

解读初中语文教学中如何指导学生阅读名著

吕霞

(江西省吉安市遂川县双桥中心学校 江西 吉安 343900)

[摘要]随着教育改革不断推进,我国初中语文教材内容发生了明显改变,加入了大量的经典名著阅读以及国外名著阅读文章等内容。但是由于名著文章内容过于枯燥无味,而且内容相对较为难以理解,导致学生难以产生阅读兴趣,甚至学生对语文文章阅读产生厌烦感。为了能够帮助学生对名著产生阅读兴趣,并通过对指导使学生理解名著的内容,教师需要发挥出学生主体阅读作用,以引导的方式使学生积极参与到名著阅读当中,提高学生的阅读理解能力,并帮助学生养成良好的阅读习惯。因此,本文通过对试论初中语文课堂教学中的名著阅读指导进行分析与研究,主要就是为了能够提高语文课堂名著阅读教学质量,帮助学生提高名著阅读理解能力。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 名著阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.124

前言

名著阅读与普通的书刊阅读是存在一定差异性的,名著文章属于历史文化遗产,在世界的文学著作中也属于精品文章。教师通过指导学生进行名著阅读,不仅可以使学生了解名著背后的故事,同时也能够使学生对名著中的人物所塑造的形象有所认知。另外,通过对学生的指导,也是为了帮助学生掌握名著阅读的方法,提高学生文章阅读的有效性。因此,本文所探究的内容,对试论初中语文课堂教学中的名著阅读指导具有重要意义。

一、教师要激发学生对名著阅读的兴趣

相对于名著枯燥的文字阅读,初中生更喜欢观看视频或者听书等,这主要就是因为名著文章内容过于枯燥无味,导致学生对名著阅读并不感兴趣,而且在网络时代中,初中生对于网络视频等更加沉迷,对于文章阅读丝毫不感兴趣。为了激发学生的阅读兴趣,特别是对名著产生阅读兴趣,教师需要通过引导,使学生能够认识到文章阅读的好处,并且促使学生能够对文章阅读的重要性有所了解,随后教师可以通过学生的兴趣,在网络中下载由名著所改编的一些电视剧或者电影,通过利用微课的形式,为学生播放名著电影片段视频,并吸引学生的注意力,使学生能够对电影的结局产生兴趣,此时教师就可以要求学生进行文章阅读,来找寻最终的结局。

例如,在进行《西游记》名著阅读的过程中,许多初中生对《西游记》并不感兴趣,此时教师就可以在网络上下载一部分“大闹天宫”的片段,在最为精彩的地方,暂停播放,使学生对后面的精彩内容产生兴趣,此时学生会主动地进行名著阅读,来找寻最终的结果。在文章阅读后,学生在满足自己的兴趣后,可以对文章内容中的人物性格进行分析,并且同学之间以及师生之间可以对人物个性进行共同探究,从而来体验学习的快乐,并丰富的自身的情操。

二、名著与教材的结合

名著阅读教学的主要目的,就是促使学生通过稳住阅读,可以提高自身的阅读审美以及对文学审美能力。在当前的初中语文教材中,包含了大量的名著阅读,要想在有限的教学时间内进行通本名著的精细阅读,这是很难完成的教学任务。但要想确保名著阅读教学达到目标。就需要对文章内容进行充分结合,在完成稳住阅读教学的同时,也能够使文章内容得到延伸,从而帮助学生提高文本阅读能力。

例如:在《朝花夕拾》名著阅读教学的过程中,教师就可以在教材内容中选择合适的文章,并在课堂教学中对文章内容进行剖析,使学生能够对文章的背景以及文章内很有所了解,

帮助学生减少阅读理解难度,促使学生可以在阅读中,融入名著文章当中,从而提高学生名著阅读质量。另外,教师在名著阅读的过程中,需要发挥出学生的主体性,给予学生足够的时间进行名著阅读,不过前提需要为学生布置相关的名著阅读题,以此来检验学生的阅读成果,也是为了帮助学生在阅读中有目的地进行阅读,帮助学生可以更好地对文章内容有所了解,对文章当中的人物性格进行分析,了解人物性格,学习人物的高尚品质。

三、推进名著阅读的创新思维

在对名著进行阅读学习的过程中,需要帮助学生推进思维创新,使学生的思维理念得到转变。在初中语文名著教学的过程中,教师可以通过利用网络信息技术,搜索相关的名著文章,来帮助学生进行阅读延伸,从而促使学生通过名著阅读,不断积累阅读经验,加强对文章内容地理解析,从而对文章内容分析得更加透彻,而在该阶段,学生在名著阅读的过程中,可以结合自身的成长经历,来了解作者的情感,以此来对自己的思维意识进行创先。

例如:在《钢铁是怎样炼成的》的名著教学过程中,其中文章内容描写了当时时代的战斗情景,通过文章阅读,可以体会到当时人民的痛苦以及对战争的绝望,而在阅读分析的过程中,需要使学生能够对文章所表达的含义有所理解,通过深入分析,以此来了解作者所想要表达的意义,并对文章故事中的人物坚定不屈的钢铁般意志精神品质进行学习,从而使学生懂得珍爱生命的宝贵,了解红色经典的现实意义,并且提高自身的精神品质,从而帮助学生提高思维创新能力。

结束语

阅读作为语文教学中的重要环节之一,是帮助学生提高思维理解能力以及分析能力的重要手段,但要想培养学生养成优秀的品质,就需要通过名著阅读,了解名著中人物鲜明的特点,学习独特的品质,帮助学生树立良好的人生价值观,从而帮助学生提高语文素养。

参考文献

- [1]蔡时珍.宋桂林.初中语文教学中如何有效引导学生名著阅读[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(005):P.43-43.
- [2]张忠林.走近名著,熟读经典——初中语文教学中的课外阅读指导[J].作文成功之路(中),2015,000(002):54-54.
- [3]谢登安,谢军.初中语文教学中如何指导学生阅读名著[J].科学咨询(教育科研),2011,(03):52.