阶段都能够有所收获<sup>[2]</sup>。

#### (三)与教材相结合进行训练

教材是小学语文写作的立足点,教师只有将所有的教学方案的制定都以此为基础,才能够保障写作教学的大方向不会出现偏移,为学生当下的学习和未来的发展奠定质量基础。因此,在构建写作分段训练模式时,教师应当注意将分段式理念与教材相结合进行训练,紧扣小学语文教材主题,为学生的写作学习的质量提供保证。与此同时,教师还应注意依据学生的实际情况引入丰富的写作素材,丰富学生的知识储备,为学生的文章的质量的提升提供促进的力量。例如:在学习到“习作:我的心爱之物”一课时,教师可以依据这一课的写作主题,为学生引入素材,并且向学生提出问题,如:“文章中的中心思想是什么?”“文章表达了作者怎样的思想情感?”“作者都采取了哪些写作手法?”等,而后让学生将这些素材作为范文,依据在阅读学习中所掌握的写作手法、表达方式等进行文章写作。

#### 结束语

简而言之,分段训练模式十分符合小学阶段的学生当下的心理成长状态与需求,教育工作者应当对此重视起来,加强分段训练模式在小学语文写作教学中的应用,为学生提供更为优质的教育服务。

#### 参考文献

[1] 蒋澄平.分段训练模式在小学语文写作教学中的应用探讨[J].当代家庭教育,2019,(21).130.

[2] 贾晓婷.小学语文写作教学分段训练模式初探[J].新课程(综合版),2019,(7).144.